



Quiero  
**ORO** y quiero  
**PLATA**  
y también romper  
la **PIÑATA**



Actividades de cultura financiera

**amAfore**  
Asociación Mexicana de Afores

**mide**  
MUSEO INTERACTIVO DE ECONOMÍA





Quiero  
**ORO** y quiero  
**PLATA**  
y también romper  
la **PIÑATA**

## **Asociación Mexicana de Afores (AMAFORE)**

### **Presidente Ejecutivo**

Carlos Noriega Curtis

### **Coordinadora General del Proyecto y Titular de Educación Financiera**

Laura Medina García

### **Coordinadora Administrativa**

Laura Hernández Reyes

### **Diseño Editorial**

Tanque Group

### **Directora General de Diseño**

Verónica Flores

### **Ilustradores**

Arturo Muñoz

Luis Antonio Morales

### **Diseñadores**

Miguel Ángel Brand

Sergio Rivera

Daniel Olguín

## **Museo Interactivo de Economía (MIDE)**

### **Directora general**

Silvia Singer Sochet

### **Director editorial de la publicación**

Carlos Cruz Florencia

### **Coordinación editorial**

Natalia García Sotelo

Héctor González Guarneros

Ivonné González Rojas

### **Desarrollo educativo**

Dariel Esquivel Díaz

Silvia Florero Olivares

Jorge Garibay Ramírez

Ángeles Quiroz Martínez

### **Asesoría de contenidos**

Raúl Alejandro Zamora Lara

### **Corrección de estilo**

LACANTI



PARA DESCARGAR LOS CONTENIDOS DE ESTA  
PUBLICACIÓN Y HACERNOS LLEGAR SUS  
COMENTARIOS O SUGERENCIAS, PONEMOS A SU  
DISPOSICIÓN EL MICROSITIO:

**[WWW.LIBROROYPLATA.COM](http://WWW.LIBROROYPLATA.COM)**



SI TIENE ALGUNA DUDA O NECESITA AYUDA CON LA APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ESTE MATERIAL, LO INVITAMOS A PONERSE EN CONTACTO CON LOS ASESORES EDUCATIVOS DEL CENTRO DE ATENCIÓN AL DOCENTE DEL MUSEO INTERACTIVO DE ECONOMÍA. LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN SON:

CHAT EN LA SECCIÓN "PARA MAESTROS" DE LA PÁGINA DE INTERNET DEL MIDE

**[WWW.MIDE.ORG.MX/MIDE/CENTROCAD/](http://WWW.MIDE.ORG.MX/MIDE/CENTROCAD/)**

**TELÉFONO: (55) 5022-1698**

# ÍNDICE

<b>Presentación .....</b>	<b>9</b>
<b>Estructura de contenido .....</b>	<b>10</b>
<b>Lección 1: Elige tu camino.</b>	
<b>Conócete a ti mismo, tus necesidades y deseos .....</b>	<b>14</b>
Introducción .....	19
Actividades .....	23
<b>Lección 2: En mi marca, listo, ¡fuera!</b>	
<b>Mis metas y mi plan de acción .....</b>	<b>40</b>
Introducción .....	45
Actividades .....	49
<b>Lección 3: ¿Piedra, papel o tijeras?</b>	
<b>Toma de decisiones en familia .....</b>	<b>66</b>
Introducción .....	71
Actividades .....	74
<b>Lección 4: Un, dos, tres por mí y por toda mi familia.</b>	
<b>El ahorro como meta familiar .....</b>	<b>92</b>
Introducción .....	97
Actividades .....	101
<b>Lección 5: 3, 2, 1... ¡Vamos!</b>	
<b>El intercambio y mi comunidad .....</b>	<b>130</b>
Introducción .....	135
Actividades .....	139
<b>Lección 6: ¿Con melón o con sandía?</b>	
<b>Una mejor decisión cada día. Los servicios financieros que hay en una comunidad. ....</b>	<b>152</b>
Introducción .....	157
Actividades .....	160
<b>Vinculación curricular .....</b>	<b>172</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>203</b>
<b>Formato de evaluación .....</b>	<b>318</b>



# PRESENTACIÓN



El futuro está en los sueños y deseos de los niños. *Quiero oro y quiero plata, y también romper la piñata*, reconoce que los niños quieren todo: ser felices, superhéroes, científicos, artistas, viajar al espacio, jugar en el mundial de futbol, ir a la escuela, tener muchos amigos, que su familia esté bien y ... muchas, muchas cosas más.

En AMAFORE queremos apoyarlos para que logren hacer de este mundo, un mejor lugar, más justo y con mayores oportunidades. Por eso creamos *Quiero oro y quiero plata, y también romper la piñata*, una iniciativa de cultura financiera en la que los niños se asumen como individuos, con metas, deseos y características propias, pero también comprometidos con su entorno, como parte de una familia y de su comunidad.

*Quiero oro y quiero plata, y también romper la piñata*, contribuye a que, desde edades tempranas, ellos aprendan a tomar decisiones de manera informada y responsable, haciendo uso eficiente tanto de los recursos propios, como de los de que están a su alrededor.

Este libro, lúdico, divertido y lleno de actividades vivenciales, pone al alcance de los niños, temas relevantes que les servirán a lo largo de toda su vida, sin importar la edad que tengan. Estamos seguros de que el ahorro, las metas y la planeación, elementos clave de la cultura financiera, son indispensables para el desarrollo de los individuos, de las sociedades y del país.

Invitamos a los maestros y a los padres de familia a sumarse a este proyecto, para que juntos apoyemos a las nuevas generaciones en la formación de un mejor futuro.

**Carlos Noriega Curtis**

Presidente Ejecutivo de AMAFORE



# ESTRUCTURA DE CONTENIDO

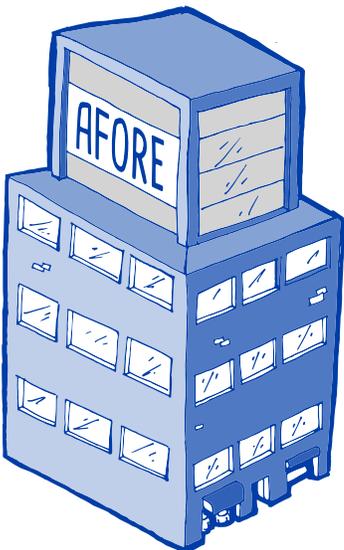
El programa de educación financiera *Quiero oro y quiero plata y también romper la piñata* ha sido creado por la Asociación Mexicana de Afores (AMAFORE) en colaboración con el Museo Interactivo de Economía (MIDE) con la finalidad de brindar materiales educativos, actividades y contenidos que apoyen su labor como docente y faciliten la introducción de la educación económica y financiera en la vida de los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria.

Es también un proyecto de continuidad a su predecesor, *Águila y Sol. Esto no es un volado* —dirigido a estudiantes del nivel secundaria— para ampliar los alcances de la educación financiera e inspirar a los niños a ser ciudadanos responsables de sus decisiones y que puedan planificar, administrar y gestionar sus recursos.

*Quiero oro y quiero plata y también romper la piñata* aborda diferentes temas de educación financiera para niños de entre 9 y 12 años. En ellos se reconoce a los estudiantes como actores sociales y económicos, y los coloca al centro de su proceso individual de descubrimiento financiero, al mismo tiempo que impulsa su participación en la toma de decisiones en el hogar y en la construcción de vínculos con la comunidad.

Por eso, encontrará que la guía está integrada por seis lecciones divididas en tres ámbitos de acción —individual, familiar y comunitario—. Cada ámbito ha permitido crear una visión que integra el entorno infantil con el financiero: en una primera instancia se reconocen las decisiones, metas y acciones individuales; en un segundo nivel se vinculan con los proyectos, planes y presupuestos familiares, y en un tercer nivel se descubren como participantes activos de la comunidad y del movimiento de la economía y del dinero.

El material ha sido desarrollado bajo la premisa de que el juego es un detonador de procesos. Gracias a esto, cada lección articula los conceptos con experiencias relevantes en la cotidianidad de los niños a través de momentos divertidos y memorables. Ofrece, además, una invitación a los familiares y cuidadores a formar parte de



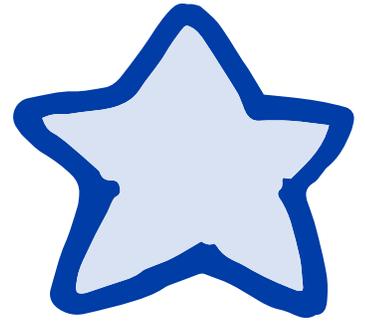
este proyecto de educación financiera a través de actividades que incluyen su participación, opinión y experiencia para enriquecer la sesión en el aula.

Las actividades, proyectos y retos permitirán a los alumnos:

- ☆ Incentivar la toma de decisiones informadas.
- ☆ Favorecer el establecimiento de metas financieras.
- ☆ Reconocer el valor del dinero como un medio para satisfacer algunos gustos y necesidades.
- ☆ Reconocer las ventajas de vivir en sociedad y su participación en ella.
- ☆ Reconocer la importancia del ahorro como una herramienta para alcanzar metas individuales y familiares.
- ☆ Incentivar el ahorro para el retiro como una forma de contribuir al bienestar individual y familiar.
- ☆ Reflexionar sobre la importancia de administrar los recursos disponibles a nivel personal y en el hogar.
- ☆ Fomentar la utilización de los servicios financieros formales.

Para facilitar el desarrollo de las lecciones, cada una se ha dividido en cuatro apartados. Cada uno contribuye a conectar las ideas, conceptos, reflexiones y aplicaciones del contenido que apoyarán la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con las finanzas personales.

El primer apartado contiene el tema principal a desarrollar durante la lección, los conceptos que lo componen, los objetivos educativos y los mensajes de comunicación para docentes y alumnos. También se enlistan las evidencias de aprendizaje que permitirán, en caso de ser necesario, documentar la evolución en la comprensión de los temas.



El segundo apartado contiene la introducción de la lección. En ella podrá encontrar la exposición del contenido central del tema con ejemplos adecuados para el rango de edad de los alumnos a los que se dirige este material. Se recomienda leer la introducción antes de la implementación de las actividades de cada lección.

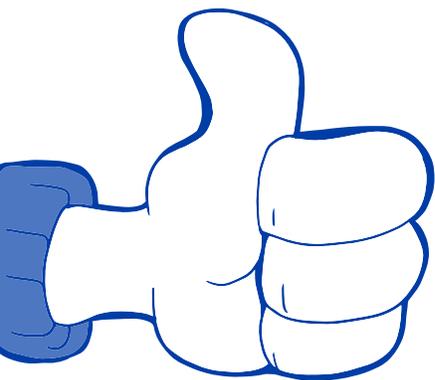
En el tercer apartado se ofrecen las actividades a desarrollar en el aula. Cada una se compone de preguntas detonadoras que permiten traer al espacio de trabajo la experiencia y los conocimientos previos de los alumnos para enriquecerlos con retos, juegos, dinámicas y activaciones. También, cada actividad incluye una fase de recapitulación y cierre para reflexionar sobre las ideas elaboradas a lo largo de la lección.

El cuarto apartado contiene los recursos de evaluación de cada lección que forman parte del bloque de evidencias de aprendizaje.

Es importante señalar que cada lección cuenta con un anexo de todos los materiales educativos para facilitar el desarrollo de las actividades. Adicionalmente, se incluye un apartado con recursos bibliográficos, electrónicos y museográficos para complementar su formación en apoyo a la lección.

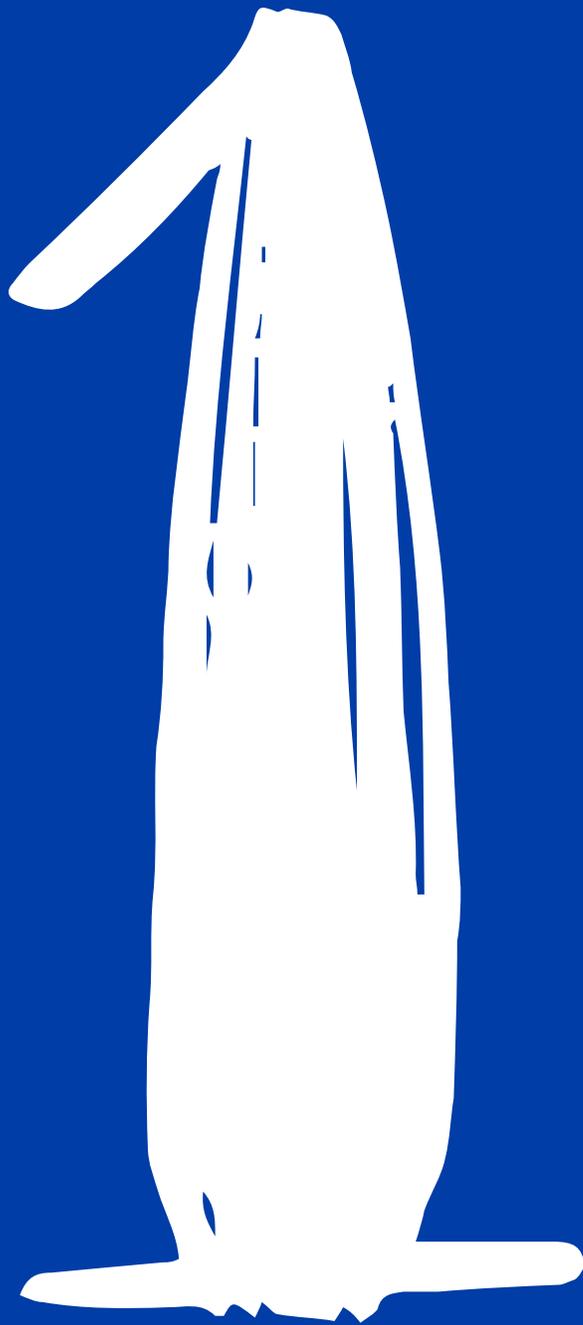
Para finalizar, uno de los aspectos más importantes de *Quiero oro y quiero plata y también romper la piñata* es que cada lección está vinculada con los distintos Campos de formación académica establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). De esta forma, podrá utilizar este material como una herramienta para retomar en un mismo proyecto el acercamiento a la educación financiera a través del componente de Autonomía curricular y los aprendizajes esperados del currículo obligatorio.

Maestro, deseamos que este material sea un apoyo para su labor como docente y que permita dotar a los niños de nuestro país de las habilidades, conocimientos y destrezas necesarias para enfrentar el futuro, a partir de la educación financiera.





# LECCIÓN



ELIGE TU CAMINO.  
CONÓCETE A TI MISMO,  
TUS NECESIDADES Y DESEOS

(5 HORAS)





TEMA:

MIS DECISIONES PERSONALES  
Y EL COSTO DE OPORTUNIDAD



## CONCEPTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS

Necesidades  
y deseos

Toma de  
decisiones

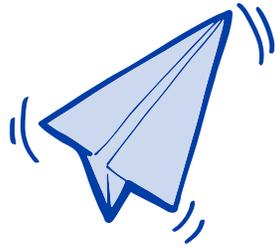
Escasez

Costo de  
oportunidad



## OBJETIVOS

- 👍 Reconocer que las personas tienen necesidades y deseos diferentes.
- 👍 Identificar que las necesidades de las personas cambian con el tiempo.
- 👍 Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones informadas.
- 👍 Identificar el costo que genera la toma de decisiones.



## MENSAJES

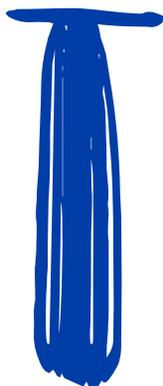
-  Soy único porque mis necesidades y deseos son diferentes a las de los demás.
-  Conforme crezco, mis necesidades y deseos se vuelven distintos.
-  Conocer las ventajas y desventajas antes de elegir algo, me permite tomar decisiones informadas.
-  Lo que dejo de lado al tomar una decisión, y que no puedo usar o hacer, representa mi costo de oportunidad.



## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Tablero de necesidades y cartas de productos
-  Test de decisiones
-  Ruta personal de decisiones
-  Evaluación de la lección 1

# INTRODUCCIÓN



odos los días, las personas experimentan hambre, sueño, frío, sed, cansancio, entre otras sensaciones. Éstas sensaciones representan diferentes tipos de necesidades. Una necesidad es la sensación de carencia o falta de algo. Cuando alguien está hambriento tiene la necesidad de ingerir alimentos; cuando siente sueño tiene la necesidad de dormir y cuando siente frío busca abrigarse. **Para satisfacer sus necesidades, las personas producen y consumen diversos productos o realizan actividades específicas.**

Algunas necesidades están vinculadas con el funcionamiento del cuerpo humano, por ejemplo: respirar, comer, dormir, beber, descansar, etcétera. Otras se relacionan con las cosas que hacen más fácil la vida de las personas, por ejemplo: tener ropa para vestir, usar un teléfono para comunicarse o poseer libretas y lápices para tomar notas. Finalmente, otras necesidades tienen que ver con la felicidad que producen, como jugar, practicar algún deporte, hacer amigos o tener una mascota, entre otras.

En ocasiones, las personas anhelan poseer o disfrutar determinados productos o realizar algunas actividades. A esos anhelos o aspiraciones se les conoce como deseos. Por ejemplo, una persona que tiene necesidad de comer puede satisfacer su hambre comiendo una sopa o desear una hamburguesa; o para satisfacer la necesidad de jugar puede desear participar en un partido de fútbol o comprar el videojuego de moda. Así, los deseos son anhelos que se relacionan directamente con los gustos, necesidades, intereses y preferencias individuales.

**Cada persona experimenta necesidades y deseos diferentes y éstos se modifican conforme las personas crecen y cambian sus actividades.** Por ejemplo, la necesidad de alimentación de un bebé no es la misma que experimenta un joven o un



anciano; tampoco lo son sus necesidades de vestimenta, diversión o compañía. Lo mismo ocurre con los deseos: un niño podría desear unos patines para jugar en el parque, pero cuando crezca probablemente desee una motocicleta o un automóvil para transportarse a la universidad o al trabajo.

Hay que decir que las necesidades y los deseos son ilimitados, ya que en cuanto se satisface alguno de ellos, aparece otro. Por ejemplo, cuando una persona juega, satisface la necesidad de recreación y esparcimiento, pero después de jugar por varias horas, necesitará comer y descansar. Así, cuando una necesidad o deseo se satisface, otros toman su lugar. Eso significa que el total de las necesidades y deseos que experimenta una persona es ilimitado y no puede satisfacerse por completo.

En contraparte, los recursos se utilizan para satisfacer las necesidades y los deseos. Hay recursos naturales (tierra, agua, aire, entre otros), humanos (conocimientos y habilidades) y económicos (tecnología, tiempo o dinero) pero son limitados, pues no se dispone de la cantidad suficiente para elaborar todos los productos que las personas requieren.

Si las necesidades y los deseos son ilimitados y los recursos para saciarlos son limitados, entonces se dice que existe escasez. La escasez no es la ausencia de un recurso, sólo significa que la cantidad del recurso no es suficiente para satisfacer las necesidades y los deseos de todos. Dado que las necesidades son ilimitadas, siempre se necesitarán más productos para satisfacerlas y en ocasiones, los recursos disponibles para elaborarlos y adquirirlos no son suficientes. Por ejemplo, una persona que desea un helado y un chocolate, pero sólo dispone de dinero suficiente para comprar un producto, experimenta escasez de dinero; si desea jugar videojuegos, jugar con sus amigos y ver su película favorita, pero sólo dispone de una hora libre, experimenta escasez de tiempo. El dinero, el tiempo y las capacidades físicas también son recursos escasos.

Debido a que no es posible tener todos los productos ni realizar todas las actividades deseadas, las personas toman de-



cisiones respecto al uso que darán a los recursos que poseen y cómo los utilizarán para satisfacer sus necesidades. Decidir significa elegir una de entre dos o más opciones o posibilidades.

La toma de decisiones informada considera tales opciones, e identifica las ventajas y desventajas de cada una para conocer sus consecuencias. En este proceso también se valora cuál de ellas genera mayor satisfacción de acuerdo con los gustos o intereses personales para finalmente, elegir la opción que proporcione más satisfacción, felicidad o utilidad.

Tomar decisiones implica que al elegir una de las opciones disponibles se deja de lado el resto de posibilidades. Cuando se toma una decisión, la segunda mejor opción que se deja de lado representa el costo de la toma de decisiones y se conoce como costo de oportunidad. Por ejemplo, si se debe escoger entre ir al cine o estudiar para un examen, y se elige ir al cine, el costo de la decisión será haber estudiado. Todas las decisiones que toman las personas generan un costo, por lo que es importante reflexionar sobre las ventajas y desventajas de cada una.

A diario, las personas toman decisiones de todo tipo, desde despertarse temprano o tarde, hasta cuánto dinero ahorrarán y cuánto gastarán. Algunas decisiones son más difíciles y de mayor trascendencia que otras. Hay una diferencia entre decidir el dulce que se comprará, a cuál secundaria se desea asistir, qué profesión se desea ejercer o cómo se guardará el dinero para la vejez. Por ello, es importante reflexionar las decisiones que se toman y considerar el costo de oportunidad.

Por la importancia que tiene la toma de decisiones, el **Bloque I. Yo**, —integrado por las lecciones 1 y 2— puntualiza en las necesidades personales, en la toma de decisiones, y en la importancia de las metas, desde una visión individual.

Así esta lección 1 se divide en dos momentos. En el primero, los alumnos realizarán una dinámica grupal para reconocer que las

personas tienen necesidades y deseos diferentes. Asimismo, participarán en un juego de cartas para identificar que las necesidades y los deseos de las personas son ilimitados.

En el segundo momento, reflexionarán en torno a las decisiones y al costo de oportunidad. Para ello, responderán las preguntas contenidas en un test, valorando las opciones disponibles para tomar decisiones individuales e identificando el costo de oportunidad de las decisiones que hayan tomado.





## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1: TODOS TENEMOS NECESIDADES DIFERENTES

Con esta actividad, los alumnos reflexionarán en torno a las necesidades y los deseos, reconociendo que son diferentes por ser personales y que se transforman con el tiempo; esto a partir de una dinámica grupal y un juego de cartas.

#### Previo a la clase

-  Pida a los alumnos que lleven tijeras y colores.
-  Imprima el Anexo 1.1.
-  Fotocopie los Anexos 1.2 y 1.3. Considere una copia de cada anexo para cada alumno.

#### Durante la clase

-  Presente el programa *Quiero oro y quiero plata y también romper la piñata*. Indique que a lo largo de seis lecciones realizarán actividades y descubrirán diferentes herramientas de educación financiera que les servirán como apoyo para tomar decisiones informadas en distintos momentos de su vida cotidiana.
-  Explique que las lecciones del programa comprenden tres ámbitos: el primero desarrolla los temas desde una óptica individual, el segundo desde la perspectiva de la familia y el tercero desde un ámbito de comunidad.



✎ Indique que esta primera lección pertenece al **Bloque I. Yo**. Mencione que está constituida por dos actividades, que les permitirán identificar algunas de sus necesidades y deseos, y los productos que los satisfacen, así como el significado y el costo de tomar decisiones.

✎ Inicie la conversación y pregunte:

☆ ¿En qué piensan cuando escuchan la palabra necesidad?

☆ En un día cotidiano, ¿qué cosas necesitan consumir o qué actividades necesitan realizar?

✎ Escuche las respuestas y explique que una necesidad es la sensación de carencia o falta de algo. Por ejemplo: la necesidad de comer puede darse por la sensación de hambre; o la necesidad de dormir puede provenir por la falta de descanso, o sea, sueño.

✎ Comente que además de las necesidades, las personas tienen anhelos por consumir ciertos productos o realizar actividades específicas. A estos anhelos se les conoce como deseos. Ejemplo de ellos son ir al cine, tener el juguete de moda, comer una golosina, etcétera.

✎ Explique que, para satisfacer sus necesidades y deseos, las personas consumen productos o realizan determinadas actividades.

✎ Inicie la dinámica *Balsas de necesidades* e indique:

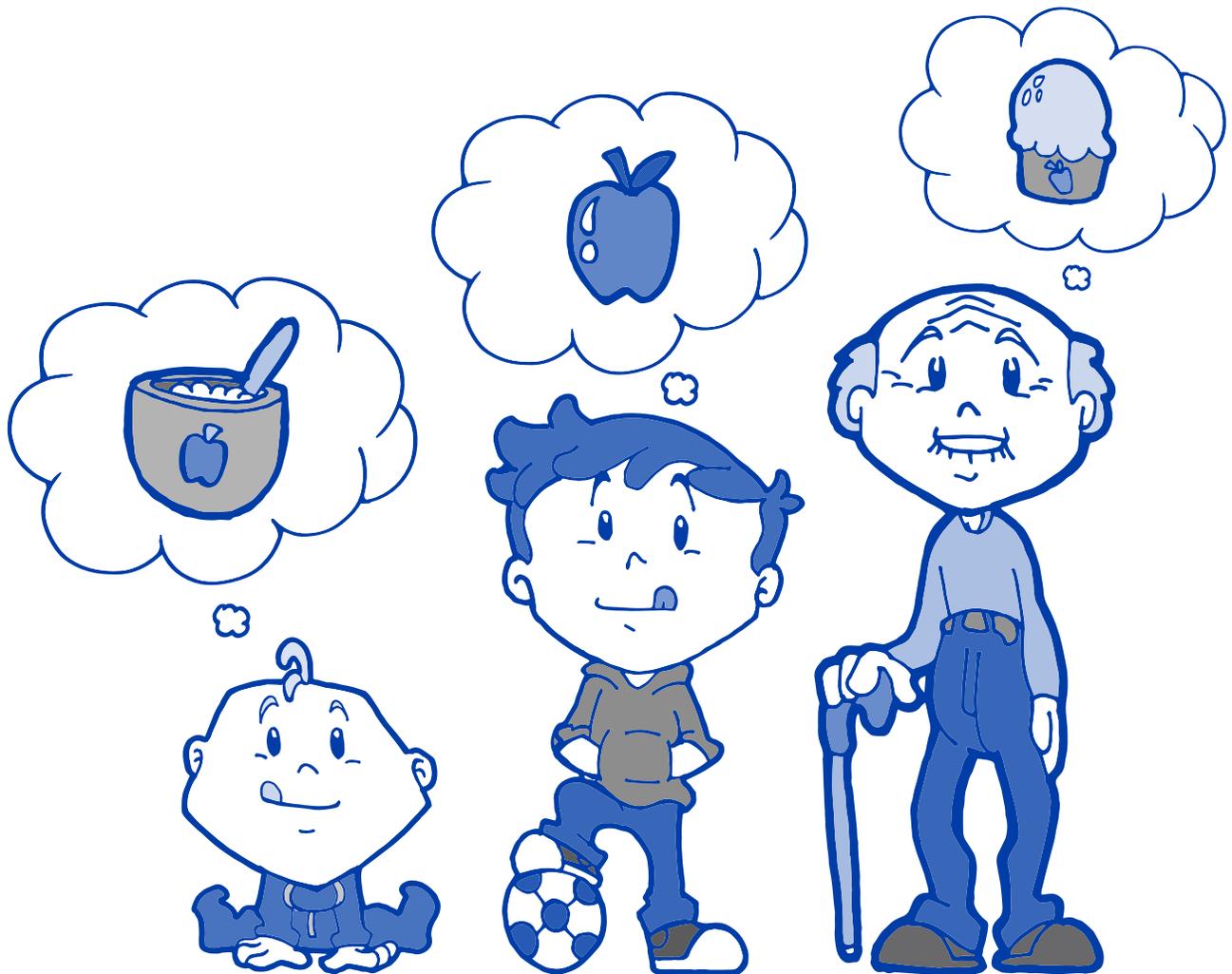
❑ Pida que ubiquen las sillas y mesas hacia las paredes, dejando un espacio libre al centro del salón.

❑ Solicite que se sienten en el piso para escuchar las indicaciones.

- ❑ Mencione que en el juego, ellos serán tripulantes de un barco que se hundió y están nadando en el mar, por lo que deberán moverse por todo el salón.
- ❑ Diga que para sobrevivir, deberán agruparse con las personas que compartan la característica que usted mencione. Señale que estas agrupaciones serán las balsas salvavidas.
- ❑ Para cerciorarse que entendieron la dinámica, haga una prueba pidiendo que formen balsas de acuerdo con el color de calcetines que lleven. Apoye la formación de balsas y una vez agrupados, verifique que se han reunido correctamente. De no hacerlo, aclare las dudas y comience el juego hasta que todos hayan entendido.
- ✎ Utilice el Anexo 1.1. Dé las indicaciones del lado izquierdo y fomenta el diálogo con las preguntas del lado derecho. Las preguntas para reflexionar puede hacerlas después de que se hayan formado las balsas de cada caso.
- ✎ Una vez agotadas todas las solicitudes del Anexo 1.1, pida que tomen asiento en el piso.
- ✎ Motive la reflexión y pregunte:
  - ☆ Durante el juego, ¿todos tuvieron las mismas necesidades y deseos? ¿A qué creen que se deba eso?
  - ☆ Para satisfacer una misma necesidad, ¿las personas consumen los mismos productos? ¿A qué creen que se deba eso?
  - ☆ ¿Por qué creen que las personas necesitan o desean cosas diferentes?



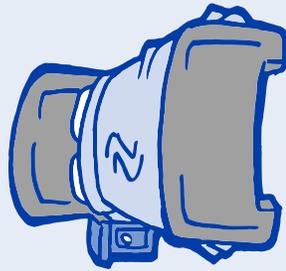
- ✎ Retome las respuestas para explicar que las personas son únicas porque tienen necesidades y deseos diferentes.
- ✎ Comente que las necesidades y los deseos se relacionan con los gustos, intereses y preferencias de cada persona, por lo que conforme el tiempo avanza, las necesidades y los deseos de las personas también se modifican.
- ✎ Pregunte:
  - ☆ ¿Qué tipo de alimentos consumen los bebés? ¿Por qué no pueden consumir los mismos alimentos que nosotros?



- ☆ La ropa que utilizan en la actualidad, ¿podrán utilizarla dentro de diez años? ¿Por qué?
- ☆ Sus abuelos o los ancianos que conocen, ¿qué tipo de productos necesitan para mantener su salud y calidad de vida? ¿Por qué creen que pase esto?
- ✎ Mencione que las necesidades que tenían cuando eran más pequeños no son las mismas que tienen ahora y, a su vez, las necesidades que tienen en el presente no serán las mismas que tendrán cuando lleguen a la vejez.
- ✎ Ejemplifique diciendo que cuando eran bebés probablemente necesitaban alimentos especiales como papillas; en el presente requieren alimentos que proporcionen energía como las frutas y verduras y pueden ingerirlas sin ningún problema; y probablemente cuando sean ancianos necesitarán alimentos bajos en azúcar para que no afecten su organismo.
- ✎ Comente que ampliarán la información sobre las necesidades de las personas con un juego de cartas.
- ✎ Reparta las fotocopias de los Anexos 1.2 y 1.3.
- ✎ Pida que en la parte superior de cada columna del Anexo 1.2 escriban una necesidad o deseo que tengan. Son tres en total.
- ✎ Mencione que esta hoja será su tablero individual.
- ✎ Solicite que recorten las seis tarjetas del Anexo 1.3 e indique que en cada una de las tarjetas dibujen un producto o una actividad que satisfaga las necesidades o deseos que escribieron en su tablero considerando dos tarjetas para cada necesidad o deseo. Además de dibujarlo, deben escribir el nombre del producto o la actividad. Mencione que sólo pueden utilizar una cara de la hoja y la otra deben dejarla en blanco.
- ✎ Para facilitar la elaboración del tablero y cartas, muestre el siguiente ejemplo: [VER PÁGINA SIGUIENTE >](#)

Mi necesidad o deseo 1

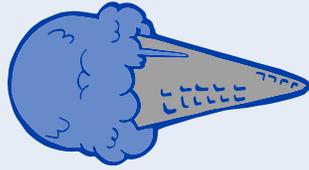
DORMIR



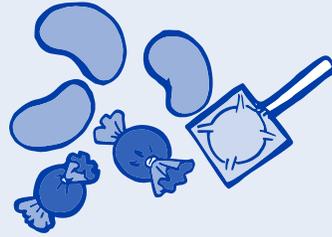
CAMA

Mi necesidad o deseo 2

COMER UN DULCE



HELADO DE FRESA



DULCES

Mi necesidad o deseo 3

DIVERTIRME CON MIS AMIGOS



TENIS PARA CORRER



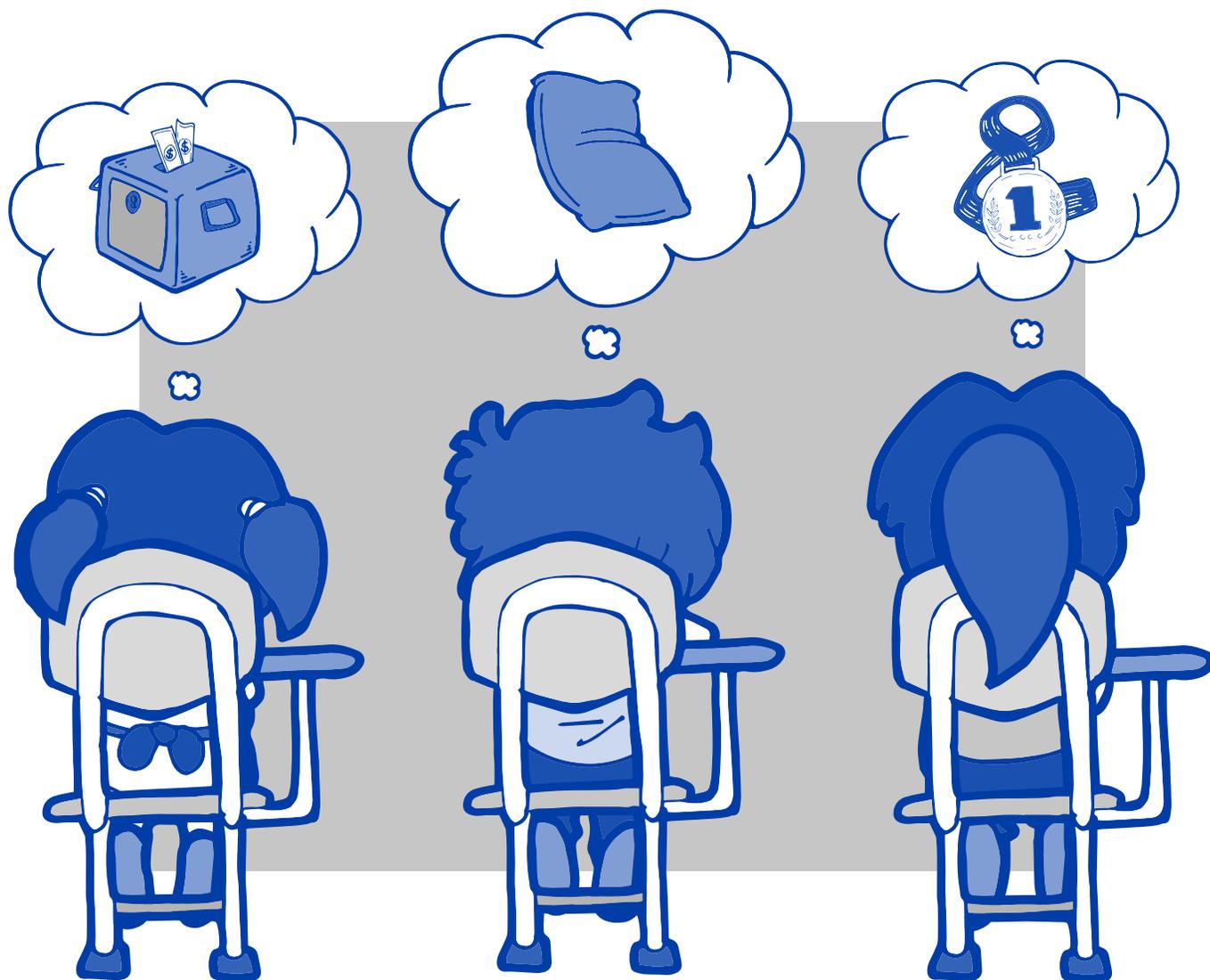
BALÓN DE FÚTBOL

- ✎ Dé tiempo suficiente para que elaboren sus tableros y sus cartas. Al finalizar, pida que formen grupos de cinco integrantes, nombren a un responsable de equipo y se agrupen en círculos.
- ✎ Cuando los equipos estén formados, comparta las siguientes instrucciones para llevar a cabo el juego:
  - ❑ Cada jugador colocará su tablero de necesidades al frente para que todos los vean.
  - ❑ Los integrantes del equipo entregarán sus cartas de productos o actividades al responsable, quien las revolverá y colocará, al centro del círculo, una sobre otra con la cara blanca hacia arriba. En total debe haber 30 cartas.
  - ❑ El jugador que esté a la derecha del responsable del equipo iniciará el juego tomando la carta que aparece en la parte superior.
  - ❑ El jugador decidirá si el producto que contiene la carta satisface algunas de las necesidades de su tablero. En caso de que la carta satisfaga alguna de sus necesidades se quedará con ella, sin importar si la ha elaborado él u otro jugador, y la colocará de manera visible en el espacio correspondiente de su tablero.
  - ❑ Si la carta no le es útil, el jugador que esté a su derecha podrá elegir si la conserva o no, y así sucesivamente hasta que alguien se quede con la carta.
  - ❑ El turno siguiente será para quien se ubique a la derecha de quien haya sacado la carta.
  - ❑ Ganará el primer jugador que logre reunir seis cartas que satisfagan las necesidades contenidas en su tablero.
  - ❑ Para iniciar otra ronda, los jugadores deberán entregar las cartas al responsable de equipo, quien las revolverá y colocará al centro, repitiendo la dinámica.



- ✎ Pregunte si tienen dudas con respecto a las instrucciones. De ser así, aclárelas.
- ✎ Mencione que tendrán 20 minutos para jugar.
- ✎ Durante el juego, acérquese a los equipos y oriéntelos en caso de ser necesario.
- ✎ Favorezca el diálogo, pidiendo que justifiquen brevemente los productos o actividades que estén eligiendo.
- ✎ Al finalizar el juego, pida que guarden los materiales y pregunte:
  - ☆ En cada equipo, ¿quién fue el jugador que ganó más rondas?
  - ☆ ¿Qué necesidades tienen en su tablero?
  - ☆ ¿Qué necesidades tuvieron en común entre los compañeros del equipo?
  - ☆ ¿Qué productos o actividades encontraron con más facilidad?
  - ☆ Los jugadores que no lograron satisfacer sus necesidades, ¿a qué creen que se deba eso?
  - ☆ Los jugadores que sí lograron completar su tablero, ¿creen que en algún momento las personas pueden satisfacer todas sus necesidades? ¿Por qué piensan eso?
- ✎ Escuche las respuestas y comente que, al igual que en el juego, en la vida las personas se enfrentan al hecho de no contar con los recursos suficientes para satisfacer todas sus necesidades y deseos. Comente que a este hecho se le conoce como escasez.
- ✎ Explique que la escasez ocurre porque las necesidades y los deseos de las personas son infinitas y los recursos son limitados, por ende, no son suficientes para satisfacer todas esas necesidades.

- ✎ Mencione que la escasez obliga a las personas a tomar decisiones para satisfacer sus necesidades y deseos.
- ✎ Cierre la actividad recordando que cada persona es única porque tiene necesidades y deseos diferentes a las del resto de personas.
- ✎ Destaque que las necesidades cambian conforme pasa el tiempo.



## ACTIVIDAD 2: ¡A TOMAR DECISIONES!

Con esta actividad, los alumnos reconocerán, a través de un test, que tomar decisiones significa elegir una opción de entre varias y que la mejor opción que se rechaza es su costo de oportunidad.

### Previo a la clase

-  Pida a los alumnos que lleven colores, marcadores o crayolas.
-  Fotocopie los modelos del Anexo 1.4 por ambos lados, de modo que contengan tanto el test como las respuestas. Considere brindar al menos dos test diferentes a cada alumno.
-  Fotocopie el Anexo 1.5. Considere una copia por alumno.

### Durante la clase

-  Inicie la actividad con las siguientes preguntas:
  - ☆ Para ustedes, ¿qué significa tomar decisiones?
  - ☆ ¿En qué momentos del día o de su vida toman decisiones?
-  Retome las respuestas y explique que como no es posible tener todos los productos ni realizar todas las actividades que se desean, se deben tomar decisiones respecto al uso que se dará a los recursos disponibles para satisfacer las necesidades y deseos.
-  Explique que decidir significa elegir una opción de entre dos o más posibilidades.

✎ Pregunte:

- ☆ ¿Qué tipo de decisiones han tomado cuando salen de vacaciones?
- ☆ ¿En qué se basaron para tomar esa decisión?
- ☆ ¿Qué opciones rechazaron al tomar esa decisión?

✎ Comente que cuando las personas toman decisiones y eligen una opción, están rechazando otras opciones. Las opciones rechazadas no podrán ser elegidas y, por lo tanto, las personas no podrán disfrutar de ellas. A la mejor opción rechazada se le conoce como costo de oportunidad.

✎ Ejemplifique diciendo que en el recreo podrán jugar o sentarse a comer su refrigerio. Pida que levanten la mano quienes elijan jugar y después quienes elijan comer.

✎ Comente que quienes eligieron jugar, habrán rechazado la opción de comer; ése será su costo de oportunidad. Por su parte, quienes eligieron comer rechazaron la opción de jugar y eso representa su costo de oportunidad.

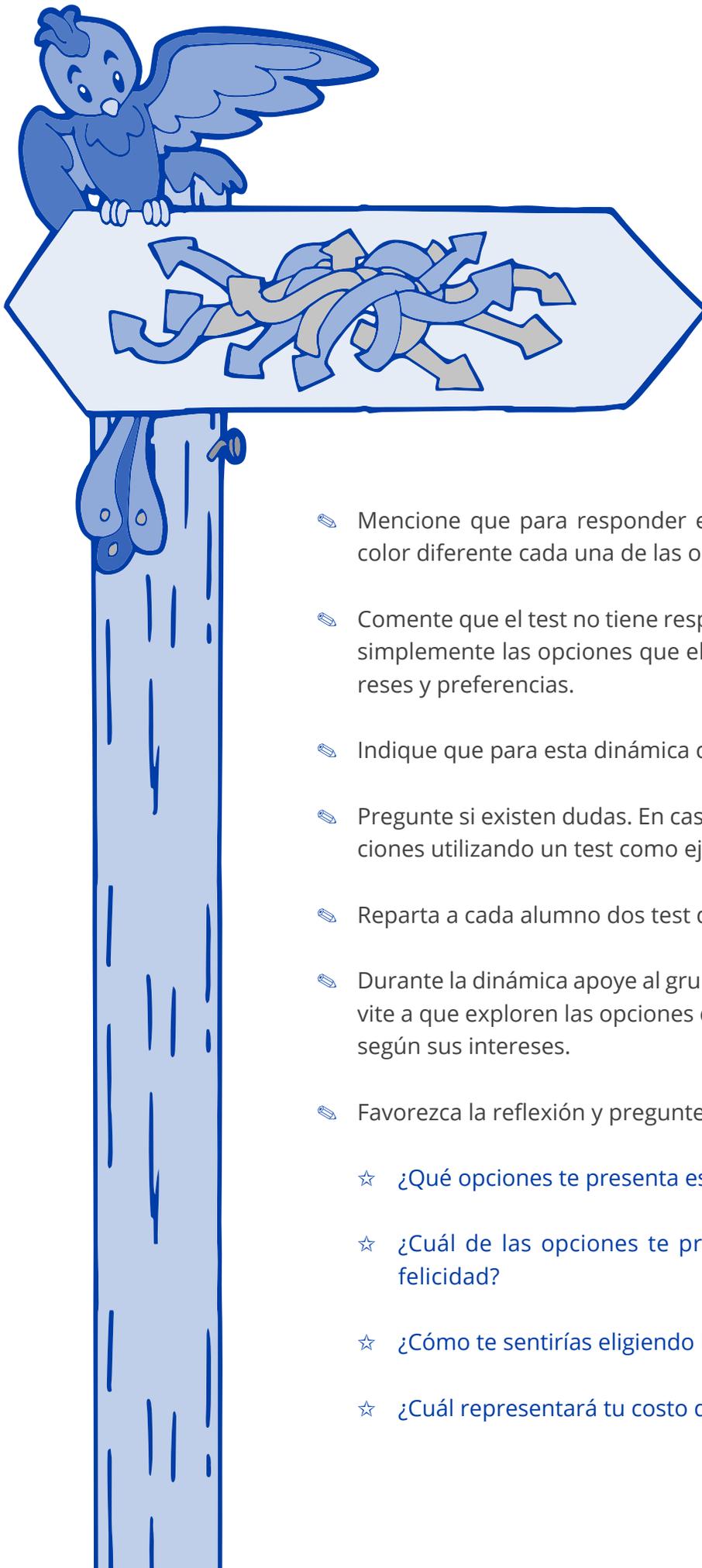
✎ Refuerce diciendo que de las opciones que se tienen disponibles, la mejor opción que se rechaza al elegir representa el costo de oportunidad de la toma de decisiones.

✎ Mencione que conocer cuál es costo de oportunidad de las opciones que se tienen al elegir, ayuda a tomar decisiones informadas.

✎ Comente que para hablar más sobre la toma de decisiones y el costo de oportunidad, resolverán algunos test con situaciones divertidas.

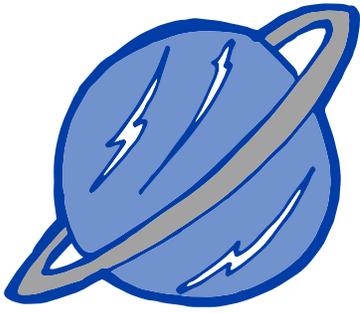
✎ Muestre un test de ejemplo y explique que presenta una situación con dos opciones para solucionarla. Cada opción que elijan les llevará a otra situación con dos opciones para elegir y así sucesivamente, hasta la última situación disponible.





- ✎ Mencione que para responder el test deberán marcar con un color diferente cada una de las opciones que elijan.
- ✎ Comente que el test no tiene respuestas correctas o incorrectas, simplemente las opciones que elijan reflejarán sus gustos, intereses y preferencias.
- ✎ Indique que para esta dinámica cuentan con 15 minutos.
- ✎ Pregunte si existen dudas. En caso de haberlas, repita las indicaciones utilizando un test como ejemplo.
- ✎ Reparta a cada alumno dos test distintos.
- ✎ Durante la dinámica apoye al grupo en la toma de decisiones. Invite a que exploren las opciones disponibles y tomen decisiones según sus intereses.
- ✎ Favorezca la reflexión y pregunte:
  - ☆ ¿Qué opciones te presenta esta acción?
  - ☆ ¿Cuál de las opciones te produciría mayor satisfacción o felicidad?
  - ☆ ¿Cómo te sentirías eligiendo la otra opción?
  - ☆ ¿Cuál representará tu costo de oportunidad?

- ✎ Al finalizar la dinámica, pida a algunos voluntarios que compartan las decisiones que hayan tomado en sus respectivos test, así como los resultados de su toma de decisiones.
- ✎ Favorezca el diálogo grupal y pregunte:
  - ☆ Quienes resolvieron esta misma situación, ¿qué opción eligieron?
  - ☆ ¿En qué se basaron para decidir?
  - ☆ Los demás, ¿qué decisión hubieran tomado?
- ✎ Repita algunas de las preguntas hasta revisar los cuatro tipos de test.
- ✎ Escuche las respuestas y comente que para satisfacer sus necesidades y deseos, las personas toman decisiones todos los días, desde despertarse temprano o tarde, hasta cuánto dinero ahorrarán y cuánto gastarán.
- ✎ Pregunte:
  - ☆ ¿Consideran que es fácil tomar decisiones? ¿Por qué?
  - ☆ ¿Cuál fue el costo de oportunidad de las decisiones que tomaron en los test?
- ✎ Retome las respuestas y explique que el costo de oportunidad de las decisiones que tomaron es la segunda mejor opción que dejaron de lado, es decir, aquella que no esté marcada con algún color.
- ✎ Explique que conocer cuál es el costo de oportunidad de sus opciones les puede ayudar a tomar decisiones informadas.
- ✎ Pregunte:
  - ☆ ¿Creen que todas las decisiones que toman las personas son iguales? ¿Por qué?



- ✎ Considere las respuestas y mencione que algunas decisiones son más difíciles y de mayor trascendencia que otras. Pregunte:
  - ☆ ¿Qué decisión es más difícil de tomar: elegir la cena de la noche o elegir la secundaria a la que asistirán?
  - ☆ En cuanto a la secundaria a la que asistirán, ¿en qué se basarán para tomar esta decisión?
- ✎ Escuche las respuestas y mencione que algunas de las decisiones que se toman son complejas. Por ello es importante reflexionarlas para elegir la opción que se adecúe más a los gustos e intereses.
- ✎ Comente que una estrategia para tomar decisiones es ordenar en un papel el conjunto de opciones disponibles reflexionando las ventajas y desventajas de cada una de ellas. Después se deben considerar los gustos e intereses para, finalmente, elegir la opción que más satisfacción, felicidad o utilidad proporcione.
- ✎ Entregue una copia del Anexo 1.5 y pida que anoten algunas de las situaciones a las que se enfrentan de manera cotidiana.
- ✎ Indique que además de las situaciones, deben incluir dos opciones para solucionar cada situación, así como las consecuencias que presentan.
- ✎ Mencione que esta actividad es un ejercicio similar al test de decisiones que resolvieron anteriormente, con la diferencia de que ahora deberán aplicar la toma de decisiones a situaciones de su vida cotidiana. Señale que pueden incluir ejemplos como decidir entre salir a jugar al parque o quedarse en casa a jugar videojuegos.
- ✎ Dé tiempo suficiente para que respondan la *Ruta personal de decisiones* y pida que algunos voluntarios expongan sus resultados.

- ✎ Favorezca el diálogo y pregunte:
  - ☆ ¿Qué decisiones tomaron?
  - ☆ ¿Cuál es el costo de oportunidad de sus decisiones?
- ✎ Retome las respuestas para recordar que lo que se deja de lado al tomar una decisión representa el costo de oportunidad y que conocerlo les ayudará a tomar decisiones informadas.
- ✎ Mencione que todas las personas tienen necesidades, deseos, gustos y situaciones diferentes. De igual forma, las opciones disponibles para satisfacerlas son diversas, por ello conocer las ventajas y desventajas antes de elegir algo, favorece la toma de decisiones informadas.
- ✎ Señale que tomar decisiones significa elegir una opción de entre dos o más posibilidades. Recuerde que todas las decisiones generan un costo, el cual está representado por la mejor opción que se rechaza al elegir.
- ✎ Concluya la lección recordando que todas las personas tienen necesidades diferentes y que para satisfacerlas consumen productos. Mencione que la escasez impide que las personas satisfagan todas sus necesidades y las obliga a elegir para satisfacerlas.





# EVALUACIÓN

---

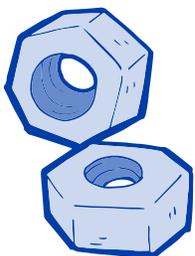
## Previo a la clase

- ✏ Imprima el Anexo 1.6. Considere un juego de fotocopias para cada alumno.

## Durante la clase

- ✏ Comente que para cerrar la lección completarán algunas oraciones que hacen referencia a los conceptos abordados durante las actividades de la lección 1.
- ✏ Pregunte si existen dudas sobre los temas abordados. En caso de haberlas, apóyese en los conceptos y ejemplos de la introducción de esta lección.
- ✏ Reparta un juego de fotocopias del Anexo 1.6 a cada alumno.
- ✏ Consulte las respuestas en el Anexo 1.7.



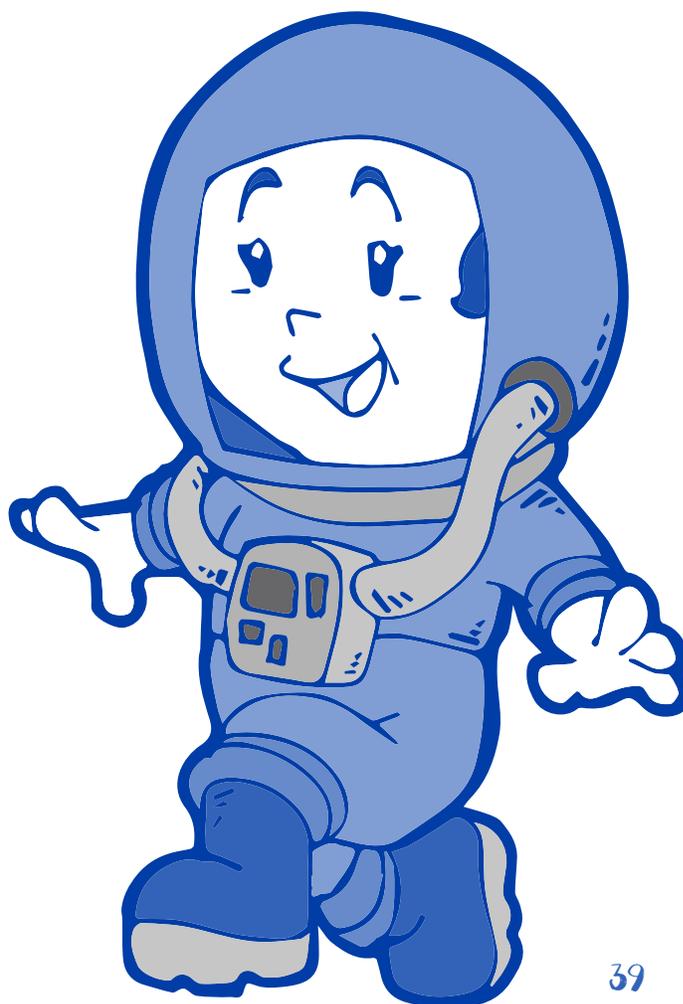
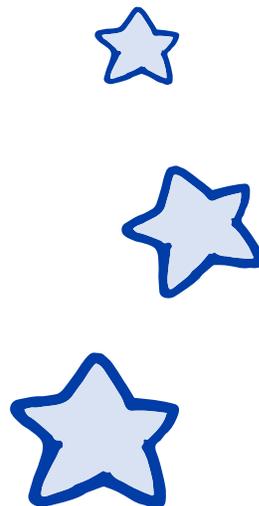


## RECURSOS INFORMATIVOS COMPLEMENTARIOS

---

### Libros

- 📖 Lecuona, L. (2010). *A tomar decisiones. Economía y finanzas para llevar contigo*. Ciudad de México: Editorial Impresora Apolo.
- 📖 Mundell, R. (1972). *El hombre y la economía*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- 📖 Tucker, I. (2004). *Fundamentos de economía*. Tercera edición. Ciudad de México: Thomson Learning.



LECCIÓN

2

EN MI MARCA,  
LISTO, ¡FUERA!



MIS  
METAS Y  
MI PLAN  
DE ACCIÓN

(5 HORAS)



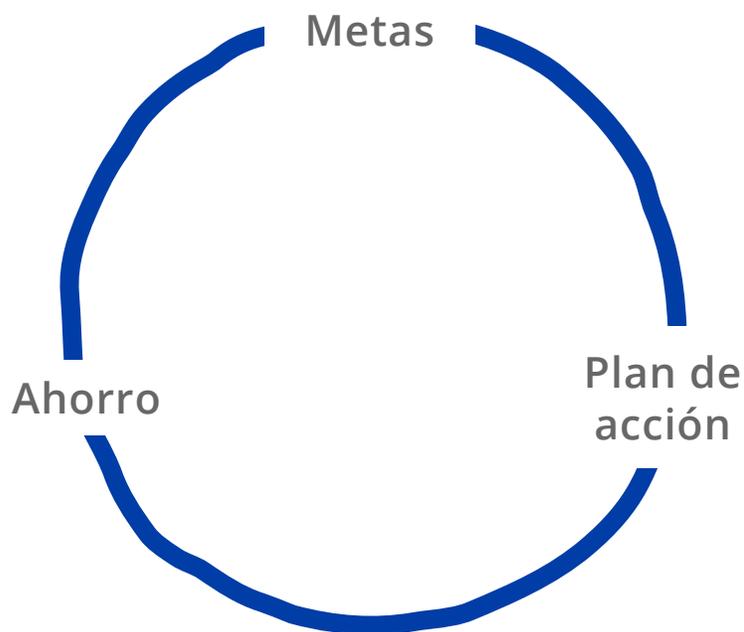
PLAN DE  
ACCIÓN

TEMA:  
MIS METAS y  
MI PLAN DE  
ACCIÓN



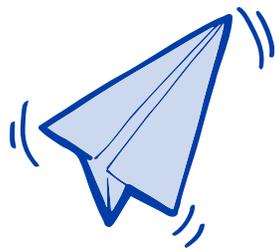


## CONCEPTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS



## OBJETIVOS

- 👍 Reconocer que las metas son propósitos que tienen las personas.
- 👍 Conocer los elementos que conforman un plan de acción.
- 👍 Identificar el ahorro como una decisión de consumo.
- 👍 Reconocer al ahorro como un medio para alcanzar metas.



## MENSAJES

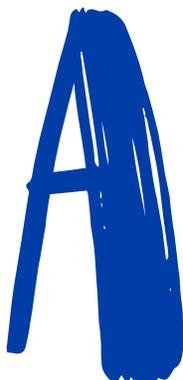
-  Fijarme una meta me facilita alcanzar mis objetivos.
-  Un plan de acción ayuda a organizar mejor mis recursos cuando me fijo una meta.
-  Ahorrar es destinar una parte de mis ingresos actuales para utilizarlos a futuro.
-  Ser constante en mi ahorro me permite alcanzar mis metas en el tiempo establecido.



## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Juego de mesa
-  Plan de acción
-  Evaluación de la lección 2

## INTRODUCCIÓN



Lo largo de su vida, las personas se establecen metas para adquirir los productos y servicios que satisfacen algunas de sus necesidades o deseos. Por ejemplo, comprar videojuegos, ir al cine, comprar un obsequio a sus padres o adquirir un pase al parque de diversiones. Conforme las personas crecen, sus metas cambian y se relacionan con propósitos que requieren más tiempo para cumplirlos como comprar un auto, una casa o tener dinero para la vejez.

La palabra meta se refiere a los objetivos o propósitos que las personas se establecen y que desean conseguir. Cuando una persona tiene un anhelo o un sueño relacionado con la adquisición de un producto o servicio para satisfacer una necesidad puede alcanzarlo al proponérselo como una meta. Para transformar los sueños en metas y las metas en realidad, es necesario saber con claridad qué es lo que se desea, qué se necesita para lograrlo, establecer un tiempo para alcanzarlo y hacer un plan de acciones que ayude a cumplir el sueño.

Así como las personas tienen necesidades y deseos diferentes, sus metas también son diversas y se relacionan con los gustos, intereses o necesidades individuales, familiares o comunitarias. Por ejemplo, una meta individual puede ser mejorar las calificaciones; una familiar, salir de vacaciones; y una comunitaria, rehabilitar el parque de la colonia.

Para que las metas puedan alcanzarse deben tener dos características importantes: ser realizables y medibles. Eso significa que deben existir las posibilidades de efectuarse en un tiempo determinado. Por ejemplo, una meta puede ser aprender a nadar. Es realizable porque se pueden delimitar los pasos para alcanzarla, tales como inscribirse a un curso de natación, asistir a todas las clases y practicar diariamente. Después de un



CORTO  
PLAZO



tiempo, con constancia y esfuerzo, la meta se habrá cumplido. En cambio, una meta no realizable es viajar a Júpiter el próximo mes. Esta meta no se puede realizar porque no existen las condiciones tecnológicas ni las acciones que se puedan emprender para alcanzarla en el plazo propuesto.

Las metas pueden clasificarse según el tiempo que lleve conseguirlas. Así, hay metas de corto, mediano y largo plazo. Las metas de corto plazo son aquellas que se pueden alcanzar en menos de tres años, por ejemplo, aprender a patinar. Las metas de mediano plazo se consiguen en un periodo de tres a diez años, por ejemplo, obtener excelentes calificaciones durante los tres años de secundaria para ser admitido en la preparatoria preferida. Las metas de largo plazo tardan más de diez años en alcanzarse, como viajar a otro país o tener dinero suficiente para vivir cómodamente durante la vejez.

MEDIANO  
PLAZO



A las metas que requieren dinero para conseguirlas se les conoce como metas financieras. Ejemplos: comprar un juguete, pagar la entrada al cine, organizar una fiesta de quince años o la planeación a futuro, como el ahorro para la vejez.

Para alcanzar una meta es necesario organizar los recursos disponibles y programar las actividades que conducen a su realización. Una estrategia es elaborar un plan de acción, que ayude a planificar las actividades necesarias para alcanzar una meta, organizar el dinero y la forma cómo se gasta, establecer un tiempo definido y calcular los recursos necesarios para lograr el objetivo. El plan de acción responde a qué y cómo se quiere alcanzar, en cuánto tiempo se logrará y con qué recursos.

Para elaborar un plan de acción es necesario registrar:

**Meta:** Objetivo o propósito que se quiere conseguir. Debe redactarse lo más específico posible indicando el costo estimado para adquirirlo. Por ejemplo: comprar una bicicleta con un costo de \$1,700.00.

LARGO  
PLAZO



**Tiempo:** Plazo estimado en el que se quiere alcanzar la meta. Por ejemplo: comprar la bicicleta en 12 meses.

**Recursos disponibles:** Elementos que ya se tienen y que contribuyen a cumplir la meta. Por ejemplo: tener habilidades y conocimientos que permitan realizar las actividades más rápido o de mejor manera; tener tiempo para realizar actividades a cambio de dinero o, incluso, contar con un ahorro para comprar la bicicleta. Digamos que este ahorro sea de \$500.00.

**Recursos faltantes:** Elementos que aún no se poseen y que se necesitan para alcanzar la meta. Por ejemplo: conseguir \$1,200.00 que hacen faltan para comprar la bicicleta, aprender un nuevo idioma o adquirir una nueva habilidad.

**Actividades o acciones a realizar:** Actividades que se realizarán para alcanzar la meta. Por ejemplo: ahorrar \$100.00 cada mes durante los próximos 12 meses.

**Plan de ahorro:** Cantidad de dinero que se ahorrará de manera semanal o mensual para alcanzar la meta en el tiempo establecido. Por ejemplo, ahorrar \$25.00 semanalmente hasta reunir los \$1,200.00 restantes para comprar la bicicleta.

Implementar un plan de acción requiere paciencia, constancia y ahorro de recursos. **El ahorro es una decisión de consumo que implica dejar de consumir recursos en el presente para guardarlos y utilizarlos en el futuro.** El ahorro es un medio que ayuda a reunir dinero para alcanzar metas. **Un buen plan de acción incluye al ahorro como una estrategia para reunir recursos y alcanzar metas.**

Además del dinero, también se puede ahorrar otro tipo de recursos como el tiempo, los recursos naturales, la energía, etcétera. Ahorrar es un hábito indispensable que las personas pueden incluir dentro de sus planes de acción para lograr sus metas individuales, familiares o comunitarias.



Por la importancia que tienen el ahorro y la planificación, el **Bloque I. Yo**, —integrado por las lecciones 1 y 2— enfatiza las necesidades personales, las metas y el ahorro para alcanzarlas, desde una visión individual.

Esta lección se divide en tres momentos. En el primero, los alumnos competirán en un juego de mesa para reconocer que los individuos tienen diferentes metas y que éstas se relacionan con los gustos, intereses y necesidades individuales. En el segundo, definirán su meta y un plan de acción para identificar los pasos a seguir para alcanzarla. Finalmente, en la tercera reflexionarán en torno al ahorro y realizarán una dinámica en el patio de la escuela.





## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1: TABLERO DE METAS

Con esta actividad, los alumnos identificarán que las metas son objetivos o propósitos que las personas se establecen y conocerán sus características. Esto a través de un juego de mesa para identificar diferentes tipos de metas y los plazos en que podrían alcanzarlas.

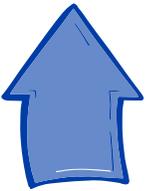
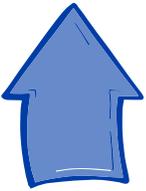
#### Previo a la clase

- ✏ Fotocopie el Anexo 2.1. Considere un juego de fotocopias para cada equipo.
- ✏ Forme equipos de seis integrantes.
- ✏ Pida que lleven tijeras, plumones y cinta adhesiva por equipo.

#### Durante la clase

- ✏ Dé la bienvenida a la lección 2 del **Bloque I. Yo**. Comente que realizarán tres actividades: un juego de mesa para reflexionar sobre las metas; luego definirán una meta y diseñarán un plan de acción para alcanzarla; y, por último, harán una dinámica para reflexionar en torno al ahorro.
- ✏ Inicie la conversación y pregunte:
  - ☆ ¿En dónde han escuchado la palabra meta?





☆ Cuando las personas utilizan la palabra meta, ¿a qué creen que se refieren?

Retome las respuestas y comente que una meta es un objetivo o propósito que las personas se establecen y que desean conseguir.

Mencione que las personas pueden hacer realidad su sueño si lo convierten en una meta. Para lograrlo es importante definir claramente qué es lo que desean y trazar un plan que contenga acciones concretas que ayuden a su logro.

Ejemplifique diciendo que si el sueño de alguno de ellos fuera ser astronauta, podría lograrlo si convierte su sueño en una meta. Para ello, se requiere tener claro qué se necesita para convertirse en un astronauta, trazar un plan con las actividades que pueden ayudar y realizarlas de manera constante y con esfuerzo.

Comente que existen diferentes tipos de metas, por ejemplo, en deportes cuando se habla de metas, el objetivo del deportista es ganar cierta competencia. Además de las metas deportivas, existen otro tipo de metas como las académicas. Por ejemplo, mejorar las calificaciones en el próximo ciclo escolar, ingresar a la secundaria preferida o estudiar una carrera universitaria.

Mencione que otro tipo de metas son las financieras, que son las que requieren dinero para conseguirlas. Por ejemplo, adquirir un juguete, organizar una fiesta de quince años o la planeación a futuro, como el ahorro para la vejez.

Señale que para que las personas puedan alcanzar sus metas, éstas deben ser realizables y medibles. Eso significa que las metas deben ser propósitos que pueden cumplirse en un tiempo determinado porque existen actividades y recursos que ayudarán a conseguirlas.

Ejemplifique diciendo que una meta realizable puede ser organizar una fiesta al cumplir quince años, en cambio una meta irreal es viajar a Júpiter el próximo mes.

- ✎ Propicie la reflexión y converse sobre las metas del grupo.  
Pregunte:
  - ☆ ¿Qué tipo de metas tienen?
  - ☆ ¿Qué actividades o productos les gustaría realizar o adquirir próximamente?
- ✎ Escuche las respuestas e indique que las metas son diversas, así como las acciones que llevan a su realización debido a que las necesidades y los deseos de las personas son diferentes.
- ✎ Explique que cuando las metas se alcanzan en menos de tres años se consideran de corto plazo; cuando se logran entre tres y diez años son de mediano plazo; y cuando se cumplen en más de diez años son de largo plazo.
- ✎ Comente que competirán en un juego de mesa para descubrir más acerca de las metas.
- ✎ Explique que el objetivo del juego será reconocer diferentes tipos de metas y el tiempo aproximado en el que podrían alcanzarse.
- ✎ Mencione que las metas que encontrarán en el tablero no son objetivos que necesariamente se relacionen con ellos o les pertenezcan, pero les permitirán identificar diferentes tipos de metas y cuánto tiempo tardarían en alcanzarlas.
- ✎ Invite a que se integren por equipos y que se reúnan formando círculos.
- ✎ Reparta a cada equipo un juego de fotocopias del Anexo 2.1.
- ✎ Pida que recorten los tableros, las tarjetas y las fichas.
- ✎ Cuando hayan terminado de recortar las piezas del Anexo 2.1, pida que guarden las tijeras.

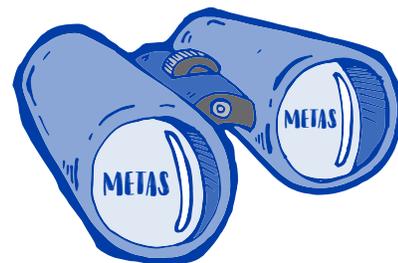


 Dé las siguientes instrucciones:

- ❑ Cada equipo deberá armar el tablero de juego uniendo las seis piezas recortadas.
- ❑ Los equipos deberán colocar el tablero y las tarjetas al centro del círculo de equipo.
- ❑ Cada jugador deberá tomar cinco fichas y escribir en cada una de ellas su nombre o sus iniciales.
- ❑ Para jugar, cada integrante del equipo deberá tomar por turno, una tarjeta.
- ❑ El integrante que tome la tarjeta deberá mostrar al resto de jugadores la imagen que contiene y todos los jugadores buscarán en el tablero la imagen que corresponde con la tarjeta.
- ❑ El jugador que primero encuentre la imagen colocará una de sus fichas sobre la imagen del tablero y, para ganar el punto, deberá mencionar qué tipo de meta representa para él y en cuánto tiempo considera que podría alcanzarla. Ejemplifique y apoye en esta parte del juego, si es necesario.



- ❑ Cuando se haya encontrado la imagen en el tablero y argumentado la meta, tendrá su turno quien esté a la derecha del jugador que haya sacado la tarjeta anterior. Así sucesivamente.
- ❑ El primer jugador que se quede sin fichas habrá ganado el juego.
- ❑ Para jugar otra ronda, se deberán retirar las fichas del tablero, revolver las tarjetas y repetir la dinámica.



- ✎ Comente que tendrán 20 minutos para jugar.
- ✎ Cuando finalice el tiempo, pida que guarden los materiales y regresen a sus lugares.
- ✎ Favorezca la reflexión y pregunte:
  - ☆ ¿Qué tipo de metas encontraron en los tableros?
  - ☆ ¿Las metas que encontraron eran reales y medibles? ¿Por qué?
  - ☆ ¿Cuál de esas metas les gustó o les llamó más la atención?
  - ☆ ¿Cuánto tiempo tardarían en alcanzar esa meta?
- ✎ Pida que mencionen cuáles de las metas que encontraron en su tablero corresponden a un corto, mediano y largo plazo.
- ✎ Retome las respuestas y mencione que el tiempo en el que se puede alcanzar una meta varía dependiendo de su tipo y de la cantidad de recursos con que cuenta cada persona. Por ejemplo, ahorrar semanalmente \$50.00 para comprar un pase al parque de diversiones que cuesta \$500.00 llevará diez semanas, pero si ya se cuentan con \$250.00, entonces se requerirá menos tiempo para reunir el dinero, es decir, sólo cinco semanas.
- ✎ Cierre la actividad recordando que las metas son objetivos o propósitos que las personas se establecen y que desean conseguir.

## ACTIVIDAD 2: UN PLAN PARA ALCANZAR MIS METAS

Con esta actividad, los alumnos elaborarán un plan de acción para organizar los recursos y planificar las actividades necesarias para alcanzar una meta. Se favorecerá, también, la reflexión en torno al ahorro como una herramienta para alcanzar una meta.

### Previo a la clase

- ✎ Fotocopie el Anexo 2.2. Considere una fotocopia para cada alumno.

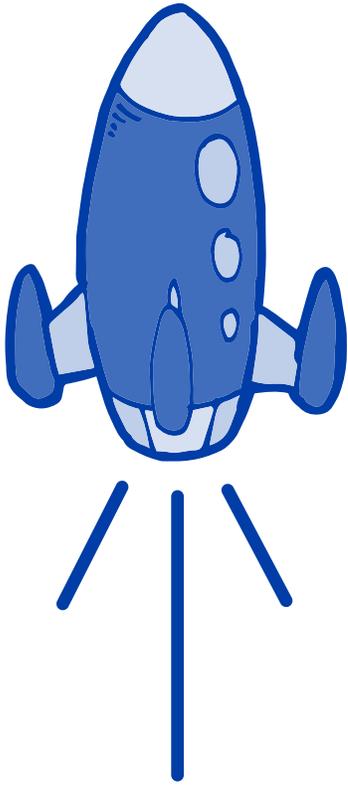
### Durante la clase

- ✎ Inicie la actividad y pregunte:
  - ☆ ¿Qué creen que se necesita para alcanzar una meta?
  - ☆ ¿Qué tipo de actividades se deben realizar para alcanzar una meta?
- ✎ Retome las respuestas y comente que las acciones necesarias para alcanzar una meta dependerán del tipo de meta y el tiempo en que se quiera conseguir. Sin embargo, es importante que el camino a la meta pueda dividirse en pequeñas acciones que aseguren su logro.
- ✎ Ejemplifique diciendo que si una meta fuera mejorar las calificaciones antes de terminar el ciclo escolar, algunas acciones que ayudarían a alcanzarla serían tomar clases adicionales, estudiar con algún compañero y repasar los apuntes de clase durante las tardes.



- ✎ Mencione que estas acciones deben organizarse y planificarse para que la meta se cumpla. Comente que una forma de organizar los recursos y planificar las tareas que se deben realizar para alcanzar una meta es a través de un plan de acción.
- ✎ Explique que un plan de acción es una guía que permite organizar las tareas que se deben llevar a cabo, establecer un plazo de tiempo definido y calcular los recursos necesarios para lograr una meta.
- ✎ Mencione que el plan de acción contiene la meta que se quiere alcanzar, cómo se realizará, en cuánto tiempo se logrará y con qué recursos.
- ✎ Pida que piensen en alguna meta que deseen alcanzar.
- ✎ Pregunte:
  - ☆ ¿Qué metas pensaron?
  - ☆ ¿Qué actividades deben realizar para alcanzar su meta?
- ✎ Comente que realizarán un plan de acción para descubrir cuáles son sus componentes y cómo pueden utilizarlo para alcanzar metas.
- ✎ Reparta el Anexo 2.2 a cada alumno.
- ✎ Explique que al centro del plan deberán dibujar y escribir la meta que pensaron, considerando el tiempo aproximado en que les gustaría alcanzarla.
- ✎ Mencione que después organizarán sus recursos y planificarán acciones para alcanzar la meta, llenando la información que se solicita.
- ✎ Durante la dinámica ayude a resolver el plan de acción, explicando los elementos que lo constituyen:





- ❑ **Meta:** Objetivo o propósito que se quiere conseguir. Debe redactarse lo más específico posible indicando el costo estimado para adquirirlo. Por ejemplo: comprar una bicicleta con un costo de \$1,700.00.
- ❑ **Tiempo:** Plazo estimado en el que se quiere alcanzar la meta. Por ejemplo: comprar la bicicleta en 12 meses.
- ❑ **Recursos disponibles:** Elementos que ya se tienen y que contribuyen a cumplir la meta. Por ejemplo: tener habilidades y conocimientos que permitan realizar las actividades más rápido o de mejor manera; tener tiempo para realizar actividades a cambio de dinero o, incluso, contar con un ahorro para comprar la bicicleta. Digamos que este ahorro sea de \$500.00.
- ❑ **Recursos faltantes:** Elementos que aún no se poseen y que se necesitan para alcanzar la meta. Por ejemplo: conseguir \$1,200.00 que hacen falta para comprar la bicicleta, aprender un nuevo idioma o adquirir una nueva habilidad.
- ❑ **Actividades o acciones a realizar:** Actividades que se realizarán para alcanzar la meta. Por ejemplo: ahorrar \$100.00 cada mes durante los próximos 12 meses.
- ❑ **Plan de ahorro:** Cantidad de dinero que se ahorrará de manera semanal o mensual para alcanzar la meta en el tiempo establecido. Por ejemplo, ahorrar \$25.00 semanalmente hasta reunir los \$1,200.00 restantes para comprar la bicicleta.

✎ Al finalizar, pida a algunos voluntarios que compartan sus planes de acción con el resto del grupo.

✎ Favorezca la reflexión y pregunte:

- ☆ ¿Por qué creen que sea importante establecer un tiempo para alcanzar metas?
- ☆ ¿Por qué consideran que sea necesario organizar los recursos?

☆ ¿Consideran que sea importante ahorrar para alcanzar metas? ¿Por qué?

- ✎ Retome las respuestas para explicar que cuando las personas tienen un sueño, desean obtener algún producto o realizar una actividad pueden lograrlo si elaboran un plan de acción, en el que establezcan actividades específicas que llevarán a cabo de manera constante y con esfuerzo para cumplir lo que se proponen.
- ✎ Explique que las acciones contenidas en el plan de acción pueden parecer pequeñas pero que realizarlas apoya a las personas a obtener sus metas. Comente que un plan de acción ayuda a organizar mejor los recursos que se tienen para llegar a una meta.
- ✎ Comente que el ahorro es una acción importante que se debe considerar en los planes de acción porque ahorrando se pueden alcanzar las metas.
- ✎ Cierre la actividad recordando que las metas son objetivos o propósitos que las personas se establecen. Comente que para alcanzar sus metas, las personas diseñan planes de acción y llevan a cabo las actividades que ahí se especifican.
- ✎ Mencione que tendrá una copia del plan de acción, la cual estará disponible por si alguien desea fotocopiarlo para trazar un nuevo plan para otra meta.



## ACTIVIDAD 3: OBSTÁCULOS DEL AHORRO

Con esta actividad, los alumnos reconocerán que ahorrar significa guardar una parte de los recursos actuales para utilizarlos en el futuro y se trata de una herramienta para alcanzar metas. Para ello realizarán una competencia en la que identificarán algunos obstáculos que dificultan el ahorro.

### Previo a la clase

- ✏ Fotocopie el Anexo 2.3. Recorte cada una de las tarjetas.
- ✏ Pida que lleven hojas de colores y marcadores.
- ✏ Forme equipos de cinco integrantes.
- ✏ Prepare paliacates y gises. Considere un paliacate y un gis por equipo.

### Durante la clase

- ✏ Inicie la actividad y pregunte:
  - ☆ ¿En qué piensan cuando escuchan la palabra ahorro?
  - ☆ ¿Qué tipo de recursos ahorran?
- ✏ Retome las respuestas para explicar que ahorrar significa guardar una parte de los recursos actuales para utilizarlos en el futuro.
- ✏ Favorezca la reflexión y pregunte: Además del dinero, ¿qué otro tipo de recursos creen que sea posible ahorrar?

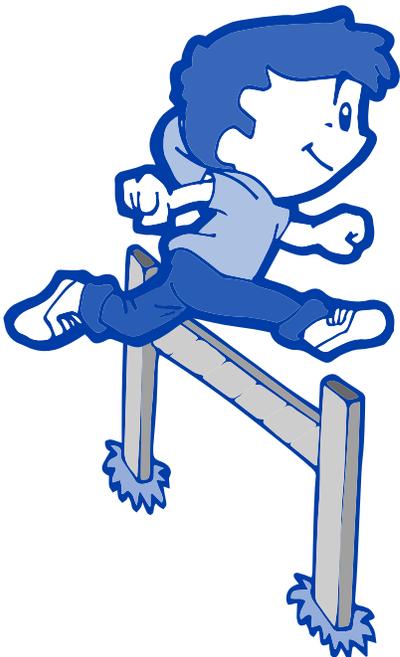


- ✎ Explique que, además del dinero, es posible ahorrar diferentes recursos como el tiempo, la energía o los recursos naturales.
- ✎ Ejemplifique diciendo que cerrar la llave al cepillarse los dientes es una forma de ahorrar agua o apagar las luces y desconectar los electrodomésticos cuando no se utilizan es un modo de ahorrar energía eléctrica.
- ✎ Pregunte: **¿Por qué creen que sea importante ahorrar?**
- ✎ Retome las respuestas y explique que ahorrar todo tipo de recursos ayuda al cuidado del medio ambiente y garantiza su existencia para satisfacer necesidades y deseos en el futuro.
- ✎ Comente que el ahorro de dinero favorece el logro de las metas financieras y que las personas consigan los productos o actividades que desean.
- ✎ Explique que ahorrar significa apartar una cantidad de los ingresos que se reciben en el presente para guardarlos y utilizarlos en el futuro.
- ✎ Mencione que el ahorro es el complemento ideal de un plan de acción ya que ambos ayudan al logro de las metas.
- ✎ Motive la reflexión sobre el ahorro de dinero y pregunte:
  - ☆ **¿Cuánto dinero ahorran a la semana?**
  - ☆ **¿Para qué ahorran ese dinero?**
  - ☆ **¿Qué cosas impiden que ustedes ahorren?**
- ✎ Retome las respuestas y explique que para que el ahorro ayude a la consecución de metas, es necesario que las personas sean constantes y hagan del ahorro un hábito. Enfatice que el ahorro constante propicia que las metas se realicen en el tiempo establecido. Explique que para que las personas sean constantes en su ahorro y lo conviertan en un hábito, deben esforzarse para

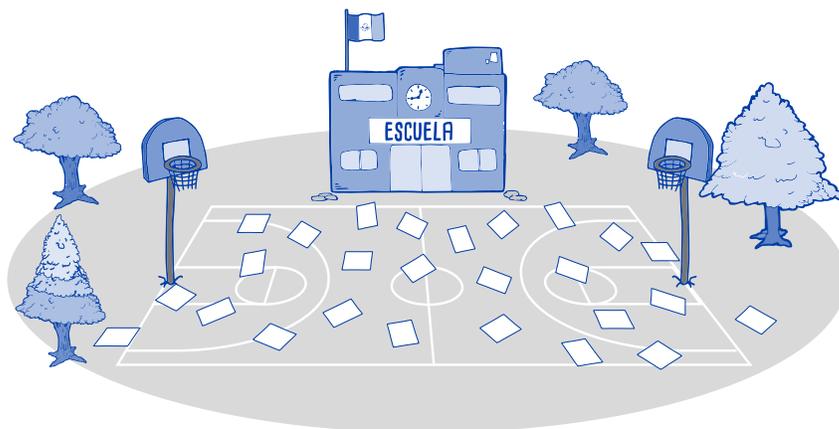


esquivar algunos obstáculos que se presentan al momento de querer ahorrar.

- ✎ Indique que para conocer algunos de los obstáculos que impiden el ahorro, realizarán un juego en el patio de la escuela.
- ✎ Antes de salir al patio, pida que tengan a la mano una hoja de color y un marcador.
- ✎ Reparta a cada alumno una de las tarjetas del Anexo 2.3.
- ✎ Pida que anoten en su hoja, con letra grande y legible, la acción o frase que contiene la tarjeta.
- ✎ Cuando hayan terminado de anotar los obstáculos del ahorro, pida que compartan con el resto del grupo las frases o acciones que escribieron.
- ✎ Favorezca la reflexión en torno a los obstáculos de ahorro y pregunte:
  - ☆ ¿Por qué creen que estas frases sean obstáculos que impiden el ahorro?
  - ☆ ¿Cuáles de estas acciones realizan de forma cotidiana?
- ✎ Retome las respuestas para explicar que los obstáculos del ahorro son todas las acciones que hacen que las personas gasten su dinero sin necesidad y evitan que guarden el recurso de manera constante.
- ✎ Explique que para ser constantes y hacer del ahorro un hábito es importante esquivar los obstáculos. De esa manera se conseguirá el objetivo de guardar el dinero para alcanzar las metas propuestas.
- ✎ Pida que se integren en equipos y que cada uno nombre a un representante.



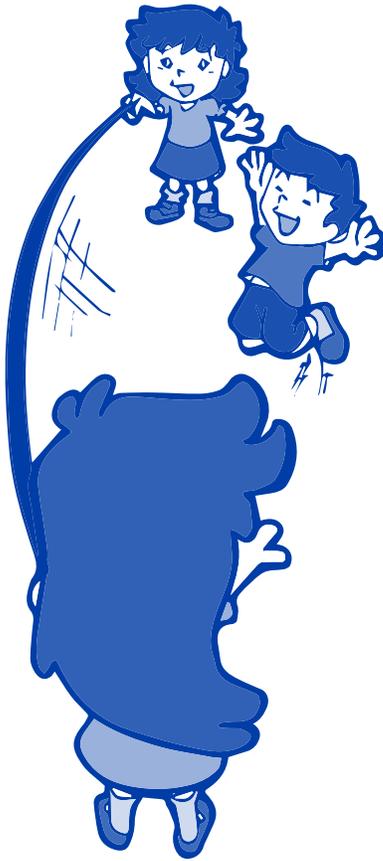
- ✎ Cuando los equipos estén formados, salgan al patio.
- ✎ Pida que lleven las hojas de obstáculos del ahorro y que las distribuyan de manera aleatoria por todo el patio.



- ✎ Cuando hayan terminado de distribuir las hojas pida que, en equipo, elijan una meta y la escriban en un extremo del patio. Reparta a cada equipo un gis para que escriban sus metas. Proporcione un par de minutos para que los equipos elijan una meta y la escriban.
- ✎ Al finalizar la escritura de metas, pida a los equipos que se coloquen en el otro extremo del patio de manera que queden de frente a su meta.
- ✎ Comparta las siguientes instrucciones:

- ❑ Explique que el objetivo es que los equipos esquiven los obstáculos de ahorro que están en el patio y alcancen su meta grupal. Para ello, el representante de equipo deberá cruzar de un extremo a otro del patio con los ojos vendados.
- ❑ Los integrantes del equipo deberán permanecer en la línea de salida y desde ahí guiarán al representante para que cruce el patio sin pisar los obstáculos del ahorro. Una parte importante es lograr que su representante los escuche por encima de las indicaciones de los otros equipos. Señale que las indicaciones pueden incluir número de pasos (camina tres,





dos, cinco pasos) o de dirección (camina a la derecha, a la izquierda, de frente, etcétera).

- ❑ Cada vez que un representante pise un obstáculo, coloque una marca en la meta correspondiente al equipo. La marca puede ser una cruz o una línea pequeña. También retire el obstáculo y colóquelo sobre la meta del equipo.
- ❑ El equipo que tenga menos marcas habrá ganado el juego.
- 📎 Pregunte si existen dudas del juego. En caso de haberlas, repita las instrucciones y aclare hasta que no haya confusión.
- 📎 Cuando los equipos estén listos, coloque un paliacate en los ojos de cada representante de equipo, a manera de venda.
- 📎 Cuando estén vendados todos los representantes, dé la indicación de salida para iniciar el juego.
- 📎 Durante la actividad, esté al pendiente para hacer las marcas correspondientes y para retirar los obstáculos del ahorro y colocarlos sobre la meta cuando los pise un representante de equipo.
- 📎 Al finalizar, pida que los representantes tomen los obstáculos en los que cayó su equipo y que los demás recojan las hojas de obstáculos del ahorro restantes. Cierre la lección en el salón de clases.
- 📎 Pida que, en equipos, revisen los obstáculos del ahorro en los que cayeron y pregunte:
  - ☆ ¿Qué fue lo más difícil al momento de realizar la dinámica?
  - ☆ ¿En qué obstáculos del ahorro cayó su equipo? ¿Cómo esos obstáculos podrían dificultar la meta que se pusieron?
  - ☆ Creen que es sencillo esquivar los obstáculos del ahorro? ¿Por qué?
  - ☆ ¿Cómo podrían evitar caer en esos obstáculos?

☆ ¿Por qué creen que para ahorrar sea importante evitar estos obstáculos?

✎ Retome las respuestas y mencione que esquivar los obstáculos del ahorro no es sencillo, porque la mayoría de las veces, las personas no se dan cuenta de que están frente a un obstáculo.

✎ Explique que algunas acciones que sirven para esquivar los obstáculos del ahorro son:

- Destinar una parte fija del ingreso de dinero al ahorro.
- Establecer un propósito de ahorro semanal.
- Establecer una cantidad fija para el gasto de golosinas, estampas, juguetes o cualquier otro gusto personal.
- Guardar el ahorro en un lugar en el que no sea posible gastarlo fácilmente, como el banco.
- Hacer retos de ahorro que impliquen no gastar o gastar menos en lo que no es necesario como las golosinas, los juguetes o cualquier otro gusto personal.

✎ Finalice la actividad, mencionando que ahorrar es destinar una parte de los ingresos que se tienen en el presente para utilizarlos en el futuro. Recuerde que ser constante en el ahorro permite alcanzar metas en el tiempo establecido.

✎ Cierre la lección recordando que las metas son objetivos o propósitos que las personas desean conseguir. Mencione que, para cumplir sus sueños o deseos, las personas pueden establecerse metas.

✎ Recuerde que una forma de organizar los recursos y establecer las actividades necesarias para alcanzar una meta es a través de la elaboración de un plan de acción que contemple el ahorro como una herramienta de apoyo.





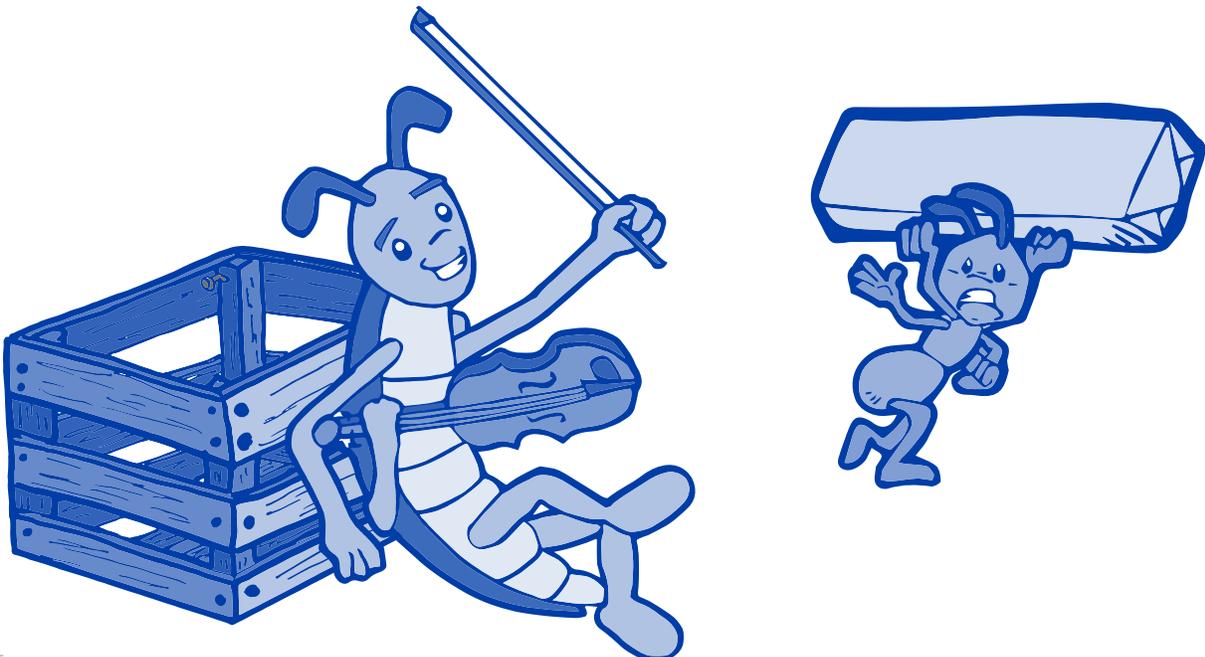
## EVALUACIÓN

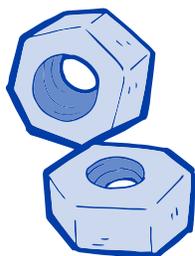
### Previo a la clase

- ✎ Fotocopie el Anexo 2.4. Considere un juego de fotocopias por alumno.
- ✎ Tenga a la mano el Anexo 2.5.

### Durante la clase

- ✎ Indique que realizarán una actividad en donde pondrán en juego algunos de los temas que se abordaron en esta lección.
- ✎ Mencione que deberán leer una fábula y después dibujar un cómic basado en el relato e incluyendo algunos elementos en particular.
- ✎ Consulte las respuestas en el Anexo 2.5.





## RECURSOS INFORMATIVOS COMPLEMENTARIOS

---

### Libros

- 📖 Banamex. (2009). *Saber cuenta. 125 ideas para mejorar tus finanzas*. México: Fomento Cultural Banamex.
- 📖 Alday, P. (2012). *El reino infantil de las finanzas*. Perú: Midas Business Club.

### Páginas electrónicas

- 📖 Cuenta Afore Niños. Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro (CONSAR):
  - ☆ <https://www.gob.mx/consar/articulos/cuenta-afore-ninos?idiom=es>
- 📖 Aprende a hacer un presupuesto. Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF):
  - ☆ <https://www.planeatusfinanzas.com/wp-content/uploads/2013/02/Condusef-Presupuesto-Una-herramienta-para-alcanzar-tus-metas.pdf>

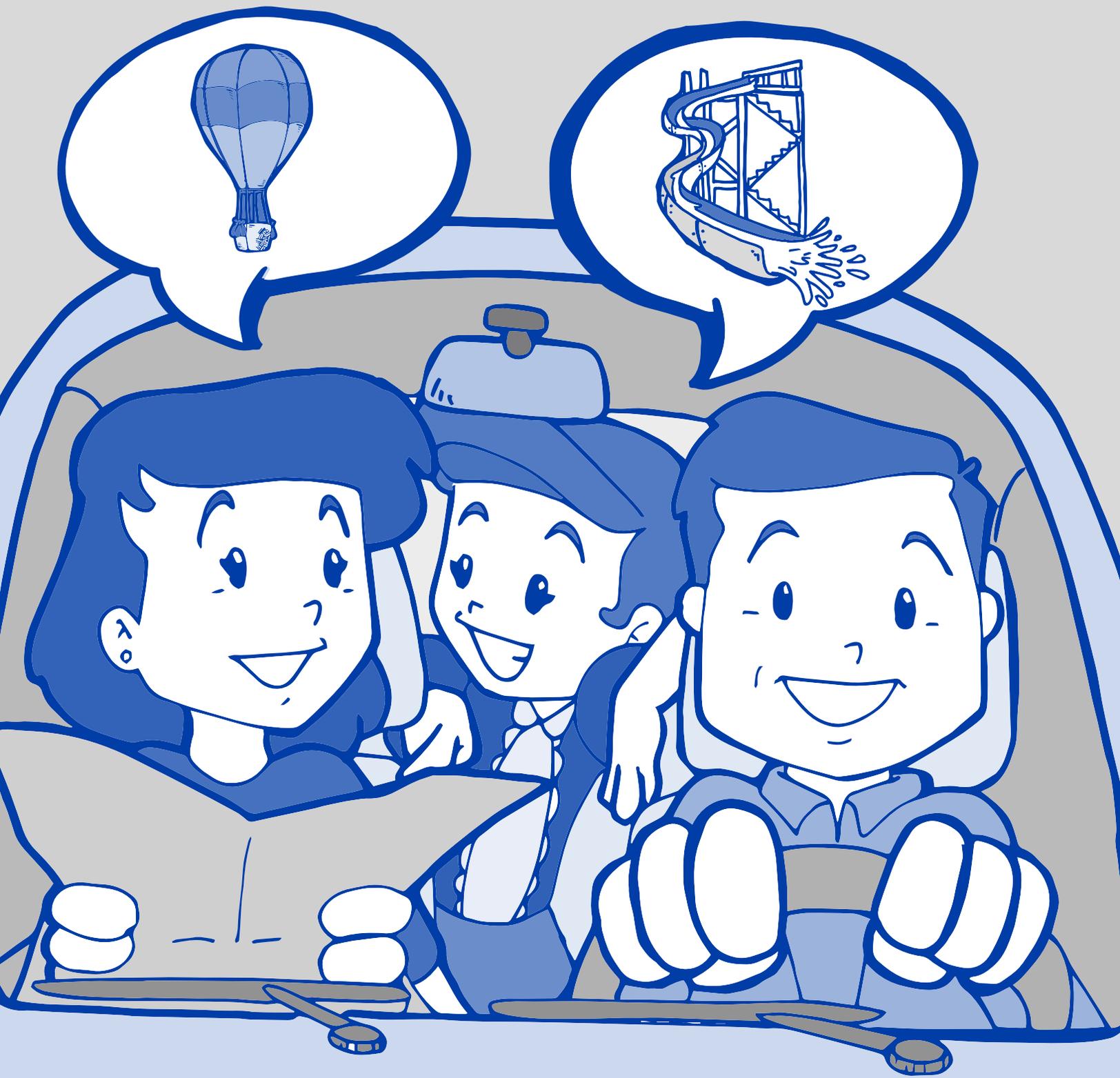


# LECCIÓN



# ¿PIEDRA, PAPEL O TIJERAS? TOMA DE DECISIONES EN FAMILIA (8 HORAS)





TEMA: TOMA DE DECISIONES  
EN FAMILIA

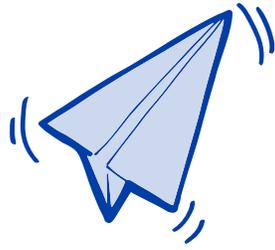


## CONCEPTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS



## OBJETIVOS

- 👉 Reconocer la escasez como una situación a la que se enfrentan todas las familias.
- 👉 Identificar que para administrar los recursos disponibles en casa, las familias deben tomar decisiones.
- 👉 Reconocer que toda decisión en familia, implica dejar otras opciones de lado.



## MENSAJES

- 👍 La escasez no es la falta recursos, sino que éstos no son suficientes para satisfacer las necesidades y los deseos de todos.
- 👍 Decidimos, en familia, qué necesidades satisfacer y cómo administrar nuestros recursos.
- 👍 En mi familia, al elegir algo siempre tenemos que dejar de lado las otras opciones.



## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ✓ Formato de la reflexión *Si mi familia fuera*
- ✓ Formato *Reconociéndonos como familia*
- ✓ Formato *Decisiones de familia*
- ✓ Evaluación de la lección 3

## INTRODUCCIÓN

N

inguna persona es igual a otra, así como ninguna familia es idéntica a otra. Todas las familias tienen diferentes características.

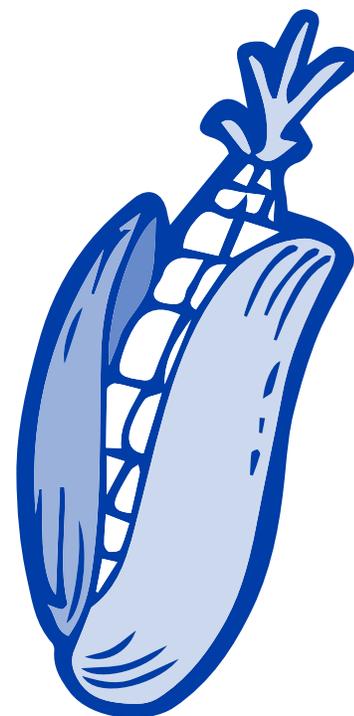
La familia es un conjunto de personas con un vínculo afectivo que, regularmente, comparte gastos, un espacio para habitar, convivir, emocionarse, establecer hábitos, inculcar tradiciones y concretar sus deseos.

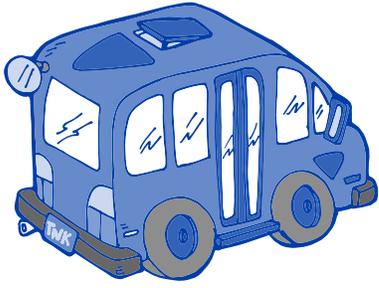
Las familias pueden estar conformadas por mamá, papá, hijos, hijas, medios hermanos, tíos, tías, primos, primas, sobrinos, sobrinas, abuelos y hasta mascotas.

**En todas las familias existen distintas necesidades y deseos.** Algunos ejemplos son: querer una casa, buena alimentación, afecto, cuidados, seguridad y educación; realizar un viaje, cocinar juntos el fin de semana, comprar una pantalla de televisión o, simplemente, pasear a la mascota y caminar.

**Para satisfacer sus necesidades y deseos, las familias utilizan diferentes recursos.** Ejemplos de recursos son los que provienen de la naturaleza como el agua, el petróleo, los minerales, la energía eléctrica, etcétera y, que a su vez, sirven para producir todos los bienes y servicios que conocemos. **Sin embargo, cada día los recursos del planeta son más escasos y las necesidades de las personas y las familias son ilimitadas.**

Otro tipo de recurso es la fuerza de trabajo, es decir, el tiempo que una persona destina, de acuerdo con sus cualidades y conocimientos, a proveer servicios a otras personas. Algunos ejemplos de fuerza de trabajo son la preparación de alimentos en un restaurante, la enseñanza de los profesores en una escuela, la atención médica de los doctores en un hospital, etcétera.





Por último, existen los recursos económicos, es decir, todos los que se utilizan en el proceso de producción de bienes y servicios. Entre esta clase de recursos se ubican la maquinaria y el mobiliario. Otros tipos de recursos son el tiempo y el espacio físico; por ejemplo, la casa, la habitación, el transporte público, el aula de clases, etcétera.

Es por ello que, al hablar de escasez no significa que no haya todos estos recursos, sino que son limitados e insuficientes para cubrir las necesidades y deseos de todas las familias del mundo.

Como ya dijimos, cada familia tiene múltiples necesidades. Cuando se enfrentan a la escasez de algún alimento, agua o algún otro recurso, como el tiempo o el espacio físico, los miembros de dicha familia necesitan tomar decisiones que permitan hacer uso eficiente de los recursos con los que cuentan para aprovecharlos de mejor manera, obtener el bienestar común y asegurar que represente los mayores beneficios para cada uno de sus miembros.

Al tomar decisiones familiares hay que considerar las implicaciones de éstas. Por ejemplo, entre salir el fin de semana al parque o ver una película en casa, ambas opciones tienen ventajas y desventajas que deben tomarse en cuenta. Cuando se toma una decisión, la opción a la que se renuncia se le llama costo de oportunidad, es decir, al elegir ver una película se deja de lado salir al parque. Conocer el costo de oportunidad nos puede ayudar a tomar decisiones informadas.

Cada familia toma decisiones a partir de sus propias necesidades y de los recursos con los que cuente para satisfacerlas. Eso es lo que las hace únicas y diferentes.

Por la importancia que tiene la familia en la toma de decisiones financieras de los niños, ya que la mayoría de los gastos que tienen son cubiertos por sus padres o cuidadores, el **Bloque II. Familia**, —integrado por las lecciones 3 y 4— ha sido pensado con una óptica familiar.

Así, esta lección se divide en tres momentos. En el primero se propone fomentar el diálogo y la interacción familiar cuando los

alumnos indaguen algunos aspectos que los caracterizan como familia. Reconocerán, mediante dos dinámicas y un juego, qué es la escasez y la importancia de aprovechar los recursos de una familia.

En la segunda parte, a través de un juego de roles, asumirán el papel de una familia distinta a la suya. Además, enfrentarán situaciones hipotéticas que los lleven a elegir entre una opción y renunciar al resto.

En el último momento, realizarán un ejercicio de reflexión y de cierre que enfatizará la importancia de la toma de decisiones en familia.





# ACTIVIDADES

## ACTIVIDAD 1: DISTINTAS FAMILIAS, DISTINTOS RECURSOS

Con esta actividad, los alumnos identificarán qué es la escasez, reconocerán que existen distintas familias con diferentes necesidades y recursos y comprenderán la importancia de la toma de decisiones en familia, a través de un juego y una reflexión en familia.

### Previo a la clase

-  Se sugiere retirar el mobiliario del aula (mesas y sillas) para que el grupo pueda estar sentado en círculo en medio del salón. Si no es posible sentarse en el piso, integre un círculo con las sillas.
-  Imprima una copia por alumno del Anexo 3.1.
-  Imprima una copia por alumno del Anexo 3.2.
-  Solicite a los alumnos que en compañía de su familia, después de la comida o la cena, respondan las preguntas del Anexo 3.2 para que lleven resuelto el formato la próxima clase.
-  Dependiendo de la opción que decida realizar, grupal o por equipos, prepare también el siguiente material:
  - Para el juego en grupo *Reúne a las familias*:
    - Imprima las cartas del Anexo 3.3. Recorte las cartas (se recomienda enmicarlas para su mayor resistencia). Son 28 cartas en total. Sólo necesita un juego de cartas.

- Imprima las copias que considere necesarias del Anexo 3.4.
- ▣ Para el juego por equipos *Reúne a las familias*:
  - Imprima las cartas del Anexo 3.3. Considere un juego de 28 cartas por equipo. En total son 168 cartas.
  - Imprima las copias que considere necesarias del Anexo 3.4.

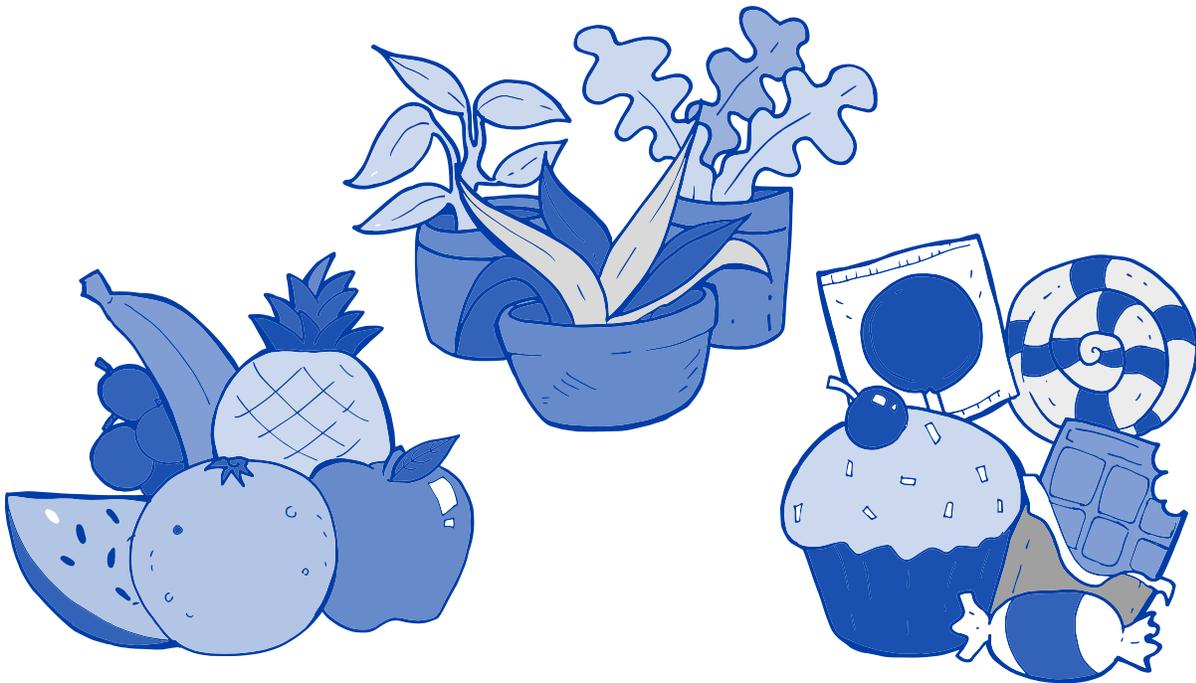
### Durante la clase

- ✎ Dé la bienvenida al **Bloque II. Familia**. Indique que esta lección tiene dos actividades con diferentes dinámicas que los llevarán a descubrir qué es la escasez, qué necesidades tienen las familias y los recursos que utilizan para satisfacerlas, así como qué opciones se dejan de lado por las decisiones que se toman en familia.
- ✎ Entregue a cada alumno una copia del Anexo 3.1. Mencione que para esta actividad necesitarán pensar en cada uno de los integrantes de su familia y echar a volar su imaginación.
- ✎ Lea las instrucciones del formato e indique que tendrán 20 minutos para responderlo.
- ✎ Una vez terminado el tiempo, pregunte:
  - ☆ Cuando pensaron si su familia fuera una fruta, ¿qué respondieron? ¿qué tipo de fruta sería su papá, su mamá o sus hermanos?
  - ☆ Cuando pensaron en plantas, ¿en qué se basaron para elegir qué planta representaría a cada integrante?
  - ☆ Al pensar en qué golosina podría ser cada miembro de su familia, ¿qué golosina eligieron para cada uno y por qué?



☆ ¿Qué los hizo decidir qué personaje de caricatura sería cada miembro de su familia y por qué?

- ✎ Escuche las respuestas y diga que así como existe una gran variedad de frutas en un mercado o supermercado; plantas en los jardines, bosques y selvas; golosinas en las tiendas y dulcerías, y personajes de caricaturas en televisión y cine, de esa misma forma existe una gran diversidad de familias en el mundo con características y necesidades distintas. Diga que las familias tienen necesidades distintas. Así como las frutas y las plantas tienen que ser regadas con agua, recibir el sol para que puedan crecer y ser podadas a su debido tiempo, nuestras familias también tienen necesidades particulares.
- ✎ Mencione que más adelante retomarán las características y necesidades de su propia familia.
- ✎ Ahora pida que trabajen con el Anexo 3.2, que respondieron previamente en casa con su familia.
- ✎ Enfatique que es momento de conocer un poco más sobre su propia familia y sobre las características que las distinguen de otras.



Basándose en el Anexo 3.2, pida a varios alumnos que compartan su respuesta a las siguientes preguntas:

☆ ¿Qué actividades les gusta hacer como familia? ¿qué fortalezas encuentran en su familia? ¿qué aspectos creen que les hace falta mejorar? ¿qué creen que como familia los distingue de las demás familias?

Escuche las respuestas y mencione que, como se pudieron dar cuenta, aunque existen algunas similitudes, hay muchas diferencias que hacen única y especial a cada familia.

Pida que un voluntario comparta lo que su familia respondió a la pregunta: ¿Qué recursos son los que más utilizan?

Escuche la respuesta y mencione que un recurso es un elemento que puede ser utilizado para producir bienes y servicios y que gracias a él, se pueden satisfacer nuestras necesidades.

Mencione que existen distintos tipos de recursos, tal y como lo pudieron reflexionar con sus familias. Entre los más conocidos se ubican:

Los recursos naturales: agua, petróleo, tierra, energía solar, bosques, oro, plata y energía eólica (que se obtiene a través del viento), entre otros.

La fuerza de trabajo, conformada por el tiempo, las cualidades y los conocimientos de las personas para ofrecer sus servicios a otras personas como empleados en una empresa, profesores en una escuela, doctores en un hospital, entre otros.

Los recursos económicos, que son los que se utilizan en el proceso de producción de bienes y servicios y pueden ser las máquinas, el mobiliario, entre otros. Además, hay otro tipo de recursos como el tiempo y el espacio físico de los que disponemos a diario.

### Recursos naturales

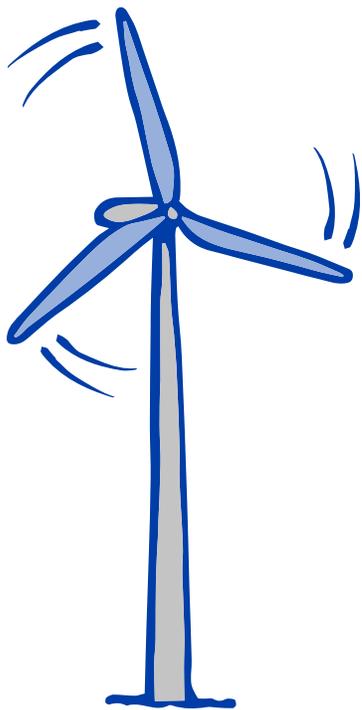


### Fuerza de trabajo



### Recursos económicos

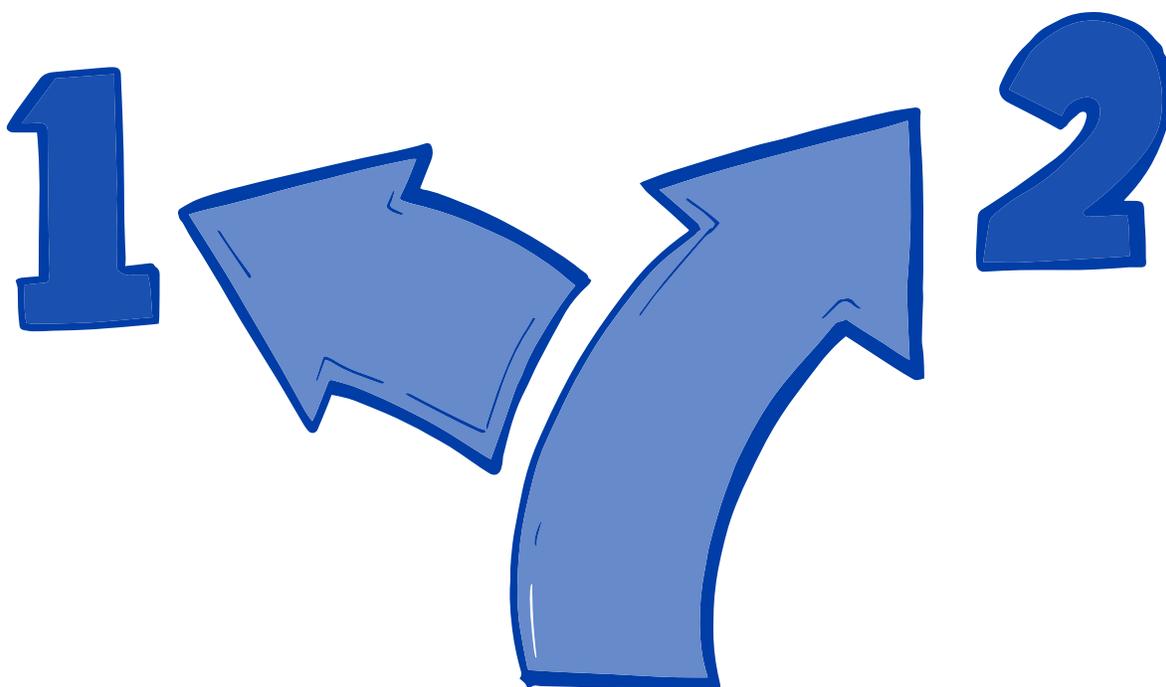




- ✎ Pida a otros voluntarios que compartan sus respuestas sobre: ¿Qué recurso consideran escaso en su familia?
- ✎ Pregunte a todos: ¿Qué recurso consideran que es escaso en el mundo?
- ✎ Escuche las respuestas y mencione que todas las familias, en algún momento, experimentan escasez de recursos debido a que los que existen son limitados, es decir, no son infinitos.
- ✎ Aclare que debido a que nuestras necesidades son ilimitadas e infinitas enfrentamos escasez en distintos ámbitos de nuestras vidas.
- ✎ Señale que la escasez no significa que no haya recursos como agua, petróleo, energía, doctores, espacio físico o tiempo, sino que los que existen en el mundo no son suficientes para abastecer la necesidad de todas las familias de México y del resto del mundo.
- ✎ Continúe con el Anexo 3.2 y pregunte: ¿Cuáles son las principales necesidades en su familia?
- ✎ Escuche las respuestas y mencione que debido a que todas enfrentan escasez, las familias deben tomar decisiones cotidianas para aprovechar sus recursos disponibles. Por ejemplo, cuando escasea el agua se puede elegir la contratación de una pipa o reducir el consumo para hacerla rendir más. Otro ejemplo puede ser que si hay poco de un alimento que nos gusta mucho deberemos elegir entre compartirlo en pedazos más pequeños o adquirir otro alimento que no escasee en la tienda.
- ✎ Pregunte a un voluntario: ¿Qué decisiones han tenido que tomar cuando se ha presentado escasez de algún recurso en su casa?
- ✎ Escuche las respuestas y comente que todas las decisiones tienen siempre ventajas y desventajas y que a todo a lo que se renuncia por elegir algo se le conoce como costo de oportu-

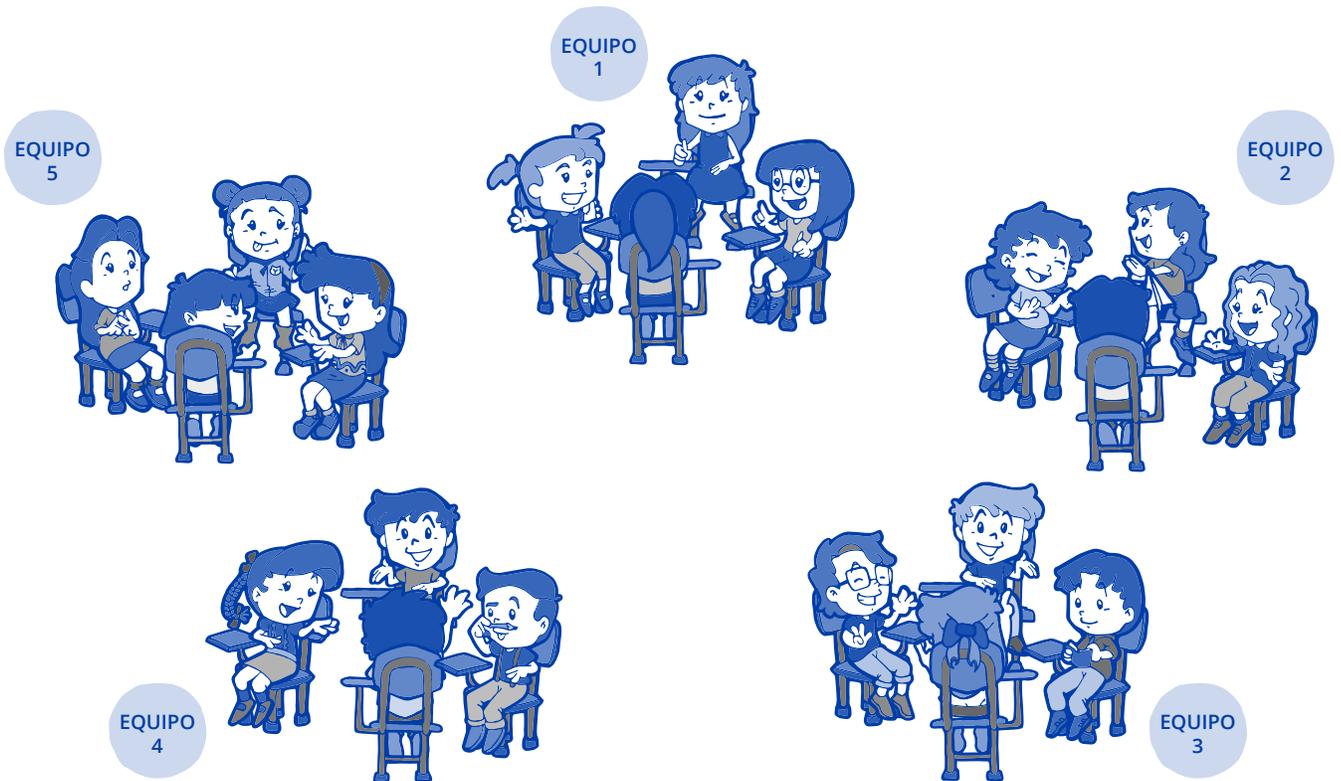
nidad. Explique que cuando las personas conocen cuál es su costo de oportunidad pueden reflexionar sobre cuál decisión les conviene más.

- ✎ Retome el ejemplo del agua y diga que si llegara a escasear y se optara por reducir su consumo, se renunciará a comprar una pipa y a todo lo que implique esa decisión como buscar en el directorio un servicio de pipas de agua, gastar dinero en su contratación, esperar a que llegue el servicio, etcétera.
- ✎ Pida que todos compartan la respuesta de la última pregunta del Anexo 3.2: Si pudieran elegir para su familia un recurso que fuera ilimitado, es decir, que nunca escaseara, ¿cuál sería y por qué lo elegirían?
- ✎ Escuche las respuestas y cierre la actividad mencionando que todos quisiéramos que los recursos no escasearan nunca, pero esto desafortunadamente no es posible. Por ello debemos ser responsables al consumirlos y hacer un mejor uso de los que aún tenemos disponibles.
- ✎ Elija una de las dos opciones de juego y continúe la actividad.



### Opción 1. Juego en grupo *Reúne a las familias*

- ✎ Forme cinco equipos. Recuerde mantener el círculo en el salón, pero en esta ocasión los alumnos deben agruparse en sus equipos, como en el siguiente esquema:



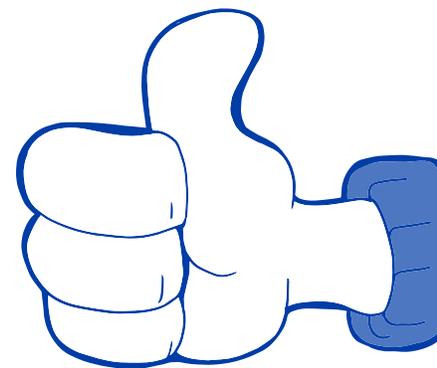
- ✎ Señale que deben asignar un representante por equipo.
- ✎ Mencione que realizarán el juego en grupo *Reúne a las familias*.
- ✎ Informe que las cartas representan a siete diferentes familias con apellido, integrantes, características y recursos distintos y que el juego tiene como objetivo que cada equipo reagrupe a los miembros de una misma familia.
- ✎ Diga que, como sucede en la vida real, cada familia es distinta y las siete del juego están conformadas por miembros diferentes. Cada una tiene cuatro integrantes entre los que hay mamás, papás, tíos, tías, abuelos, abuelas, hijos, hijas, sobrinos, sobrinas, nietos, nietas e incluso mascotas.

 Para jugar:

- ❑ Entregue a cada equipo una planilla del Anexo 3.4 en donde podrán observar cómo están conformadas cada una de las siete familias. De esta manera los equipos sabrán qué integrantes componen cada una.
- ❑ Revuelva las 28 cartas del Anexo 3.3 y reparta cuatro a cada equipo. Así cada grupo tendrá entre sus cartas a distintos integrantes de cada familia.
- ❑ Apile el resto de las cartas en medio del círculo para que los equipos puedan tomar las que requieran para completar su familia.
- ❑ Se jugará en sentido de las agujas del reloj. Para empezar el juego se sugiere asignar al azar el equipo que iniciará.

 Explique las siguientes instrucciones:

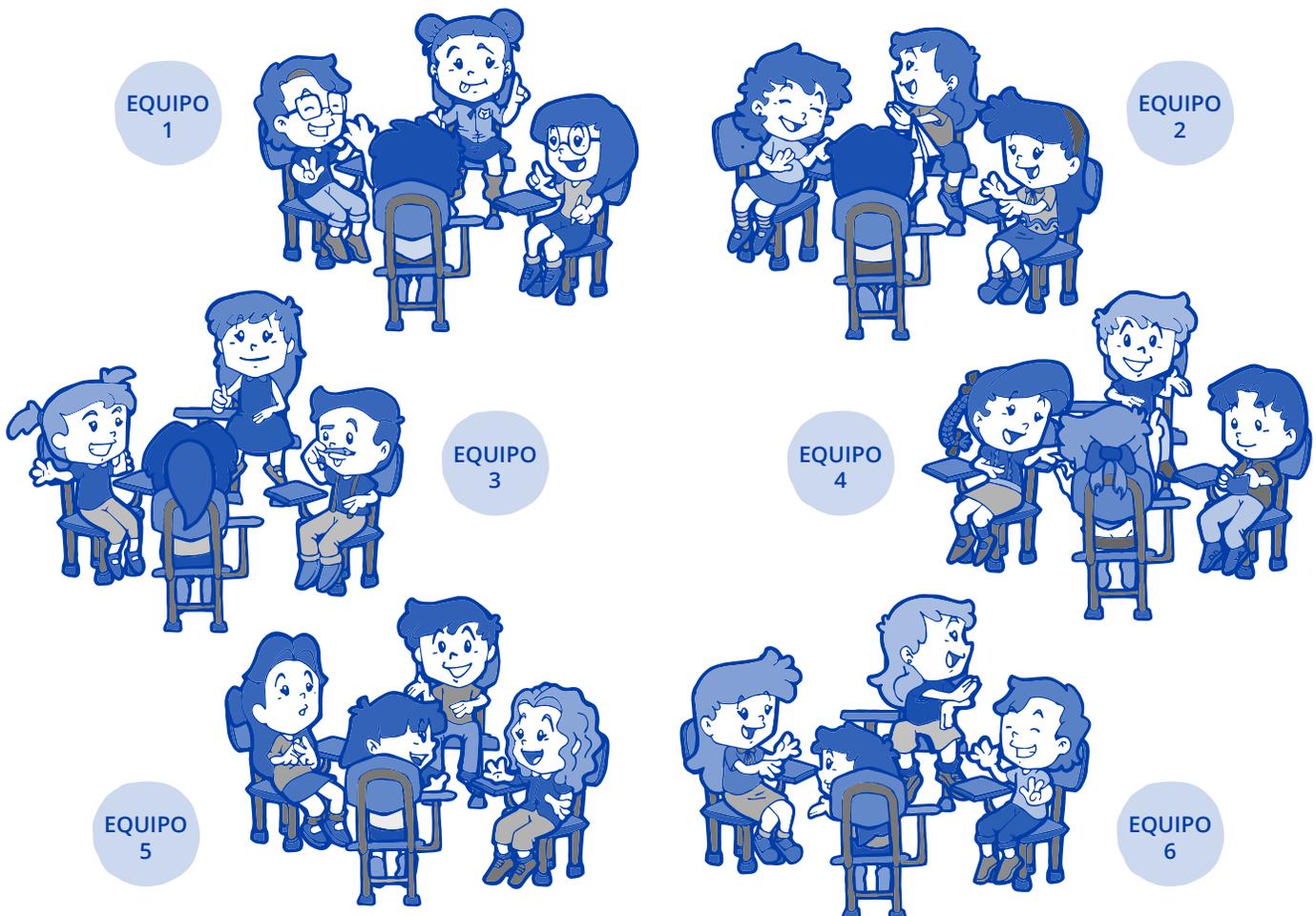
- ❑ Por turnos, un equipo decidirá a cuál otro quiere dirigirse. Una vez elegido, el representante le pedirá al otro portavoz una carta para completar alguna de las familias que su equipo tiene. Por ejemplo, si el equipo tiene a miembros de la familia Pasteur, pero le falta el papá, dirá: “Quiero al papá de la familia Pasteur”.
- ❑ Si el otro equipo posee la carta, deberá dársela al que la solicitó. Además de obtener la carta, el equipo tendrá derecho a volver a pedir otra carta a ese mismo equipo o a otro.
- ❑ Si el equipo no tiene la carta que le han pedido, el representante de equipo que la solicitó deberá tomar una carta del centro. Si aparece la carta que busca deberá decir “Familia”, se quedará con la carta para completar su familia. Si no aparece la carta que quería de las que tomó en el centro, la devolverá y será el turno del equipo siguiente.



- ❑ Cuando un equipo reúna a una familia completa la pondrá en el piso, frente a su equipo y dirá: “Familia reunida”.
  - ❑ Al final, ganará el equipo que haya reunido la mayor cantidad de familias.
- ✎ En caso de que el grupo logre terminar el juego en un periodo muy corto, se sugiere realizar, al menos, dos rondas más o las que considere.

### Opción 2. Juego por equipos *Reúne a las familias*

- ✎ Forme equipos de cuatro integrantes. Los alumnos deben agruparse en sus equipos y distribuirse por todo el salón, como en el siguiente esquema:



- ✎ Mencione que realizarán el juego *Reúne a las familias* y entregue a cada equipo un mazo con las 28 cartas.
- ✎ Informe que las cartas representan a siete diferentes familias con apellido, integrantes, características y recursos distintos y que el juego tiene como objetivo que cada jugador reagrupe a los miembros de una misma familia.
- ✎ Diga que, como sucede en la vida real, cada familia es distinta y las siete del juego están conformadas por miembros diferentes. Cada una tiene cuatro integrantes entre los que hay mamá, papá, tíos, tías, abuelos, abuelas, hijos, hijas, sobrinos, sobrinas, nietos, nietas e incluso mascotas.
- ✎ Para jugar:
  - ❑ Entregue a cada equipo una planilla del Anexo 3.4 en donde podrán observar cómo están conformadas cada una de las siete familias. De esta manera los equipos sabrán qué integrantes componen cada una.
  - ❑ Pida que revuelvan las 28 cartas del juego que les dio y que repartan cuatro a cada jugador. Así cada jugador tendrá entre sus cartas a distintos integrantes de cada familia.
  - ❑ Apile el resto de las cartas en medio del círculo para que los jugadores puedan tomar las que requieran para completar su familia.
  - ❑ Se jugará en sentido de las agujas del reloj. Para empezar el juego se sugiere asignar al azar a la persona que iniciará.
- ✎ Explique las siguientes instrucciones:
  - ❑ Por turnos, un jugador decidirá a cuál otro quiere dirigirse. Una vez elegido, le pedirá al otro una carta para completar alguna de las familias que tiene. Por ejemplo, si el jugador tiene a miembros de la familia Pasteur, pero le falta el papá, dirá: “Quiero al papá de la familia Pasteur”.

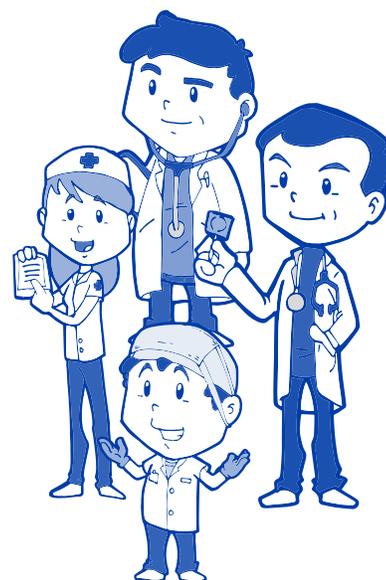




- ❑ Si el otro jugador posee la carta, deberá dársela al que la solicitó. Además de obtener la carta, el jugador tendrá derecho a volver a pedir otra carta a esa misma persona o a otra.
- ❑ Si el jugador no tiene la carta que le han pedido, el solicitante deberá tomar una carta del centro. Si aparece la carta que busca deberá decir “Familia” y se quedará con la carta para completar su familia. Si no aparece la carta que quería de las que tomó en el centro, la devolverá y será el turno del siguiente jugador.
- ❑ Cuando un jugador reúna a una familia completa la pondrá en el piso y dirá: “Familia reunida”.
- ❑ Al final, ganará el jugador que haya reunido la mayor cantidad de familias.
- ✎ En caso de que el grupo logre terminar el juego en un periodo muy corto, se sugiere realizar, al menos, dos rondas más o las que considere.
- ✎ Al concluir los juegos, felicite al equipo o jugador ganador y pida a los integrantes que coloquen en el centro del círculo a cada familia para que todos puedan ver reunidos a los miembros de cada grupo familiar.
- ✎ Pida que observen las imágenes de las cartas y pregunte:
  - ☆ ¿Qué creen que diferencia a una familia de otra?
  - ☆ Observen las características de cada familia. ¿A qué creen que se dediquen? ¿Cuáles creen que sean sus actividades?
  - ☆ ¿Qué necesidades creen que pueda tener cada familia? Ejemplifique: La familia Camarena se dedica a la siembra, por lo tanto, quizá una necesidad de esta familia sea adquirir un terreno más grande que le permita incrementar sus cultivos y sus ingresos. Otro ejemplo puede ser: La familia Pascal es deportista y tal vez una necesidad sea consumir

constantemente agua para que sus integrantes estén bien hidratados y con buena salud.

- ☆ ¿Por qué creen que las familias no siempre tienen los mismos recursos?
  - ☆ Si ustedes pudieran identificarse con una de las familias, ¿con cuál se identificarían y por qué?
  - ☆ ¿Cómo creen que trabajar en familia permita tomar mejores decisiones cuando se presenta la escasez de algún recurso?
- ✎ Escuche las respuestas y cierre la actividad mencionando que todas las familias son únicas, así como sus deseos y necesidades, los cuales cambian constantemente y son infinitos. Sin embargo, los recursos que tienen para satisfacerlos a veces no son suficientes. Por ello, siempre se debe considerar cuáles son las necesidades principales de los integrantes de una familia para priorizar y administrar todos los recursos.
- ✎ Invite al grupo a reflexionar sobre la importancia de saber que cada uno, como miembro de una familia, puede contribuir al trabajo en equipo para llevar a cabo metas familiares a futuro.



## ACTIVIDAD 2: CUANDO DECIDIMOS EN FAMILIA

Con esta actividad, los alumnos reflexionarán que al tomar decisiones familiares siempre tendrán que dejar de lado otras opciones y lo que eso implica. Esto a través de un juego de roles.

### Previo a la clase

- ✎ Forme cinco equipos.
- ✎ Tenga a la mano un juego de cartas del Anexo 3.3.
- ✎ Imprima el Anexo 3.5. Considere una copia por equipo.
- ✎ Tenga a la mano el Anexo 3.6 con las situaciones que leerá al grupo.

### Durante la clase

- ✎ Solicite a cada equipo que elija de la actividad anterior una familia a la que representará a partir de ahora. Reparta las cartas de la familia que eligieron. Debido a que son cinco equipos y hay siete familias disponibles, una vez que todos los equipos elijan la suya, guarde las cartas de las dos familias restantes.
- ✎ Indique que se deben mantener en equipo y que pueden quedarse en círculo o distribuirse en el salón.
- ✎ Mencione que tienen cinco minutos para analizar cada carta de los integrantes de la familia que eligieron, ya que el equipo deberá actuar como esa familia y tomar algunas decisiones que favorezcan el bienestar de todos los integrantes.

- ✎ Resalte que en esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas ni decisiones buenas o malas, sino que lo más importante será que reflexionen en conjunto sobre qué decisiones tomarían si estuvieran en la situación de la familia que representan.
- ✎ Entregue una copia del Anexo 3.5 a cada equipo y mencione que, como descubrieron en la actividad pasada, todas las personas y todas las familias tienen diferentes deseos y necesidades.
- ✎ Señale que las familias que representarán también tienen sus propias necesidades y recursos, y que deberán tomar decisiones para satisfacerlas.
- ✎ Plantee las situaciones que se encuentran en el Anexo 3.6. en voz alta y el equipo deberá responder llenando su copia del Anexo 3.5, a partir de las necesidades y características de la familia que están representando.
- ✎ Informe que tendrán tres minutos para responder a partir de que escuchen la situación a resolver.
- ✎ Al terminar el tiempo, deberán dejar de escribir y levantar su mano para evitar que sigan escribiendo.
- ✎ Continúe con la siguiente situación y conceda los tres minutos. Nuevamente, al terminar el tiempo pida que levanten la mano para que no escriban más. Así, hasta terminar las cinco situaciones.
- ✎ Para mayor claridad, considere el siguiente ejemplo:  
**VER PÁGINA SIGUIENTE >**
- ✎ Al final todos tendrán su tabla llena, por lo que, si es necesario, brinde algunos minutos más para que terminen de reflexionar sobre sus decisiones.



Apellido de mi familia: **MAGALLANES**

Posible profesión: **COCINEROS**

Gustos: **COMIDA DE TODO TIPO, ROPA BLANCA, GORROS DE COCINA Y PERROS COMO MASCOTAS.**

	¿Qué opciones tenemos?	¿Qué opción creemos que ayuda a satisfacer mejor nuestras necesidades?	¿Por qué creemos que la opción que elegimos es la que realmente queremos o necesitamos?	Ventajas de la decisión	Desventajas de la decisión	¿Qué opción dejamos de lado?
<b>Situación 1</b>	COMPRAR LA CONSOLA DE VIDEOJUEGO O CAMBIAR EL REFRIGERADOR QUE FALLA	COMPRAR LA CONSOLA DE VIDEOJUEGO	PORQUE EL REFRIGERADOR, AUNQUE A VECES FALLA, AÚN FUNCIONA	PODEMOS ENTRENARNOS Y JUGAR EN FAMILIA CON LA CONSOLA	TENDREMOS QUE AGUANTARNOS CUANDO EL REFRIGERADOR PRESENTE FALLAS	CAMBIAR EL REFRIGERADOR QUE FALLA
<b>Situación 2</b>	SALIR A OTRO ESTADO DE LA REPÚBLICA MEXICANA U VER UN MARATÓN DE PELÍCULAS EN CASA	ORGANIZAR UN MARATÓN DE PELÍCULAS EN CASA	PARQUE HACER UN VIAJE IMPLICA GASTAR MÁS QUE SI NOS QUEDAMOS EN CASA VIENDO PELÍCULAS	AHORRAR DINERO, RELAJARNOS EN CASA, COMER PALOMITAS Y FRUTA Y VER MUCHAS PELÍCULAS	PODEMOS LLEGAR A ABURRIARNOS AL VER TANTAS PELÍCULAS	SALIR A OTRO ESTADO DE LA REPÚBLICA MEXICANA
<b>Situación 3</b>	PEDIRLE AL INTEGRANTE MÁS JOVEN DE LA FAMILIA USAR LOS AHORROS DE SU ALCANCÍA O ESPERAR A QUE LLEGUE LA QUINCENA DE LOS ADULTOS Y USAR SU SALARIO	ESPERAR LA QUINCENA DE LOS ADULTOS PARA COMPRAR EL VIDRIO CON SU SALARIO	NO TENDRIAMOS QUE PEDIRLE LOS AHORROS DE LA ALCANCÍA A NINGÚN INTEGRANTE DE LA FAMILIA	PERMITIREMOS QUE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA CONSERVEN SUS AHORROS	TENDREMOS QUE VIVIR CON EL VIDRIO DE LA CASA ROTO Y SI ENTRA MUCHO FRÍO, AGUANTARNOS	PEDIRLE AL INTEGRANTE MÁS JOVEN DE LA FAMILIA USAR LOS AHORROS DE SU ALCANCÍA
<b>Situación 4</b>	PEDIR DINERO A LOS VECINOS PARA CONTRATAR PROFESIONALES PARA LIMPIAR LA COLONIA O ASIGNAR UNA TAREA DE LIMPIEZA A CADA FAMILIA DE LA COMUNIDAD	ASIGNAR UNA TAREA DE LIMPIEZA A CADA FAMILIA DE LA COMUNIDAD	PORQUE ASÍ EVITARÍAMOS QUE LAS FAMILIAS GASTEN EN CONTRATAR A ALGÚN PROFESIONAL	AHORRAR Y PROMOVER LA CONVIVENCIA CON LOS VECINOS	QUIZÁ NOS CANSARÍAMOS AL HACER EL TRABAJO NOSOTROS MISMOS	PEDIR DINERO A LOS VECINOS PARA CONTRATAR PROFESIONALES
<b>Situación 5</b>	HACER UN VIAJE A LA PLAYA O VISITAR UNA CIUDAD CON PARQUE DE DIVERSIONES, TEATROS Y MUSEOS	VISITAR UNA CIUDAD CON MÚLTIPLES ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO	PORQUE NO NOS GUSTA IR A LA PLAYA Y NO SABEMOS Nadar	NO TENDREMOS QUE ABOLEARNOS NI NADAR	ENCONTRARNOS CON MUCHA GENTE AL RECORRER LA CIUDAD Y ENCONTRAR LOS TEATROS Y MUSEOS LLENOS	IR A LA PLAYA

- ✎ Una vez terminado el tiempo, invite a que al menos dos equipos compartan su experiencia. Pregunte:
  - ☆ ¿En qué basaron su decisión para elegir entre una opción u otra?
  - ☆ ¿En su casa cómo toman las decisiones?
  - ☆ ¿Cómo creen que pueden tomar mejores decisiones en su familia?
  - ☆ ¿Cómo colaboran en las decisiones que toma su familia?
- ✎ Mencione que así como en las familias que representaron, en la de cada uno hay diferentes integrantes, necesidades y recursos. Por lo tanto, ellos y sus familias forman parte de la diversidad de familias en el mundo.
- ✎ Indique que es importante tomar una decisión de manera personal basada en la reflexión, pero tomar una decisión en familia debe hacerse con la reflexión de los miembros que la conforman.
- ✎ Señale que a veces es difícil tomar decisiones en familia porque significa renunciar a, por lo menos, una de las opciones que tenemos. Por ello debemos pensar qué nos traerá mayor beneficio a nosotros y a nuestra familia.
- ✎ Enfatice en que hacer una buena reflexión de nuestras opciones nos permite tener mayor seguridad de que tomamos una buena decisión y ayuda a mantenernos seguros de lo que elegimos.
- ✎ Pregunte: ¿Cómo creen que puedan contribuir en su propia familia a tomar mejores decisiones para beneficio de todos los integrantes? Escuche las respuestas.
- ✎ Cierre la lección y pida que reflexionen con sus familias las opciones. Así probablemente, en un futuro podrán tomar mejores decisiones.





## EVALUACIÓN



### Previo a la clase

- ✎ Imprima una copia para cada alumno del Anexo 3.7.

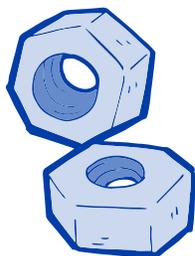
### Durante la clase

- ✎ Mencione que para cerrar la lección compartirán qué tanto aprendieron de la importancia de tomar decisiones en familia y del uso óptimo de los recursos familiares. Esto se hará mediante la solución de un enigma.
- ✎ Entregue a cada alumno una copia del Anexo 3.7. Pida que resuelvan la misión de acuerdo con las instrucciones.
- ✎ Una vez terminado el tiempo, pregunte: ¿Cuál fue el primer mensaje que tenían que descubrir?
- ✎ Escuche las respuestas. Pregunte si están de acuerdo con la frase y por qué.
- ✎ Luego pregunte: ¿Cuál fue el segundo mensaje que descubrieron?
- ✎ Escuche las respuestas. Pregunte qué piensan respecto a esa frase, sobre todo, por lo que vieron en la lección.
- ✎ Concluya y motive a los alumnos a que de ahora en adelante, antes de tomar cualquier decisión, reflexionen con su familia las opciones que tienen disponibles. Así, probablemente en un futuro podrán tomar mejores decisiones o al menos podrán elegir con mayor certeza las que les ayuden a satisfacer todas sus necesidades en ese momento.

### Respuestas Anexo 3.7

**Mensaje 1:** Hay escasez cuando los recursos que existen son insuficientes para satisfacer todas nuestras necesidades.

**Mensaje 2:** En mi familia al tomar decisiones siempre dejaremos de lado otras opciones.



## RECURSOS INFORMATIVOS COMPLEMENTARIOS

---

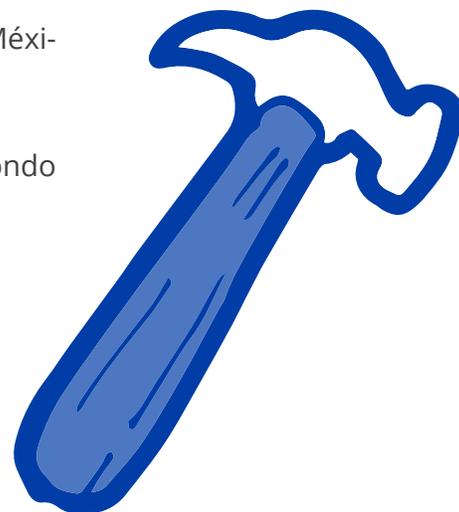
### Páginas electrónicas

- 📎 Familias en México. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE):  
☆ <http://www.oecd.org/mexico/47701052.pdf>
- 📎 Estadísticas de familias en México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI):  
☆ [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/familia2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/familia2017_Nal.pdf)
- 📎 Pobreza y desigualdad en México. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef):  
☆ <https://www.unicef.org/mexico/spanish/17046.html>

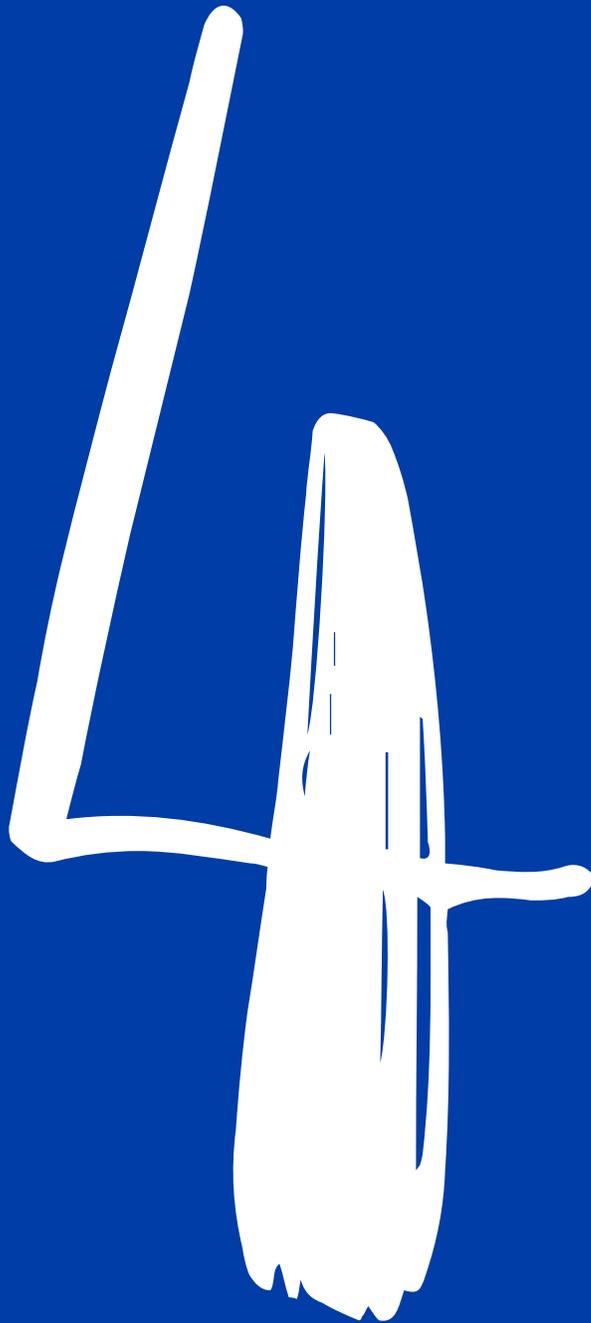
### Libros

Tovar, A. (2010). *Dinero y felicidad. Proceso de toma de decisión*. México: LID Editorial Mexicana.

Howard C. Warren. (2009). *Diccionario de psicología*. México: Fondo de Cultura Económica (FCE).



# LECCIÓN



UN, DOS, TRES POR MÍ y  
POR TODA MI FAMILIA.  
EL AHORRO COMO META  
FAMILIAR (10 HORAS)





TEMA: EL AHORRO  
COMO META FAMILIAR

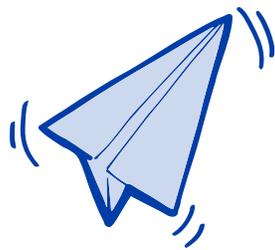


## CONCEPTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS



## OBJETIVOS

-  Identificar que existen metas familiares que se pueden alcanzar a corto, mediano y largo plazo.
-  Incentivar el hábito del ahorro como parte fundamental para alcanzar metas.
-  Identificar qué es el ahorro para el retiro y fomentarlo en el ámbito familiar como parte del bienestar de todos sus integrantes.
-  Reconocer qué es un presupuesto familiar y su relevancia en el control del ahorro, los ingresos y los gastos.



## MENSAJES

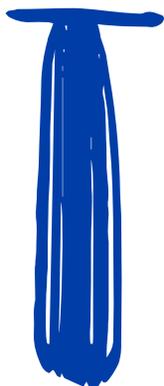
-  Como familia nos fijamos objetivos o metas que queremos cumplir, algunas las podemos alcanzar pronto y otras nos toman más tiempo.
-  El compromiso, la dedicación y la constancia en nuestro ahorro son fundamentales para alcanzar las metas familiares.
-  Fomentar el ahorro para el retiro es una forma de contribuir al bienestar familiar.
-  Realizar un presupuesto familiar nos ayuda a ahorrar y alcanzar nuestras metas.



## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Huerto familiar y calendario del huerto
-  Establecimiento y reconocimiento de metas familiares
-  Presupuesto familiar
-  Evaluación de la lección 4

## INTRODUCCIÓN



odos, alguna vez, hemos tenido la ilusión de cumplir una meta, desde aprobar una materia, viajar a una playa, comprar un celular o ahorrar en una cuenta de banco. Éstas son metas individuales, pero hay otras que podemos realizar más rápido o de forma más efectiva cuando se comparten, por ejemplo, con nuestra familia.

En una familia cada integrante tiene necesidades y deseos particulares, sin embargo, cuando se trata de satisfacerlos, en varias ocasiones recurren a su grupo familiar. Por ejemplo, cuando los niños tienen la necesidad de alimentarse y no son capaces de cocinar, tienden a pedir ayuda a un adulto y así saciar su necesidad de comer. O en navidad cuando los abuelos quieren adornar la casa le piden ayuda a los nietos para que participen en la actividad y así hacerlo juntos. Así como se comparte la idea de satisfacer deseos y necesidades, las familias también pueden compartir metas.

Una meta es el resultado final de cualquier actividad propuesta y cubre alguna necesidad o deseo a corto, mediano o largo plazo. Las metas deben ser reales y medibles, es decir, que se puedan cumplir.

Las familias comparten metas. En algunas no se necesita dinero, por ejemplo, pasar tiempo juntos, plantar un árbol, salir a caminar o hacer ejercicio juntos. En otras sí se requiere dinero y se conocen como metas financieras. Algunos ejemplos de ellas son salir de vacaciones o comprar una pantalla, cambiar el auto familiar o hasta reducir el consumo de algún recurso o servicio como el agua o la luz y así ahorrar. Cuando los integrantes de una familia juntan sus esfuerzos para cumplir una meta, ésta puede realizarse de forma más favorable. Dependiendo del tipo de meta, se puede realizar en un tiempo corto o en el futuro.





Las metas familiares dependen de las necesidades y los deseos en conjunto, así como de los recursos con los que se cuentan para lograrlas, como el agua o el tiempo. En el caso de las metas financieras, el dinero es el principal recurso. Por ello es importante que cuando las familias se propongan una meta realicen un registro de sus ingresos y sus gastos en lo que se conoce como presupuesto.

Un presupuesto es una herramienta para registrar por escrito, en primer momento, la meta de ahorro. Ahorrar no es guardar el dinero que le sobra a la familia, sino fijar una cantidad constante con el compromiso de no gastarla. También incluye y organiza los ingresos, que es el dinero que se recibe por realizar alguna actividad y los gastos, que son los pagos por los bienes y servicios. Los gastos se dividen en:

**Gastos fijos:** son aquellos que son constantes en el tiempo, como pagar la colegiatura, la renta de la casa, comprar despensa, pagar los servicios de luz, agua, teléfono, etcétera.

**Gastos variables:** como su nombre lo indica, varían de acuerdo con las necesidades y actividades, por ejemplo, comprar unos tenis, cambiar el pants de la escuela que se rompió, pagar al mecánico o al plomero por reparar algunos daños, etcétera. Dentro de estos gastos se encuentran los llamados “gastos hormiga”, que son gastos pequeños y que parecen irrelevantes como comprar dulces, frituras, etcétera y que al final representan una cantidad significativa de los gastos familiares.

El presupuesto permite planificar, organizar y controlar mejor el dinero, y contribuye a lograr las metas financieras familiares. Se puede realizar a la semana, a la quincena, al mes, al bimestre o con la regularidad en que la familia recibe sus ingresos, de manera que puedan analizar periódicamente su comportamiento financiero, ajustar sus metas y prospectar a futuro.

Se mencionó que las familias comparten diversas metas y es importante distinguir que las metas financieras también contribuyen a organizar el dinero en el futuro e incluso a definir un estilo de vida,

por ejemplo: ahorrar dinero para estudiar en la universidad o tener el dinero suficiente para comprar un departamento en dónde vivir. En este sentido, las familias pueden cuidar del bienestar personal y familiar en el presente o en el futuro al organizar cómo quieren vivir cuando alguno de sus integrantes tenga más de 60 o 70 años de edad y se retire de la vida laboral.

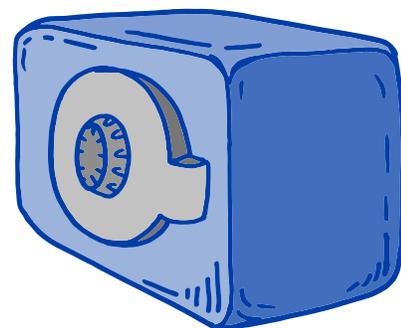
Normalmente, se piensa que papá, mamá, tíos, tías, primos, primas, hermanos, hermanas y, en general, todos somos jóvenes, pero algún día llegaremos a la vejez y tendríamos que dejar de trabajar. Por ello es importante que la familia comience a analizar sus ingresos, gastos y metas de ahorro y que realice presupuestos que le permitan organizar y gestionar sus recursos desde el presente, pues esto aumentará las posibilidades de ahorrar para el futuro.

Si ahorrar requiere constancia y disciplina, **ahorrar para el retiro implica que las familias sean más decididas y dedicadas, ya que este tipo de ahorro permitirá a las personas realizar actividades y disfrutar todo aquello que les gusta hacer una vez que se retiren de la vida laboral.**

Para ahorrar para el retiro existen diversos servicios como abrir una cuenta individual en una Administradora de Fondos para el Retiro (Afore), la cual se especializa en administrar e invertir el dinero de los ahorradores para generar rendimientos o ganancias a partir del dinero ahorrado. De esta manera los adultos que trabajan pueden ahorrar para su retiro laboral.

Por otro lado, los niños también tienen la posibilidad de contar con una cuenta de ahorro para el retiro, a través de una Afore niños, que ofrece servicios especializados a los más pequeños de la familia. Estas herramientas pueden ser contratadas por los papás o los cuidadores con la finalidad de que desde pequeños comiencen a desarrollar el hábito del ahorro y aseguren su futuro una vez que crezcan.

Por la importancia que tiene la familia en la toma de decisiones financieras de los niños, ya que la mayoría de los gastos que tienen



son cubiertos por sus padres o cuidadores, el **Bloque II. Familia**, — integrado por las lecciones 3 y 4— ha sido pensado con una óptica familiar.

Así, esta lección se divide en tres momentos. En el primero se hará énfasis en el trabajo en familia para alcanzar una meta. Esto a través de la organización de un huerto que ejemplifique la constancia necesaria para lograr metas, además de promover la realización de proyectos y la convivencia familiar.

En el segundo, a través de un juego, se reconocerán las metas financieras en familia y realizarán un presupuesto familiar que les permita ahorrar y alcanzar sus metas. En el último momento, mediante la realización de un dibujo de su familia, verificarán que incentivar el ahorro para el retiro es una forma de contribuir al bienestar familiar en el futuro y que planificar metas familiares es un recordatorio constante de que se requiere un esfuerzo para cumplirlas.





## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1: NUESTRO HUERTO FAMILIAR

Con esta actividad, los alumnos identificarán la importancia de las metas y la participación familiar para lograrlas, a través de la elaboración de un huerto. Además de la convivencia familiar se incentivará el compromiso, la dedicación y el hábito de la constancia como metáfora del cumplimiento de metas y de la participación familiar. La actividad se desarrollará en dos días para identificar, en familia, las metas a corto, mediano o largo plazo.

#### Previo a la clase

-  Imprima un juego por alumno del Anexo 4.1.
-  Considere que para realizar esta actividad requerirá dos días.

#### DÍA 1

#### Durante la clase

-  Dé la bienvenida a la lección 4 del **Bloque II. Familia**, en la cual realizarán un huerto y un presupuesto con la colaboración de su familia. Señale que este primer día de actividades platicarán y comenzarán los preparativos para los proyectos familiares.
-  Pida que mencionen actividades que comparten o realizan con su familia.





✎ Escuche las respuestas y señale que las familias comparten diversas actividades que les permiten desarrollarse y convivir y que muchas de ellas rinden frutos. Por ejemplo, hacer deportes juntos genera salud; estudiar y leer genera conocimiento o ver películas permite el esparcimiento y la convivencia.

✎ Indique que, como mencionaron, hay muchas y diversas actividades que se pueden realizar en familia y que hay algunas que, dicho de forma literal, rinden frutos, verduras o plantas.

✎ Informe que el proyecto que realizarán consiste en construir un huerto casero. Pregunte: **¿Qué creen que sea un huerto?**

✎ Escuche las respuestas y diga que un huerto es una pequeña extensión de tierra que puede estar en un jardín o, incluso, se puede hacer con un huacal, una llanta o un cajón de madera. El huerto está destinado a la siembra de frutas, verduras, legumbres y plantas aromáticas o medicinales.

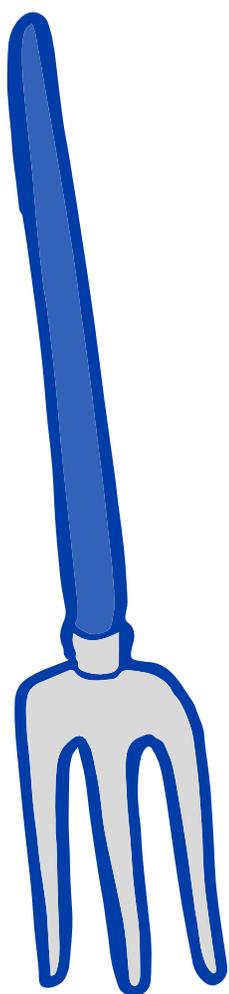
✎ Pregunte: **¿Para qué sirve un huerto?**

✎ Escuche las respuestas y recalque que un huerto sirve para sembrar frutas, verduras, legumbres y plantas aromáticas o medicinales. Indique que una vez cosechadas permitirán cubrir algunas de las necesidades. Por ejemplo, las verduras, frutas y legumbres pueden utilizarse para comer, y algunas plantas para decorar la casa o como medicamento. Incluso se pueden vender o compartir con los demás.

✎ Pregunte: **¿Qué imaginan que se necesita para hacer un huerto en casa?**

✎ Escuche las respuestas y mencione que para realizar un huerto se necesitan semillas, tierra, agua, herramientas para cultivar y remover la tierra, además de la luz de sol y viento para que las semillas puedan crecer.

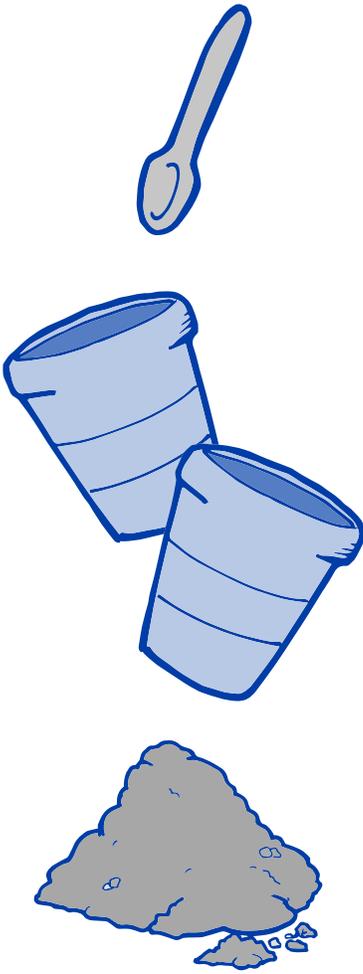
✎ Señale, que en esta ocasión, otro requisito para realizar el huerto será la participación de la familia. Esto implica que deberá



establecerse un compromiso, dedicación y constancia para que el huerto crezca.

- ✎ Reparta a cada alumno el Anexo 4.1 y solicite que lo lean con atención. Explique que después lo llevarán a casa para mostrarlo a sus familias.
- ✎ Motive a que inviten a todos o a la gran mayoría de los miembros de su casa a participar en este proyecto.
- ✎ Explique el anexo y diga que la tabla permite conocer algunas de las especies de semillas más recomendadas para sembrar en un huerto casero; el dibujo es una aproximación de cómo se verá la planta una vez que crezca y la información da cuenta de los cuidados que requiere cada semilla para que su siembra sea exitosa.
- ✎ Pida que observen los ejemplos y que vayan pensando en al menos dos plantas que, de acuerdo con sus características, creen que podrían usar para cultivar en su huerto familiar.
- ✎ Incentive a que, en familia, analicen los recursos con los que cuentan (espacio, luz, agua, tierra, etcétera) para realizar la actividad.
- ✎ Invite a que, en familia, compartan lo que saben ahora sobre un huerto y sus elementos básicos.
- ✎ Mencione que una vez que, en familia, hayan seleccionado las semillas que desean cosechar en su huerto, podrán adquirir los materiales, mismos que llevarán a la siguiente clase.
- ✎ Resalte que se trata de un proyecto familiar. Esto implica que, en conjunto, sigan una serie de pasos para conseguir llegar a la meta, que en este caso es la cosecha de una planta.
- ✎ Por ser una actividad familiar, lo primero que deben hacer es seleccionar las semillas y conseguir los materiales que se requieren. Luego, cada alumno realizará la siembra de semillas, en el salón de clases, para posteriormente llevarlas a casa. En familia,





nuevamente, decidirán dónde colocarán, cuidarán y procurarán el huerto. Así se cumplirá la meta.

 Informe sobre el material que deberán llevar el segundo día de la actividad, que es:

- Un puñado de semillas de cada una de las dos especies que se eligió en familia. Indique que las semillas deben ir en un sobre o frasco o bolsa debidamente etiquetados para que en el salón sepan identificar de qué especie se trata. Indique que, de ser posible, alguien de su familia les ayude a etiquetar los recipientes.
- Dos vasos desechables de cartón que servirán como macetas para que puedan plantar sus semillas en clase. Posteriormente con ayuda de su familia las trasplantarán en su huerto.
- Una cuchara de plástico.
- Uno o dos palillos de madera para hacer agujeritos en la tierra y sembrar las semillas.
- Medio kilo de tierra o arcilla.
- Bandeja de plástico mediana.
- Atomizador de agua.
- Sólo si es posible, 250 gramos de sustrato (combinación de arcilla, hojas de árbol secas, grava y algunos nutrientes). Se puede usar ralladura de coco en lugar del sustrato.
- Hojas de papel periódico.
- Plumón indeleble.

 Es muy importante que mencione que en caso de que no tengan alguno de los materiales como los vasos de cartón, el atomiza-

dor de agua, el sustrato o la bandeja de plástico, entre otros, platiquen con su familia para sustituir el material por otras cosas que tengan en casa.

- ✎ Cierre la actividad y mencione que es muy importante que lleven todo su material ordenado para la próxima clase y así comenzar el proyecto familiar.

## DÍA 2

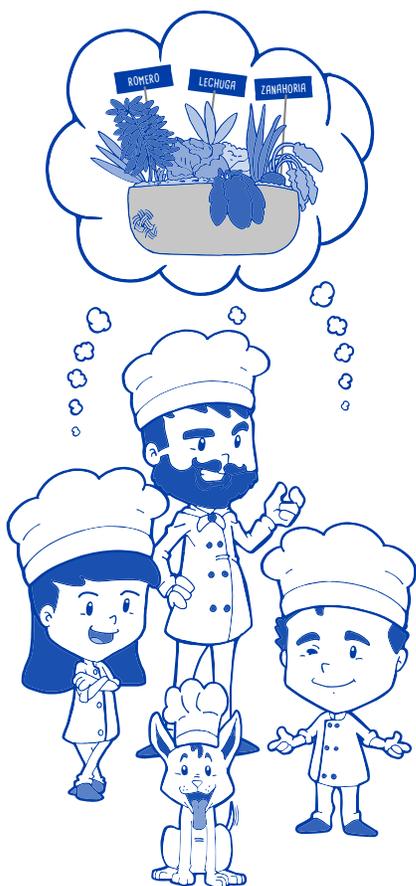
### Previo a la clase

- ✎ Se sugiere que, durante la lección, el mobiliario se acomode en círculo para que haya mejor comunicación y una interacción fluida.
- ✎ Pida que tengan a la mano el Anexo 4.1.
- ✎ Fotocopie el Anexo 4.2. Considere una copia por alumno.
- ✎ Fotocopie el Anexo 4.3. Considere una copia por alumno.

### Durante la clase

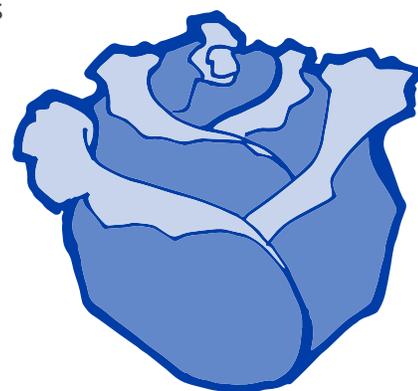
- ✎ Indique que comenzarán la elaboración de su huerto familiar.
- ✎ Mencione que se trata de un proyecto que ejemplifica una meta familiar que, en este caso, es cosechar las semillas que llevaron.
- ✎ Recuerde que una meta es el resultado final de cualquier actividad propuesta para cubrir alguna necesidad o deseo a corto, mediano o largo plazo. Indique que las metas deben ser reales y medibles, es decir, que se puedan llevar a cabo. Pregunte:



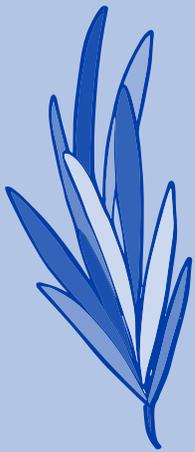


- ☆ ¿Por qué es importante plantearse metas en familia?
  - ☆ ¿Qué beneficios trae a la familia realizar un huerto casero?
  - ☆ ¿Por qué realizar un huerto puede ser comparado con alcanzar una meta?
- ✎ Escuche las respuestas y mencione que la participación de todos los integrantes de una familia es idónea para alcanzar metas que los beneficien.
  - ✎ Recuerde que las familias comparten metas, de las cuales hay las que no necesitan dinero, como pasar tiempo juntos, y otras que sí lo requieren como ir de vacaciones, comprar algún electrodoméstico, invertir en la educación de los hijos o ahorrar para el futuro.
  - ✎ Diga que es importante que las familias se propongan metas pues así asegurarán su cumplimiento, ya que todos participarán y se comprometerán para llegar al objetivo. En este caso, realizar un huerto generará la participación de la familia o de las personas que viven en casa. Elegir juntos el tipo de semillas que se sembrarán, conseguir el material y decidir dónde colocar el huerto para su cuidado es un ejemplo de trabajo en equipo.
  - ✎ Establezca una comparación para que sea más clara la explicación de las metas familiares. Así, indique que en este proyecto la semilla representa un deseo familiar. El deseo se convierte en una meta familiar, que en este caso es que la semilla crezca y se convierta en una verdura o planta. De igual modo, el proceso que se da desde la siembra de la semilla hasta su cosecha representa el compromiso, la constancia y la dedicación que cada integrante familiar aporta para llegar a la meta.
  - ✎ Antes de iniciar con la actividad, comparta algunos de los beneficios de tener un huerto familiar:
    - ☐ Pasar más tiempo en familia y experimentar la satisfacción del trabajo en equipo.

- ❑ Fomentar hábitos alimenticios más saludables al consumir frutas y verduras o legumbres.
  - ❑ Asegurar que los alimentos sean frescos y no contengan fertilizantes tóxicos para la salud.
  - ❑ Representa un ahorro de dinero en la compra de verduras, frutas, legumbres o plantas medicinales.
  - ❑ Ayudar al medio ambiente pues no se necesita usar ningún medio de transporte o bolsa de plástico para hacer llegar los productos a casa.
- ✎ Pregunte a un voluntario: **¿Qué semillas elegiste con tu familia? ¿Por qué?**
  - ✎ Escuche las respuestas y comente.
  - ✎ Comente que al principio no es fácil reconocer cada una de las semillas, pero conforme se practique el cultivo se podrán reconocer con mayor facilidad. De ahí la importancia por empezar a cultivar en casa.
  - ✎ Indique que utilizarán sus dos vasos desechables y que servirán como macetas para iniciar el huerto. Aclare que después deberán trasplantar cada maceta al espacio que destinen en su casa.
  - ✎ Pida que tengan listo su material.
  - ✎ Lea las siguientes instrucciones aunque se sugiere que también realice la actividad para que ejemplifique el proceso y sea más sencillo. **VER PÁGINA SIGUIENTE >**



# INSTRUCCIONES PARA SEMBRAR LAS SEMILLAS



1. Colocar las hojas de periódico sobre la mesa para cubrirla. Luego, acomodar el material sobre la mesa.

3. Tomar un vaso y con un palillo hacer tres agujeros en la parte inferior. Esto evitará que cuando se rieguen las macetas, el agua se estanque en fondo del vaso y la semilla se pudra. Hacer los orificios en los dos vasos.

4. Una vez hecha la mezcla de tierra y sustrato, hay que distribuirla en los dos vasos de tal modo que cada uno de ellos tenga la misma cantidad de tierra. Es muy importante señalar que aunque se tenga suficiente tierra para los vasos, no deben llenarse hasta el tope. Con un poco más de la mitad del vaso es suficiente.

6. Una vez que los vasos tengan los orificios en la tierra, colocar de dos a tres semillas de una misma especie en los hoyos. Hacer esto en los dos vasos.

7. Cubrir las semillas con la tierra y remojar la tierra con el atomizador de agua. Hacer esto en los dos vasos. Deben quedar lo suficientemente húmedos, pero sin que el agua se escurra. Aclare que usar demasiada agua podría dañar la siembra y la planta no crecerá.

2. Colocar la bandeja de plástico frente a cada uno. En la bandeja hay que arrojar la tierra y un puñado del sustrato. Revolver con la cuchara o si se prefiere con las manos. Mientras hacen la mezcla pregunte: ¿Qué creen que es el sustrato? Escuche las respuestas y comente que el sustrato es una mezcla de tierra, hojas de árboles secas, grava y nutrientes especiales como el abono —un fertilizante natural que muchas veces proviene del excremento de borregos y sirve para darle nutrientes a nuestra tierra—. Diga que el sustrato permitirá que el huerto no sea tan pesado porque hará que haya espacios libres que permitirán que las raíces de las plantas se desarrollen más fácilmente.

5. Hacer tres agujeros en la tierra del vaso, ya sea con la cuchara o con el palillo, para sembrar las semillas. La profundidad del hoyo debe ser, aproximadamente, tres veces mayor que el tamaño de la semilla que se sembrará.

8. Finalmente, hay que escribir con el plumón indeleble y en alguna parte del vaso el nombre de la semilla para identificar a qué especie corresponde.

9. Se recomienda que las semillas sean regadas de acuerdo con las sugerencias del Anexo 4.1.

- ✎ Mencione que lo que hicieron fue el primer paso para comenzar el huerto familiar, por lo que ahora deberán decidir, con su familia, qué espacio destinarán en sus casas para trasplantar las semillas.
- ✎ Señale que el acto de trasplantar debe hacerse pasadas algunas semanas después de la siembra.
- ✎ Diga que se puede hacer en un pedazo del jardín, en un cajón, en una caja o en un huacal de madera, que es donde los comerciantes almacenan fruta o verdura. Indique que se debe contar con suficiente tierra para trasplantar las semillas.
- ✎ Entregue a cada alumno las copias del Anexo 4.2, en el que se explica cómo se puede hacer el huerto en una caja de madera. Pida que lo lean con atención en su casa y que planifiquen en familia dónde lo colocarán y qué adecuaciones deberán hacer para ello.
- ✎ Mencione que es importante emprender la realización del huerto, como ya se está haciendo, sin embargo, también es relevante dar seguimiento y cuidado para que se llegue a la meta. Enfaticé la importancia de la participación de todos los integrantes de la familia en el logro de esta meta, que en este caso, es la cosecha de verduras y plantas.
- ✎ Entregue las copias del Anexo 4.3, que contiene un calendario. Indique que este calendario servirá para que, se siga un plan para establecer los días y los turnos de riego para cada integrante de la familia. Además, ayuda a registrar cuánto ha crecido cada una de las plantas, entre otros datos. Mencione que el formato lo tendrá disponible para cuando acabe el mes y necesiten comenzar otro.
- ✎ Explique el llenado del calendario. Indique que escriban los apellidos de su familia en la parte superior de su calendario; anoten el nombre del mes y enumeren cada día de la semana empezando por el día en que se encuentran. Ejemplifique: si es jueves 10 de marzo deben buscar en su calendario el primer jueves que



aparezca y comenzar ahí a enumerar hasta comenzar otro mes. Dé cinco minutos para que lo escriban. Apoye lo necesario para que no haya confusión.

- ✎ Pida que en los recuadros que corresponden a cada día de la semana dibujen cómo se ve su huerto en ese momento. Al principio puede que dibujen sólo los vasos con la tierra y unas gotas de agua indicando que ese día le tocó su primer riego.
- ✎ Invite a que marquen en su calendario los días de riego para cada planta, según las indicaciones del Anexo 4.1. De ese modo, no se les olvidará regar sus semillas. La forma como lo pueden indicar es dibujando unas gotitas de agua en las fechas correspondientes.
- ✎ Comente que es muy importante que dialoguen en familia sobre la organización y cuidado del huerto. Para que todos se hagan cargo del riego de las semillas, pueden marcar en su calendario los días con los nombres de los integrantes a quienes les corresponda regar el huerto.
- ✎ Para mayor claridad, muestre el siguiente ejemplo:

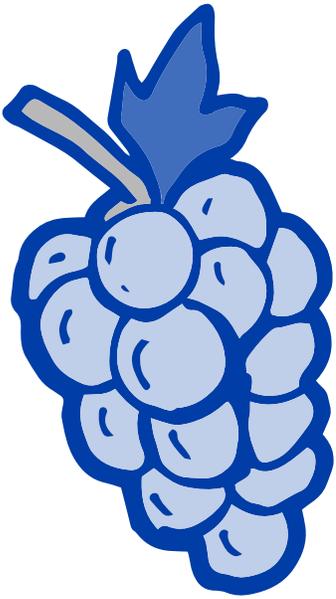


# CALENDARIO DEL HUERTO DE LA FAMILIA: TOMIN DOMÍNGUEZ

MES: MARZO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
7	8	9	10 HOY TUVO PRIMER RIEGO	11	12 LE TOCA REGAR A PAPÁ	13
14 LE TOCA REGAR A HERMANO	15	16	17	18	19 LE TOCA REGAR A HERMANO	20
21	22	23 ME TOCA REGAR A MÍ	24	25 LE TOCA REGAR A MAMÁ	26	27
28	29 LE TOCA REGAR A HERMANA	30	31			





- ✎ Indique que llevarán a casa sus macetas, las instrucciones para hacer un huerto en una caja y el calendario.
- ✎ Pida que coloquen su calendario en un lugar visible y cerca del huerto. Esto les ayudará a organizar mejor el cuidado de sus plantas y marcar los días de riego.
- ✎ Motive a que reúnan a su familia para platicar sobre su experiencia en el inicio del huerto. Resalte que esta actividad, es ahora una meta en común.
- ✎ Pida, también, que al llegar a casa tomen una fotografía de sus macetas (vasos) que realizaron en el aula. De ser posible, solicite que en la fotografía aparezcan los integrantes de su familia que participarán en el cuidado del huerto.
- ✎ Indique que el registro fotográfico, así como el calendario, se realizará cada mes, pues les servirá para observar el proceso de crecimiento.
- ✎ Para terminar la primera parte de esta lección, pregunte:
  - ☆ ¿Cuáles son las ventajas de establecer metas familiares en lugar de metas individuales?
  - ☆ ¿Cómo creen que esta meta familiar les ayude a mejorar el bienestar de su familia? Mencione que el bienestar familiar es cuando se logra un estado de salud y prosperidad general que permita a todos los integrantes de la familia vivir bien.
  - ☆ ¿Qué recursos o estrategias creen que utilizará su familia para hacer crecer las semillas y cuidar su huerto?
- ✎ Escuche las respuestas y mencione que, como lo notaron, las familias tienen distintas metas y aunque se trate de un mismo proyecto —como en este caso, que es crear un huerto familiar—, cada familia eligió semillas distintas para cultivar de acuerdo con sus necesidades y deseos.

- ✎ Indique que una vez que lleguen a casa con su calendario y sus macetas, el trabajo en equipo continúa ya que con su familia tendrán que decidir el sitio para trasplantar sus semillas. También tendrán que repartirse las tareas del cuidado del huerto.
- ✎ Cierre la actividad y enfatice que si se aprende a planificar y organizar, en familia, se podrán alcanzar metas que beneficien a todos.

### Sugerencias de seguimiento

- ✎ Para dar seguimiento al proyecto y asegurar la participación de la familia, pida que cada alumno:
  - ❑ Lleve, al mes, su calendario.
  - ❑ Muestre, al mes, una fotografía del huerto. Es importante que, de preferencia, en las fotografías se observe a su familia.
  - ❑ Exponga su calendario y fotografías al resto del grupo y comparta su experiencia en el cuidado del huerto y cómo ha sido la participación de su familia.
- ✎ Otra manera de dar seguimiento al proyecto es realizar una exposición al finalizar el curso escolar. Para lo cual, pida que cada alumno:
  - ❑ Lleve todos sus calendarios y las fotografías que tomaron durante el cuidado de su huerto.
  - ❑ Coloque los materiales de forma que se pueda observar el proceso de crecimiento del huerto. Lo pueden pegar en una hoja de papel bond o si es posible, en las paredes del salón.



- ❑ Si consiguió que su huerto diera frutos, que lleve una muestra de ellos.
- ❑ No olvide exponer evidencias de su propio huerto.
- ✎ Invite a las familias a la exposición y pregunte:
  - ☆ ¿Cómo se sintieron al realizar el huerto en familia?
  - ☆ ¿Les pareció complicado hacerlo? ¿Por qué?
  - ☆ ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?
  - ☆ ¿Qué piensan sobre la importancia de la participación familiar para el cumplimiento de metas? (como en este caso hacer crecer un huerto)
- ✎ Agradezca la participación de la familia e incentive el seguimiento del cuidado del huerto, así como seguir plantando más productos vegetales.
- ✎ Resalte la importancia de la participación y el compromiso familiar en el cumplimiento de las metas.



## ACTIVIDAD 2: PRESUPUESTANDO METAS EN FAMILIA

Con esta actividad, los alumnos reflexionarán en torno a las metas familiares y su viabilidad. Además, descubrirán el presupuesto como herramienta para organizar las finanzas familiares y como apoyo en el cumplimiento de metas. La actividad se desarrollará en dos días para realizar un presupuesto familiar que asegure el logro de la meta propuesta.

### Previo a la clase

-  Considere que para esta actividad requerirá dos días.
-  Fotocopie el Anexo 4.4. Considere una copia para cada alumno. Pida que resuelvan lo que se pide en casa y con su familia.
-  Fotocopie el Anexo 4.5. Considere un juego de copias para cada alumno.
-  Solicite hojas blancas para que copien un ejercicio.

### DÍA 1

### Durante la clase

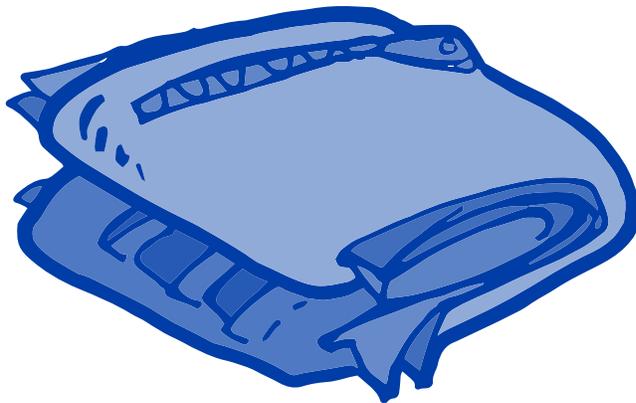
-  Inicie la actividad y pregunte:
  - ☆ ¿Qué metas se han propuesto en familia?
  - ☆ Aparte del dinero, ¿qué necesita su familia para cumplir la meta?
  - ☆ ¿En cuánto tiempo les gustaría llevar a cabo la meta familiar?

- ✎ Incentive la participación grupal, escuche las respuestas y mencione que todas las familias tienen metas distintas.
- ✎ Diga que algunas familias querrán realizar un viaje, otras asegurar la educación de los hijos o ahorrar, etcétera. De igual modo, las formas para alcanzar las metas son distintas, ya que dependen de los recursos con los que cada familia cuenta para satisfacerlas. Hay metas que no requieren dinero, por ejemplo, pasar el tiempo juntos o modificar el acomodo de los muebles de la casa, pero hay otras en que sí es necesario, como un viaje de vacaciones. A esta clase de metas se les conoce como financieras.
- ✎ En este tipo de metas, además del dinero, muchas veces se necesitan otros recursos para cumplirlas. Por ejemplo, se necesitará tiempo para ahorrar o reunir la cantidad de dinero requerida para un viaje o para pagar los estudios.
- ✎ Enfatique que para lograr una meta financiera todos los integrantes de la familia deben participar, comprometerse y ser dedicados y constantes.
- ✎ Recuerde que una meta debe ser descrita con claridad, y ser medible y alcanzable a un plazo, es decir, ya sea en días, semanas, meses o años.
- ✎ Pida que tengan a la mano el Anexo 4.4, previamente respondido. Pregunte:
  - ☆ ¿Consideran que la meta de su familia es alcanzable? ¿Por qué?
  - ☆ ¿Creen que el tiempo propuesto para realizarse es el adecuado? ¿Por qué?
- ✎ Pida que analicen sus respuestas y solicite que escriban sus comentarios en la parte inferior del formato para revisarlo, en familia, posteriormente.

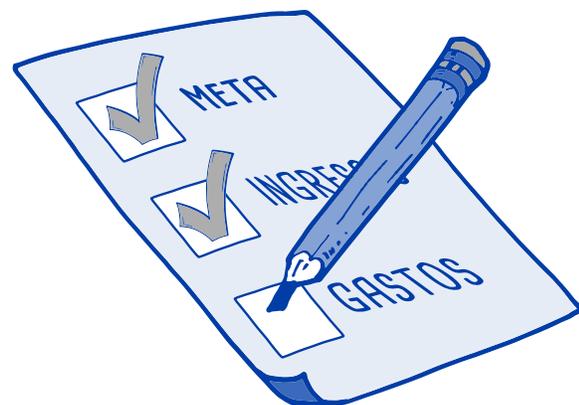
- ✎ Mencione que es importante que cuando la familia establece una meta, ésta debe ser medible y alcanzable. Para ello se deben contemplar los ingresos, los gastos y los recursos disponibles.
- ✎ Indique que para asegurar que la meta de la familia sea alcanzable, se propone el uso de una herramienta para organizar las finanzas tanto personales como familiares, mejor conocida como presupuesto.
- ✎ Resalte que para lograr una meta es fundamental planificar y organizar los ingresos y los gastos. Para ello el presupuesto es la herramienta ideal ya que en él se anota:



- ❑ La meta de ahorro, que es la parte de los ingresos que se elige para guardar de manera consciente para usarlo posteriormente. Aclare que ahorrar no es guardar lo que sobra a la familia, sino fijar una cantidad que deberá ser constante.
  - ❑ Los ingresos, que es el dinero que pueden recibir las personas por realizar alguna actividad, por ejemplo: trabajar, vender dulces, pasear a los perros, etcétera.
  - ❑ Los gastos, que son los pagos por los bienes y los servicios. Entre los gastos se distinguen: gastos fijos, que son constantes en el tiempo tales como pagar la colegiatura, la renta de la casa, comprar la despensa, pagar el servicio de luz, agua o teléfono, etcétera; y gastos variables, que varían de acuerdo con las necesidades y actividades. Por ejemplo, comprar unos tenis, cambiar el pants roto de la escuela, pagar al mecánico o al plomero por reparar algunos daños, etcétera. Dentro de estos gastos se encuentran los llamados “gastos hormiga”, que son gastos pequeños y que parecen irrelevantes como comprar dulces, frituras, etcétera y que al final representan una cantidad significativa de los gastos familiares.
  - ❑ El balance, que es la suma de los ingresos a la que se resta el ahorro y la suma de los gastos.
-  Entregue el Anexo 4.5 a cada alumno y pida que lo resuelvan en casa con su familia. Solicite que compartan lo aprendido con su familia para que sepan sobre el tema y para responder lo que se requiere.



## DÍA 2



### Durante la clase

-  Inicie la clase y pregunte:
  - ☆ ¿Cambiaron su meta al analizar la información que se dio en la clase pasada?
  - ☆ ¿Qué descubrieron sobre lo que es un presupuesto?
  - ☆ ¿Su familia había realizado alguna vez un presupuesto?, ¿de qué forma?, ¿para qué?
  - ☆ ¿Disfrutaron realizar un presupuesto en familia?, ¿para qué creen que les sirva?
-  Escuche las respuestas y recapitule al decir que las metas pueden variar cuando, en familia, se analizan los recursos que se tienen para lograrlas. El presupuesto permite, por escrito, planificar, organizar y controlar mejor el dinero, y así contribuir a lograr las metas que las familias establecen. Esta herramienta puede realizarse a la semana, a la quincena, al mes, al bimestre o en la periodicidad en la que la familia reciba ingresos.
-  Comente que si los ingresos tienden a ser constantes, se puede realizar un presupuesto durante periodos más largos, lo que permitirá analizar su comportamiento financiero y establecer metas más reales al incrementar y prospectar su ahorro.
-  Reitere que para hacer un presupuesto familiar se necesita tener claro: cuál es la meta, cuáles son los ingresos y cuáles son los gastos.
-  Copie el siguiente presupuesto en el pizarrón. Indique que se trata del presupuesto de la familia Tomin Domínguez (Tomin es la palabra utilizada para referirse al dinero en náhuatl): **VER PÁGINA SIGUIENTE >**

## META: VACACIONES EN LA PLAYA

Tiempo para cumplimiento de la meta: 1 AÑO

Cantidad requerida para satisfacer la meta:  
\$20,000.00

Ahorro: \$ 1,400.00

Ingresos mensuales:

Ingreso 1: TRABAJO DE MAMÁ: \$10,500.00

Ingreso 2: TRABAJO DE PAPÁ:  
\$10,000.00

Ingreso 3: MI BECA MENSUAL:  
\$150.00

Gastos mensuales:

Gastos fijos

Transporte: \$1,980.00

Comida en casa: \$4,500.00

Renta: \$5,000.00

Luz: \$750.00

Teléfono: \$385.00

Agua: \$600.00

Gas: \$400.00

Gasto escolar: \$400.00

Tarjeta de crédito para no generar deuda: \$4,000.00

Gastos variables

Ropa: \$2,000.00

Café: \$235.00

Feria: \$500.00

Cine: \$500.00

Dulces: \$150.00

Comida en la calle:  
\$650.00

Suma total de los ingresos mensuales:

Total: \$20,650.00

Suma del total de gastos familiares (fijos y variables):

Total: \$22,050.00

A la suma de los ingresos, hay que restar la parte destinada al ahorro y el total de los gastos:

Total: \$ -2,800.00

Balance: ES NEGATIVO.

Balance presupuestal es la suma de los ingresos a la que se resta el ahorro y la suma de los gastos. De ser positivo, es decir, que los gastos no superen los ingresos, el balance permite organizar mejor las finanzas; pero si es negativo, cuando los gastos son superiores a los ingresos, se tienen que reducir los gastos o bien, aumentar los ingresos.

¿Qué gastos podemos eliminar, reducir o sustituir en familia para destinar más al ahorro familiar y cumplir la meta?

NOSOTROS, LA FAMILIA TOMIN DOMÍNGUEZ, NOS COMPROMETEMOS A GASTAR MENOS EN ROPA, EN LAS IDAS AL CINE Y EN LA COMIDA EN LA CALLE: COCINAREMOS Y VEREMOS PELÍCULAS EN CASA.

✎ Pida al grupo que observen y analicen el presupuesto. Pregunte:

☆ ¿En qué se parece esto a su presupuesto familiar?

☆ ¿En qué cosas son diferentes?

☆ ¿Cuál es la meta de la familia Tomin Domínguez?

☆ ¿Cuánto es su ahorro?

☆ ¿Cuáles son sus ingresos?

☆ ¿Cuáles son sus gastos?

✎ Escuche las respuestas y pregunte:

☆ Con lo que la familia Tomin Domínguez está destinando a su ahorro, ¿será posible cumplir su meta en el tiempo deseado?

☆ De seguir con la misma cantidad de ahorro, ¿en cuánto tiempo podrá lograr su meta la familia Tomin Domínguez?

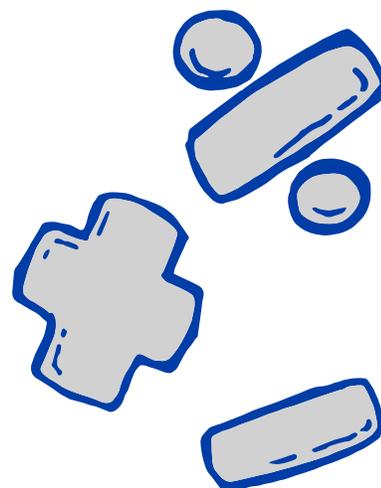
✎ Escuche las respuestas y mencione que si la familia Tomin Domínguez desea lograr su meta en un año, tendrá que incrementar su ahorro y para ello tendrá que eliminar, reducir o sustituir algunos gastos, y así destinar más al ahorro familiar.

✎ Pida que realicen una operación matemática para saber si con lo que su familia ahorra podrán cumplir su meta en el tiempo esperado y pregunte:

☆ ¿Cuál fue su resultado?

☆ ¿Les faltará dinero para cumplir la meta familiar en el tiempo estipulado? ¿Qué ajustes tendrá que realizar la familia a su gasto para incrementar el ahorro?

☆ ¿Les sobraré dinero al cumplir la meta familiar en el tiempo estipulado? ¿En qué lo podrían utilizar?



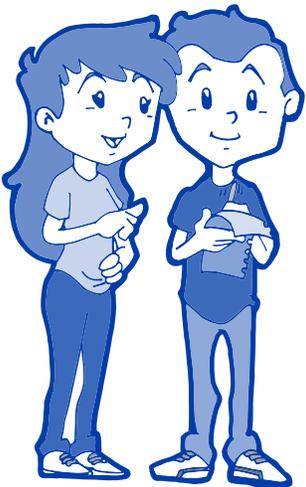
✎ Escuche las respuestas y añada que un presupuesto familiar tiene muchos beneficios, como:

- ❑ Tomar mejores decisiones sobre el uso que se le da al dinero de nuestra familia. Es la forma más efectiva de saber cómo se gasta el dinero.
- ❑ Desarrollar habilidades para organizar y administrar mejor los recursos. Por ejemplo, consumir alimentos sin desperdiciar, cuidar mejor el calzado o la vestimenta para usarlos por más tiempo.
- ❑ Reducir o controlar, de forma más puntual, las deudas al saber exactamente los ingresos y qué gastos se pueden evitar por tratarse de algo innecesario.
- ❑ Comenzar el hábito del ahorro, que como ya se mencionó es una parte de los ingresos familiares que se elige guardar para usarla posteriormente. El ahorro no es el dinero que le sobra a la familia, sino una cantidad fija que se decide guardar de manera constante para alcanzar alguna meta financiera a corto, mediano o largo plazo.

✎ Pida que copien el presupuesto de la familia Tomin Domínguez en las hojas blancas y que, en casa, lo revisen con su familia para realizar los ajustes necesarios a su propio presupuesto.

✎ Solicite que muestren a su familia la operación matemática sobre el ahorro, la meta y el tiempo estimado para alcanzarla y así realicen el ajuste necesario.

✎ Pida que decidan qué gastos pueden eliminar o reducir para que su ahorro se incremente, o si hay un sobrante de ahorro analizar la propuesta de otra meta.



### ACTIVIDAD 3: MI FAMILIA EN EL FUTURO

Con esta actividad, los alumnos descubrirán, a través de un dibujo de su familia, que incentivar el ahorro para el retiro es una forma de contribuir al bienestar familiar en el futuro.

#### Previo a la clase

- ✎ Solicite que lleven colores y hojas de papel blancas o de color.
- ✎ Consiga cinta adhesiva.

#### Durante la clase

- ✎ Pida que saquen sus hojas de papel y que dibujen cómo creen que será cada integrante de su familia en 30 años (incluyéndose a sí mismos).
- ✎ Solicite que escriban a un lado o debajo de cada integrante qué actividad consideran que estarán realizando. Para ello, pregunte:
  - ☆ ¿Cuántos años tendrán su papá, su mamá o la persona que se hace cargo de ustedes en casa en 30 años?
  - ☆ ¿Qué edad tendrán en 30 años?
  - ☆ ¿Cómo creen que se verán físicamente ustedes y su familia?
  - ☆ En caso de tener hermanos o primos, ¿qué actividades creen que les gustaría estar haciendo en 30 años?
  - ☆ ¿Qué creen que les gustaría estar haciendo a sus papás en 30 años que los haga felices?



☆ ¿Cómo quisieran ser físicamente y qué actividades se imaginan que harían en 30 años?

✎ Asigne 15 minutos para esta actividad.

✎ Pida que peguen sus dibujos en una pared del salón y solicite que todos observen los dibujos.

✎ Pida que algunos voluntarios expongan sus dibujos. Pregunte:

☆ Algunos de los integrantes de la familia en 30 años ya serán adultos mayores, es decir, rebasarán los 60 años, ¿ustedes qué creen que necesiten durante esa edad?

☆ ¿Qué saben sobre el ahorro para el retiro?

☆ ¿Qué se imaginan qué es o de qué se trata el ahorro para el retiro?

✎ Mencione que invariablemente todos alcanzaremos la edad del retiro laboral, cuando tengamos más de 60 años, o al menos eso sería lo idóneo. Para ello, las personas deben contemplar asegurar su futuro a través del ahorro para el retiro y así poder realizar las actividades que más disfruten sin la preocupación de la falta de dinero.

✎ Indique que el ahorro para el retiro es una meta a largo plazo que regularmente comienza cuando ingresamos al campo laboral, sin embargo, es una meta que podemos fomentar dentro de nuestra familia pues nunca es demasiado tarde —si es que los adultos a cargo de familia aún no cuentan con una cuenta de ahorro— o demasiado temprano para comenzar a ahorrar para el futuro, en caso de los miembros más jóvenes.



✎ Pregunte:

- ☆ ¿Qué les gustaría hacer cuando tengan 30 años?
- ☆ ¿Qué actividades creen que estarán desarrollando para obtener dinero en 30 años?
- ☆ ¿Por qué consideran que sería bueno empezar, desde ahora, su ahorro para el retiro?

✎ Escuche las respuestas y mencione que todos tendrán diversos trabajos o actividades en el futuro y por ello es importante pensar, lo antes posible, en el ahorro para el retiro ya que empezar desde ahora aumenta las posibilidades de contar con más dinero. Después de todo, ¿qué es más fácil? ¿Ahorrar un peso diario por un año o ahorrar 365 pesos en una semana?

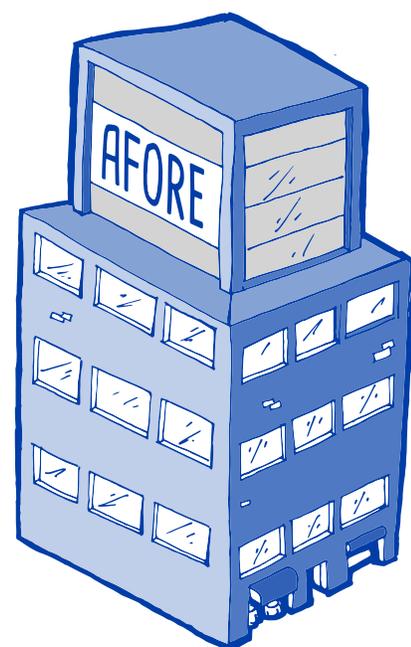
✎ Enfatique que mientras más pronto se inicie el hábito del ahorro, más fácil será reunir una buena cantidad para el retiro.

✎ Indique que no es necesario cumplir 18 años o comenzar la vida laboral pues existen programas para niños que incentivan el ahorro mediante las Administradoras de Fondos para el Retiro (Afores).

✎ Informe que estas instituciones ayudan a los ahorradores a administrar sus cuentas y generan intereses o ganancias a partir del dinero ahorrado. Diga que Afore niños es un modo para ahorrar sin tener que iniciar la vida laboral.

✎ Exponga que seguramente se preguntarán ¿por qué empezar ahora?

✎ Indique que si se invierte ese dinero, es decir, “se pone a trabajar”, la Afore nos devolverá una especie de premio que se conoce como rendimiento o ganancia y el ahorro se incrementa considerablemente.



- ✎ Indique que ahora que saben que existe una forma de llegar a la edad de retiro sin preocupaciones económicas, ¿qué beneficios creen que pueda tener para su familia comenzar su propio ahorro para el retiro?
- ✎ Escuche las respuestas y pida que imaginen ese momento de su vida en el que podrán disfrutar lo que les guste hacer sin tener que enfrentar responsabilidades como trabajar.
- ✎ Indique que ese momento será el resultado de haber ahorrado su dinero, lo que permitirá disfrutar todo aquello que les encanta hacer: pasear, leer, jugar juegos de mesa en familia o simplemente dormir. Para ello es necesario que, desde pequeños, y con ayuda de sus papás motiven el hábito del ahorro como una meta tanto personal como familiar.
- ✎ Mencione que las metas familiares se pueden alcanzar más fácilmente si se dialoga acerca de cómo llegar a ellas.
- ✎ Cierre la lección invitando a que de ahora en adelante cada que se fijen una meta financiera, junto con su familia, realicen antes un presupuesto familiar para saber los gastos que implica llegar a ella. Resalte la importancia de iniciar con el hábito del ahorro ya sea para alcanzar una meta familiar o para su retiro laboral, ya que es una actividad que les traerá grandes beneficios para ellos y su familia.





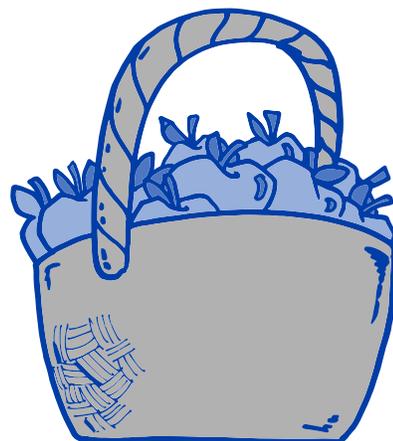
## EVALUACIÓN

### Previo a la clase

- ✎ Retire el mobiliario dejando libre el centro del salón y el acceso al pizarrón.
- ✎ Tenga a la mano cinta adhesiva.
- ✎ Imprima el Anexo 4.6. Recorte cada una de las figuras de manzana y péguelas en todo el pizarrón sin ningún orden específico.
- ✎ Organice equipos de cinco integrantes.

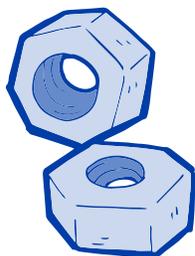
### Durante la clase

- ✎ Mencione que para cerrar la lección pondrán a prueba qué tanto aprendieron sobre la importancia de alcanzar metas familiares a través del ahorro y esto lo harán mediante un concurso llamado *Recolectando las manzanas del huerto*.
- ✎ Pida que se reúnan en equipos y que se enumeren del 1 al 5.
- ✎ Diga que el reto será que harán carreras. El integrante de cada equipo que llegue primero al frente del pizarrón tomará cualquier manzana, leerá la pregunta que está en ella y tendrá que dar su respuesta. Indique que las preguntas son sobre los temas que se abordaron en la lección.
- ✎ Pida que se acomoden en la parte trasera del salón para que estén alejados lo más que se pueda del pizarrón y, por lo tanto, de las manzanas.

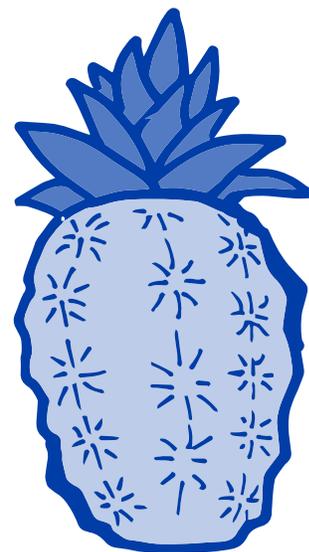


- ✎ Informe que usted indicará el número de los jugadores que deberán salir lo más rápido posible hacia el pizarrón para tomar antes que los otros una manzana. Ejemplifique diciendo que si elige los números 3, los integrantes de los equipos que tienen ese número serán quienes corran en busca de la manzana.
- ✎ Repita que el integrante que tome primero la manzana, leerá en voz alta la pregunta y responderá. Si no la sabe o no responde bien, otro integrante de su mismo equipo podrá responder, de lo contrario devolverá la manzana a su sitio.
- ✎ Por cada respuesta correcta el equipo obtendrá la manzana. Ganará el equipo que tenga la mayor cantidad de manzanas.
- ✎ Consulte las posibles respuestas en el Anexo 4.7.





## RECURSOS INFORMATIVOS COMPLEMENTARIOS



### Páginas electrónicas

- ✎ La implementación de huertos familiares, como estrategia para lograr el desarrollo sustentable. El caso de una comunidad del sureste mexicano. Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE):
  - ☆ [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_03/1638.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_03/1638.pdf)
- ✎ 5 consejos para realizar un presupuesto familiar en 2018. Revista Forbes:
  - ☆ <https://www.forbes.com.mx/5-consejos-para-realizar-un-presupuesto-familiar-en-2018/>
- ✎ Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016. Nueva serie. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI):
  - ☆ <http://www3.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/310>

### Libros

- ✎ Banamex. (2009). *Saber cuenta. 125 ideas para mejorar tus finanzas*. México: Fomento Cultural Banamex.
- ✎ Alday, P. (2012). *El reino infantil de las finanzas*. Perú: Midas Business Club.
- ✎ Farrell, H. (2017). *Cultivar un jardín en miniatura*. Barcelona: Blume.

LECCIÓN

5

3, 2, 1... ¡VAMOS!

# EL INTERCAMBIO Y MI COMUNIDAD

(5 HORAS)





MERCADITO

TEMA: EL  
INTERCAMBIO  
Y MI COMUNIDAD

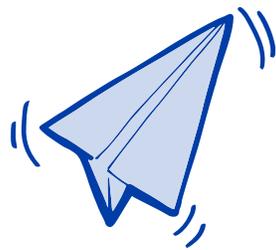


## CONCEPTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS



## OBJETIVOS

- 👉 Conocer las ventajas de vivir en sociedad.
- 👉 Reconocer las ventajas del intercambio a través del dinero.
- 👉 Identificar la participación de las personas en la economía a través del intercambio.



## MENSAJES

-  En mi comunidad aprovechamos nuestras cualidades y las de los demás para producir los bienes y servicios que consumimos todos los días.
-  Para satisfacer algunas de nuestras necesidades y deseos, realizamos intercambios a través del dinero.
-  Todos somos actores de la economía a través del intercambio, el ahorro o el trabajo.



## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Dibujo *Mi comunidad*
-  Juego de roles
-  Evaluación de la lección 5

## INTRODUCCIÓN

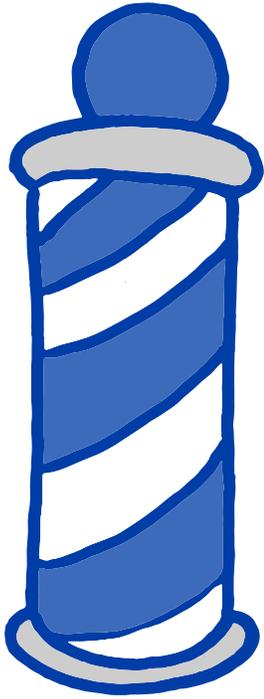


omo individuos, buscamos distintas formas para satisfacer nuestras necesidades y deseos. Algunas formas implican relacionarnos con otras personas, por ejemplo, pasar tiempo con nuestros amigos en el recreo o salir a jugar con los vecinos. Otras formas están relacionadas con el consumo de bienes y servicios, por ejemplo, comprar los alimentos para comer en la semana, contratar el servicio de la luz, entre otras.

Las personas se integran en comunidades para satisfacer sus necesidades y deseos. Una comunidad es un conjunto de personas que cooperan, interactúan entre sí y tienen un elemento o interés en común. También comparten una ubicación geográfica, como los que integran una colonia, un vecindario o una región. Existen diferentes tipos de comunidades y una persona tiene la capacidad de pertenecer a múltiples comunidades al mismo tiempo. Por ejemplo, existe la comunidad escolar, cuyos integrantes tienen en común aprender; la comunidad vecinal que une a sus miembros con la intención de vivir bien en sus calles y colonias; la comunidad deportiva, cuyos miembros comparten el gusto por el deporte. De igual modo, la amplia diversidad entre comunidades, en ocasiones depende de la región en donde se vive. Por ejemplo, hay comunidades cerca de la costa, en el campo, la ciudad, la sierra, etcétera que tienen necesidades y deseos diversos. Entre comunidades hay similitudes y diferencias, lo que permite que las personas obtengan diferentes bienes y servicios que satisfacen sus gustos, necesidades e intereses.

Precisamente, una de las ventajas de vivir en sociedad es que podemos obtener bienes y servicios, producidos o comercializados por los miembros de nuestra comunidad. Por eso, en cada comunidad es conveniente valorar las cualidades que nos hacen buenos en alguna actividad para contribuir al bienestar común.





Todos aportamos cuando nos especializamos en algo e intercambiamos bienes y servicios.

Por lo general, se entiende que **los bienes son aquellos productos o mercancías físicas que son tangibles y que consumimos para satisfacer necesidades y deseos**, por ejemplo, una cobija que abriga del frío; el helado que satisface el antojo; los tacos que sacian el hambre, los cuadernos y los lápices que permiten anotar los conocimientos de la escuela, entre muchos más. Por otro lado, **los servicios, a diferencia de los bienes, son intangibles, es decir, no podemos tocarlos**. Por ejemplo, ir a la escuela que nos da educación; ir al cine que brinda entretenimiento, o simplemente usar el transporte que cubre la necesidad de traslado de un lugar a otro, en estos ejemplos, además, existen los servicios que brindan las personas, como el maestro al enseñar, el operador del cine al proyectar la película y el conductor del transporte que maniobra el autobús.

En nuestra comunidad más cercana, como la calle, la colonia o el vecindario, se pueden encontrar algunos de los bienes y servicios necesarios para satisfacer nuestras necesidades y deseos, como las tortillas que compramos para comer o el odontólogo que cuida de nuestra salud bucal, etcétera. Sin embargo, otros bienes y servicios especializados provendrán del intercambio con comunidades más lejanas. Por ejemplo, cuando se debe arreglar algún desperfecto en los aparatos de la casa o cuando se adquiere un juguete que se fabricó en otro lugar del país o, incluso, en otro país.

**Para adquirir los bienes y servicios que necesitamos o deseamos se recurre a un intercambio, en otras palabras, dar algo a cambio.** Como sociedad, históricamente hemos experimentado con diferentes formas de intercambio; sin embargo, en la actualidad, en la mayoría de los casos, se realiza con dinero, entendiendo a éste como un medio de cambio que facilita las transacciones. **Para que un intercambio suceda es necesario que las partes involucradas estén de acuerdo mutuamente en lo que obtendrán.** Por ejemplo, la dueña de la papelería está de acuerdo en vender un cuaderno por una cantidad específica de dinero y alguien está de acuerdo en pagar esa cantidad específica por ese cuaderno.

Todos somos parte de la economía a través del intercambio de dinero, pero también somos actores económicos cuando producimos o consumimos bienes y servicios. Los actores económicos son aquellos que participan en una actividad económica, es decir, vendedores, compradores, productores (quienes fabrican el producto), quienes lo trasladan, etcétera. Por ejemplo, para obtener un lápiz, es necesario que alguien lo fabrique, distribuya y venda en la papelería, además de que haya personas que lo compren.

Tú eres un actor económico porque en tu desayuno consumes algunos productos que alguien más elaboró, utilizas el servicio del transporte público que otra persona provee y consumes los programas en la televisión o en tu dispositivo electrónico que realiza alguna productora. Por ello, **en sociedad, entre comunidades, vecinos, amigos y familia estamos interconectados como agentes económicos y el lenguaje en común que tienen estos intercambios es a través del flujo del dinero.**

Cuando recibimos dinero para gastar en la escuela o nuestro domingo, también estamos siendo actores económicos, es decir, participamos cuando decidimos gastar el dinero en algún antojo o también cuando decidimos ahorrar nuestro dinero y utilizarlo en el futuro, en vez de satisfacer algún deseo al momento. **Para ahorrar, contamos con diversas opciones, una de ellas es recurrir a una institución financiera, por ejemplo, un banco.**

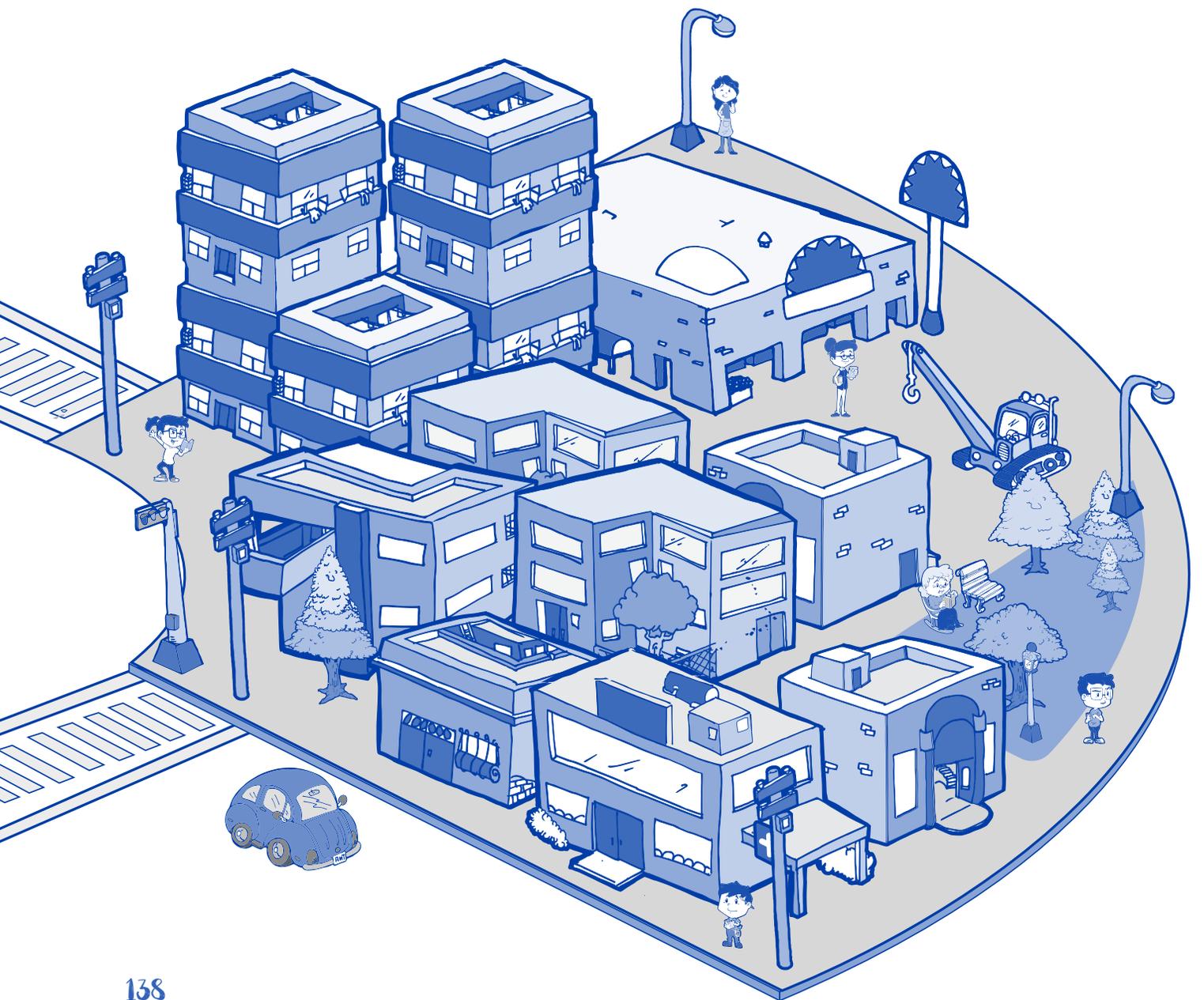
A través de todas las etapas de nuestras vidas experimentamos diferentes papeles como actores económicos, por ejemplo, al trabajar nos especializamos en algo que contribuye a la comunidad y por el trabajo se recibirá un ingreso, esto es, se intercambia el trabajo de las personas por dinero. Luego podremos ahorrar parte de ese dinero y podremos elegir en dónde y en qué institución financiera decidiremos guardar nuestro dinero. Con estas decisiones, contribuiremos en el movimiento de la economía como actores económicos.

Por la importancia que tiene la comunidad en la toma de decisiones financieras de las familias de los niños y su intervención en el desa-



rollo y bienestar colectivo, el **Bloque III. Comunidad**, —integrado por las lecciones 5 y 6— ha sido pensado con una visión de comunidad.

Así, esta lección 5 cuenta con dos momentos. En el primero conocerán qué es una comunidad y, a través de un dibujo, identificarán los elementos con los que cuenta su comunidad. En el segundo conocerán, a través de un juego de roles, los beneficios de vivir en comunidad, identificarán los bienes y servicios que se pueden brindar, las ventajas de intercambiarlos y la función que tienen como actores económicos.





## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1: SOY PARTE DE MI COMUNIDAD

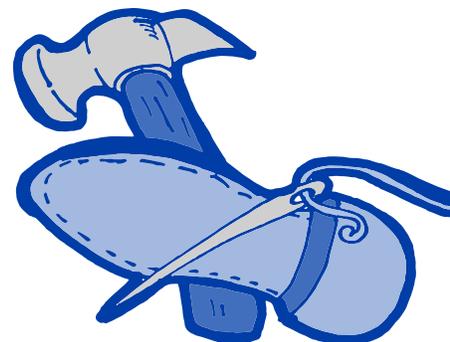
Con esta actividad, los alumnos conocerán qué es una comunidad. También identificarán los elementos (servicios, bienes y productos) que existen en la suya y las diferencias que hay entre comunidades. Esto a través de un dibujo.

#### Previo a la clase

-  Prepare hojas blancas, colores o crayolas suficientes para cada alumno.
-  Disponga de cinta adhesiva.

#### Durante la clase

-  Dé la bienvenida al **Bloque III. Comunidad**. Indique que esta lección cuenta con dos actividades que los llevarán a descubrir qué es la comunidad, qué tipo de bienes y servicios se pueden encontrar en ella, las ventajas del intercambio y la participación de los agentes económicos.
-  Comente que, como individuos, buscamos distintas formas para satisfacer nuestras necesidades y deseos. Algunas de estas formas implican relacionarnos con otras personas, por ejemplo, pasar tiempo con nuestros amigos en el recreo. Pero hay otras formas que están relacionadas con la adquisición de bienes y ser-



vicios, por ejemplo, comprar los alimentos que comeremos en la semana, contratar el servicio de la luz, entre otras. Pregunte:

☆ ¿Con qué personas les gusta pasar el tiempo y por qué?

☆ ¿Para ustedes qué es comunidad?

✎ Escuche las respuestas y mencione que, usualmente, las personas con las que nos gusta pasar el tiempo tienen algo en común con nosotros: quizá les gusta el mismo personaje de caricatura, videojuego o la misma canción. En una comunidad sucede algo similar, pues además de la delimitación geográfica, es necesario que se cuente con un elemento o interés en común para que se le pueda considerar como tal. Explique que existen distintos tipos de comunidades y que adoptan características diferentes debido a su localización geográfica, cultura, historia, tecnología, entre otras propiedades.

✎ Pregunte:

☆ ¿En qué comunidad viven y cómo es?

☆ ¿Qué es lo que más les gusta de su comunidad?

☆ ¿Qué comercios identifican en su comunidad?

☆ ¿Qué cosas creen que hagan falta en su comunidad?

✎ Escuche las respuestas y reitere que cada comunidad es distinta. Existe, por ejemplo, la comunidad escolar, cuyos integrantes tienen en común aprender; la comunidad vecinal que une a sus miembros con la intención de vivir bien en sus calles y colonias; la comunidad deportiva, cuyos miembros comparten el gusto por el deporte, entre otras.

✎ Señale que la amplia diversidad de comunidades, en ocasiones depende de la región en donde se vive. Por ejemplo, hay comunidades cerca de la costa, en el campo, la ciudad, la sierra, etcétera.



✎ Cada comunidad ofrece distintos bienes y servicios que benefician a sus integrantes, mediante algunos comercios como tortillerías, academias de baile, escuelas de música, papelerías, mercados o cualquier negocio que permita satisfacer las necesidades y los deseos de las personas que la conforman. Sin embargo, hay bienes y servicios que en la comunidad cercana escasean y, por ello, sus integrantes deben buscar en otras comunidades la satisfacción de sus necesidades.



✎ Ejemplifique con el estilo de vida en una playa en comparación con el de una ciudad. Exponga las diferencias del espacio geográfico y del estilo de vida.

✎ Pida que tengan en mente estos dos tipos de comunidad y pregunte:

☆ ¿Qué tipos de casas, calles, escuelas, hospitales, comercios, mercados y plazas comerciales creen que haya en una playa y en una ciudad?

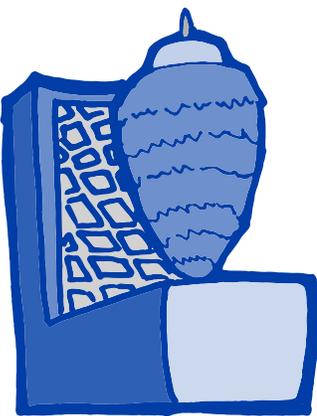


✎ Escuche las respuestas. Apoye mencionando algunas diferencias como la infraestructura de las casas (en la playa podrían ser de materiales más resistentes al calor que las de la ciudad); quizá hay más carros en una ciudad mientras que en la costa requieren de más transporte marítimo; la gente en una playa viste con ropa más ligera que en la ciudad; los usos, costumbres y tradiciones también pueden variar.

✎ Entregue una hoja blanca y colores a cada alumno. Explique que en la hoja van a dibujar su comunidad. Es importante que representen la mayoría de los elementos (servicios, bienes y productos) que se encuentran en ella como tiendas de abarrotes, papelerías, escuelas, mercados, por mencionar algunos. Mencione que tendrán cinco minutos.

✎ Cuando terminen, divida al grupo en dos equipos. Comente que van armar dos murales con los dibujos.

- ✎ Pida que un equipo pegue sus dibujos de lado izquierdo del aula y el otro, del lado derecho.
- ✎ Cuando terminen de pegar los dibujos, pida al equipo que pegó sus dibujos del lado derecho que observe detalladamente los del otro equipo. Lo mismo para el otro equipo. Otorgue unos minutos para que aprecien los dibujos.
- ✎ Solicite que se sienten y pregunte:
  - ☆ ¿Son iguales las comunidades representadas en esos dibujos?
  - ☆ ¿Qué diferencias encontraron?
  - ☆ ¿Qué semejanzas tienen?
- ✎ Enfatice la importancia de reconocer que las comunidades pueden tener semejanzas y diferencias. Diga que es posible encontrar en la comunidad inmediata, es decir, en nuestra calle o colonia, algunos bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades y deseos de quienes lo habitan. Ejemplo de esto son las tortillerías, papelerías, servicios de dentista o de plomería, etcétera.
- ✎ Explique que para el intercambio de otros bienes y servicios no disponibles se requerirá dirigirse a otras comunidades. Por ejemplo, cuando se debe arreglar algún desperfecto en los aparatos de la casa o cuando se adquiere un juguete que se fabricó en otro estado o, incluso, en otro país.
- ✎ Pida que piensen un ejemplo de un bien o servicio que obtienen de algún lugar fuera de su comunidad inmediata. Solicite a algunos voluntarios que compartan sus ejemplos.
- ✎ Cierre la actividad y comente que, al expresar cómo es su comunidad, han observado que existen elementos similares entre ellas, pero también hay una gran variedad de comunidades diferentes que ofrecen bienes y servicios a las personas que los integran.

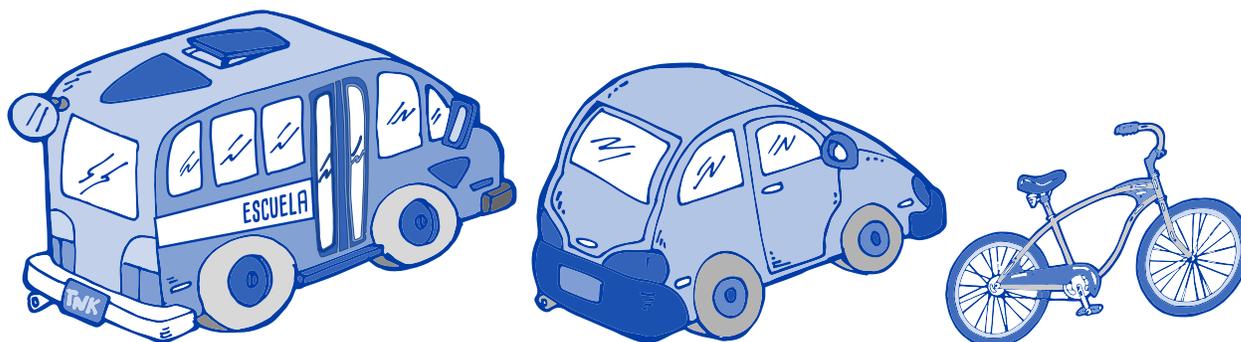


## ACTIVIDAD 2: TODOS SOMOS COMUNIDAD

Con esta actividad, los alumnos conocerán los beneficios de vivir en comunidad, identificarán los bienes y servicios que pueden obtener y las ventajas de intercambiarlos. Finalmente reflexionarán sobre la importancia del intercambio y la función que tienen como actores económicos. Todo a través de un juego de roles.

### Previo a la clase

- ✏ Fotocopie y recorte las misiones del Anexo 5.1.
- ✏ Fotocopie y recorte las etiquetas del Anexo 5.2.
- ✏ Fotocopie y recorte las planillas del Anexo 5.3. Considere que cada planilla corresponde a un jugador, ya sea productor o consumidor. En el caso de los compradores la planilla de los billetes debe ser fotocopiada 10 veces ya que es una por alumno.
- ✏ Divida y acomode el material en paquetes de acuerdo con el orden de los personajes del Anexo 5.1.
- ✏ El material está contemplado para 20 participantes. Si el grupo es mayor, considere copias extras.
- ✏ Acomoden el mobiliario a los extremos del salón, de tal modo que quede libre el centro del salón o si es posible y lo prefiere, realice la actividad en el patio de la escuela.





## Durante la clase

✎ Pregunte:

☆ ¿Qué recuerdan sobre lo que es una comunidad?

☆ Mencionen ejemplos de comunidades.

✎ Escuche las respuestas y comente que la sociedad está compuesta de muchas y diversas comunidades y que vivir en sociedad nos brinda beneficios mediante los bienes y servicios que obtenemos mediante el intercambio, el cual casi siempre es a través de dinero.

✎ Una de las ventajas de vivir en sociedad es intercambiar con otro algún bien o servicio que necesitamos. Esto gracias a que cada persona cuenta con cualidades específicas que le ayudan a realizar su labor. Por ejemplo, las personas que saben hacer helados y se dedican a eso, benefician a las personas que los consumen. Otro ejemplo son los maestros que benefician con sus enseñanzas o el tortillero que ayuda a saciar el hambre con las tortillas que elabora.

✎ Pregunte:

☆ En su comunidad, ¿qué bienes y servicios pueden intercambiar?

☆ ¿Cuál es su bien o servicio favorito?

☆ ¿Qué se requiere para producirlo?

☆ ¿Podrían hacerlo solos? ¿Por qué?

✎ Escuche las respuestas. Mencione que podemos disfrutar de aquellas cosas que más nos gustan gracias a las ventajas de vivir en comunidad. Para entender esto, explique que van a realizar un juego en el que existirán dos roles: algunos venderán bienes y servicios y otros los comprarán para satisfacer sus necesidades y deseos.

- ✎ Cada jugador tendrá una tarjeta que le asignará un rol y las misiones que deberá realizar durante el juego.
- ✎ Divida al grupo en dos equipos y asigne los roles. Otorgue a cada alumno un *kit* conformado por:
  - ❑ Una tarjeta de rol y misiones del Anexo 5.1.
  - ❑ La etiqueta que le corresponde según el rol asignado. Ejemplo: si la misión es ser taquero / taquera debe tener la etiqueta con ese nombre.
  - ❑ Una planilla de recursos según el rol asignado. Tome en cuenta que las planillas son diferentes ya que unos son productores (recursos) y otros consumidores (billetes). También varían según el tipo de producto que ofrecen.
- ✎ Comente que en el *kit* encontrarán las misiones que necesitan realizar y la etiqueta con el rol que representarán. Pida que se coloquen la etiqueta a la altura de su pecho. También recibirán un conjunto de tarjetas ya sean billetes, productos o servicios para intercambiar.
- ✎ Aclare que los billetes no tienen denominación y sólo necesitarán dar un billete por cada cosa que intercambien. Por ejemplo: del equipo de productores, a quien le toque ser doctor quizá tenga entre sus misiones atender a cinco alumnos que se sienten enfermos. Cada alumno que revise le entregará un billete y él, a cambio, le dará una receta y así sucesivamente.
- ✎ Pida al equipo de productores que se acomode alrededor del salón, en tanto los consumidores deben permanecer en el centro. Pida a los productores que acomoden su material frente a ellos, de modo que los consumidores puedan ver sus productos o servicios.
- ✎ Para que los consumidores identifiquen a los productores deben fijarse en las etiquetas.



✎ Recuerde que sólo tendrán 10 minutos para realizar sus misiones. Comente que la idea es que todos las lleven a cabo, pero haga énfasis en que si el tiempo no es suficiente y no realizan todas las actividades, no pasa nada.

✎ Inicie la actividad y motive a que cumplan sus misiones, apoyándolos en las dudas que se presenten. Cuando el tiempo termine, pida que se sienten en sus lugares.

✎ Pregunte:

☆ ¿Qué beneficios encontraron en esta comunidad?

☆ ¿Cómo se sintieron al realizar sus misiones?

☆ ¿Quiénes no alcanzaron a realizar sus misiones? ¿Por qué creen que haya pasado eso?

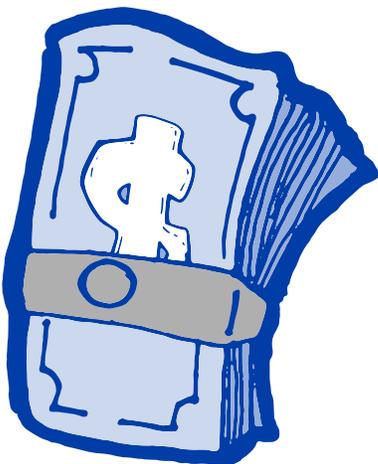
✎ Indique que en esta comunidad ficticia se encontraron personas que se dedicaron a lo que mejor saben hacer, como los doctores. Ellos en particular, brindan un servicio, que a diferencia de los bienes, no podemos tocar. Pregunte:

☆ ¿Qué fue lo que brindó un doctor?

☆ ¿Qué otro servicio se brindó en esta comunidad?

✎ Escuche las respuestas y mencione que así como los doctores brindan su atención, conocimientos e indican las enfermedades que se padecen, existen otros integrantes de la comunidad que también brindan servicios, como los peluqueros, los maestros, los dentistas, entre otros.

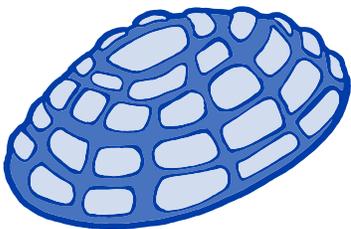
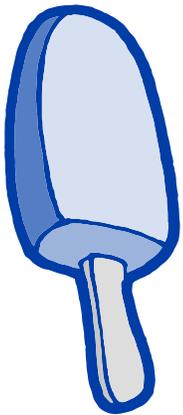
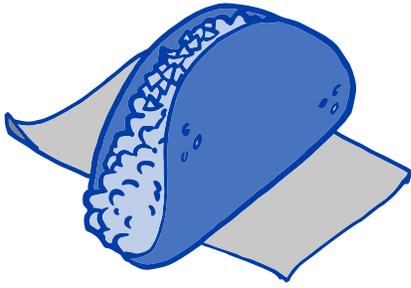
✎ Mencione que además de los servicios, existen los bienes, es decir, todos aquellos productos o mercancías físicas que son tangibles (que se puede tocar) y se intercambian por dinero. Por ejemplo, las tortillas.



- ✎ Pregunte: **¿Qué otros bienes o productos encontramos en la comunidad que representaron?**
- ✎ Escuche las respuestas y mencione que todos los ejemplos hacen referencia a un tipo de bien o servicio.
- ✎ Comente que para realizar un intercambio necesitaron dar algo a cambio. Pregunte: **¿Qué dieron a cambio para recibir un producto?**
- ✎ Escuche las respuestas y comente que fue necesario un medio de cambio, en este caso, el dinero representado por los billetes. Los billetes facilitaron el intercambio y se utilizaron para comprar casi todo lo que necesitaron. También se reciben por vender las cosas que producimos.
- ✎ Mencione que en cada comunidad es importante aprovechar nuestras cualidades y las de los demás para producir los bienes y servicios que se consumen todos los días. Además, es relevante intercambiar aquellas cosas que hacemos mejor.
- ✎ Pida que observen todo lo que traen puesto el día de hoy y pregunte: **¿Quién produjo o cosió su playera, fabricó sus zapatos y cada una de las prendas que traen puestas?**
- ✎ Comente que una sola persona no puede satisfacer todas las necesidades y deseos por sí sola. Una persona no podría realizar cada una de las prendas que visten, y si intentaran hacerlo se tardaría mucho tiempo. Por eso es importante intercambiar aquellos bienes o servicios que mejor podemos realizar.
- ✎ Comente que van a realizar una segunda ronda del juego y pida que intercambien roles: los que eran productores ahora serán consumidores y al revés. Solicite que también intercambien el material. Verifique que todos cuenten con el material para la segunda ronda tomando en cuenta la siguiente tabla:



**VER PÁGINA SIGUIENTE >**

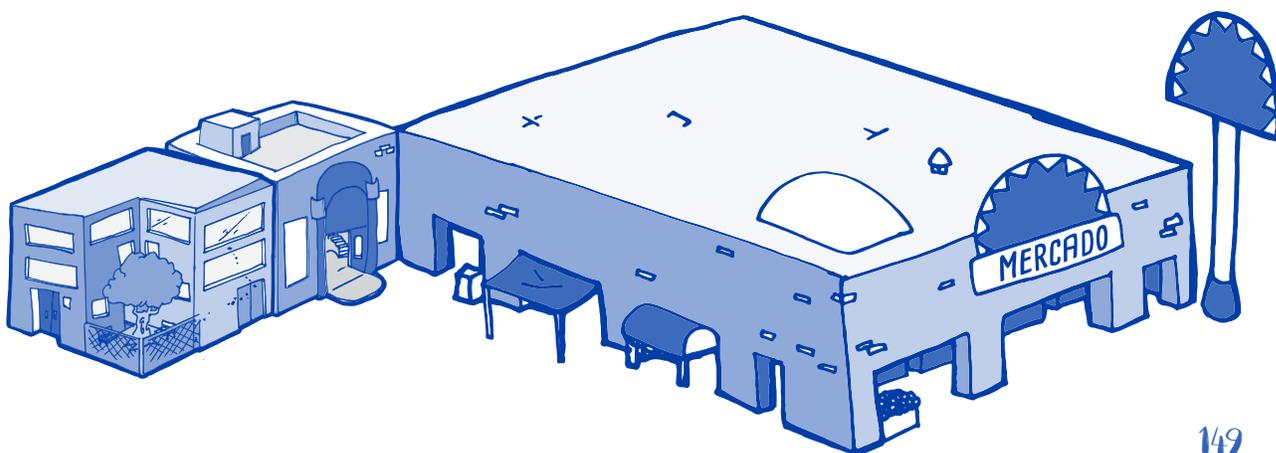


Taquero / Taquera	10 tacos
Odontólogo / Odontóloga	10 citas
Vendedor de tortillas / Vendedora de tortillas	10 tortillas
Paletero / Paleta	10 paletas
Zapatero / Zapatera	10 zapatos
Panadero / Panadera	10 panes
Farmacéutico / Farmacéutica	10 botes de pastillas
Peluquero / Estilista	10 tickets de compra
Doctor / Doctora	10 recetas
Cajero / Cajera	3 vales de crédito, 4 vales de ahorro, 3 billetes
Comprador / Compradora	10 billetes

- ✎ Considere el tiempo necesario para llevar a cabo la segunda ronda. Finalice el juego y pida que se sienten en sus lugares.
- ✎ Mencione que todos los que participaron en las actividades de la comunidad ayudaron en el movimiento de la economía como actores económicos. Unos ayudaron comprando algún producto y, cuando lo hacían, daban a cambio un billete. Con ese billete, la persona que ofrecía ese producto pudo comprar su materia prima para producir más y seguir vendiendo o lo ahorró. Enfaticé

que en el juego, a través de todas las actividades que realizaron para cumplir su misión, ayudaron como actores económicos.

- ✎ Comente que los actores económicos son aquellas personas que participan en una actividad económica, es decir, pueden participar fabricantes, productores, distribuidores, vendedores, consumidores, entre otros. Ejemplifique con lo siguiente: cuando compramos un lápiz es necesario que alguien lo fabrique, lo distribuya y lo venda en la papelería o en otros lugares.
- ✎ Mencione que así como intercambiaron de personaje, también sucede lo mismo en las actividades diarias: unas veces se actúa como consumidor y otras como productor. Por ejemplo: cuando en la hora del recreo compran algún dulce, están fungiendo como consumidores. Por otro lado, si son buenos dibujando e intercambian su dibujo con un compañero por dinero, están fungiendo como productores.
- ✎ Pregunte: ¿En qué otras actividades que realizan pueden ser consumidores y de qué forma productores?
- ✎ Escuche las respuestas y comente que todos en un momento podemos ser consumidores o productores, y cuando lo hacemos somos actores económicos.
- ✎ Cierre la actividad mencionando que cuando satisfacemos nuestras necesidades y deseos, mediante los bienes y servicios que ofrece la comunidad, a través del intercambio, estamos siendo actores económicos. Con ello contribuimos a la circulación del dinero y a la producción de los bienes y servicios.





# EVALUACIÓN

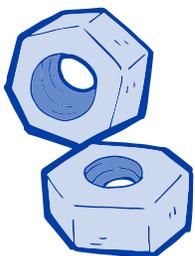
## Previo a la clase

- ✎ Pida que repasen todo lo abordado en cuanto al tema de comunidad, pues van a realizar un ejercicio.
- ✎ Solicite que lleven colores.
- ✎ Fotocopie el Anexo 5.4. Considere una copia para cada alumno.
- ✎ Tenga a la mano el Anexo 5.5.

## Durante la clase

- ✎ Reparta una copia del Anexo 5.4 a cada alumno.
- ✎ Explique que deberán unir con una línea el concepto con la imagen que corresponde. Pida que utilicen diferentes colores para cada línea. Cuando terminen de unir la imagen con el concepto, pida que escriban en sus propias palabras lo que recuerdan de la definición del concepto.
- ✎ Pregunte si tienen dudas. En caso de que las haya, lea al grupo la introducción de esta lección.
- ✎ Ubique las respuestas en el Anexo 5.5.





## RECURSOS INFORMATIVOS COMPLEMENTARIOS

---

### Páginas electrónicas

- ✎ ¿Qué es el dinero? Banxico Educa:  
☆ <http://educa.banxico.org.mx/economia/dinero-economia.html>

### Información adicional

- ✎ Sala Principios básicos de economía del Museo Interactivo de Economía (MIDE).

### Libros

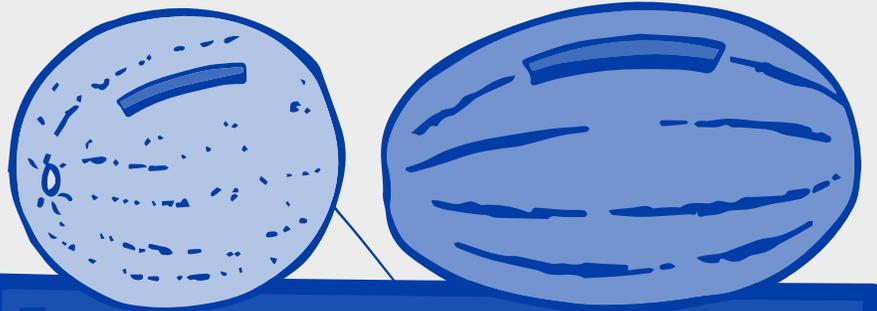
- ✎ Kishtainy, Niall (ed.) (2013).  
*El libro de la economía*.  
México: Altea.



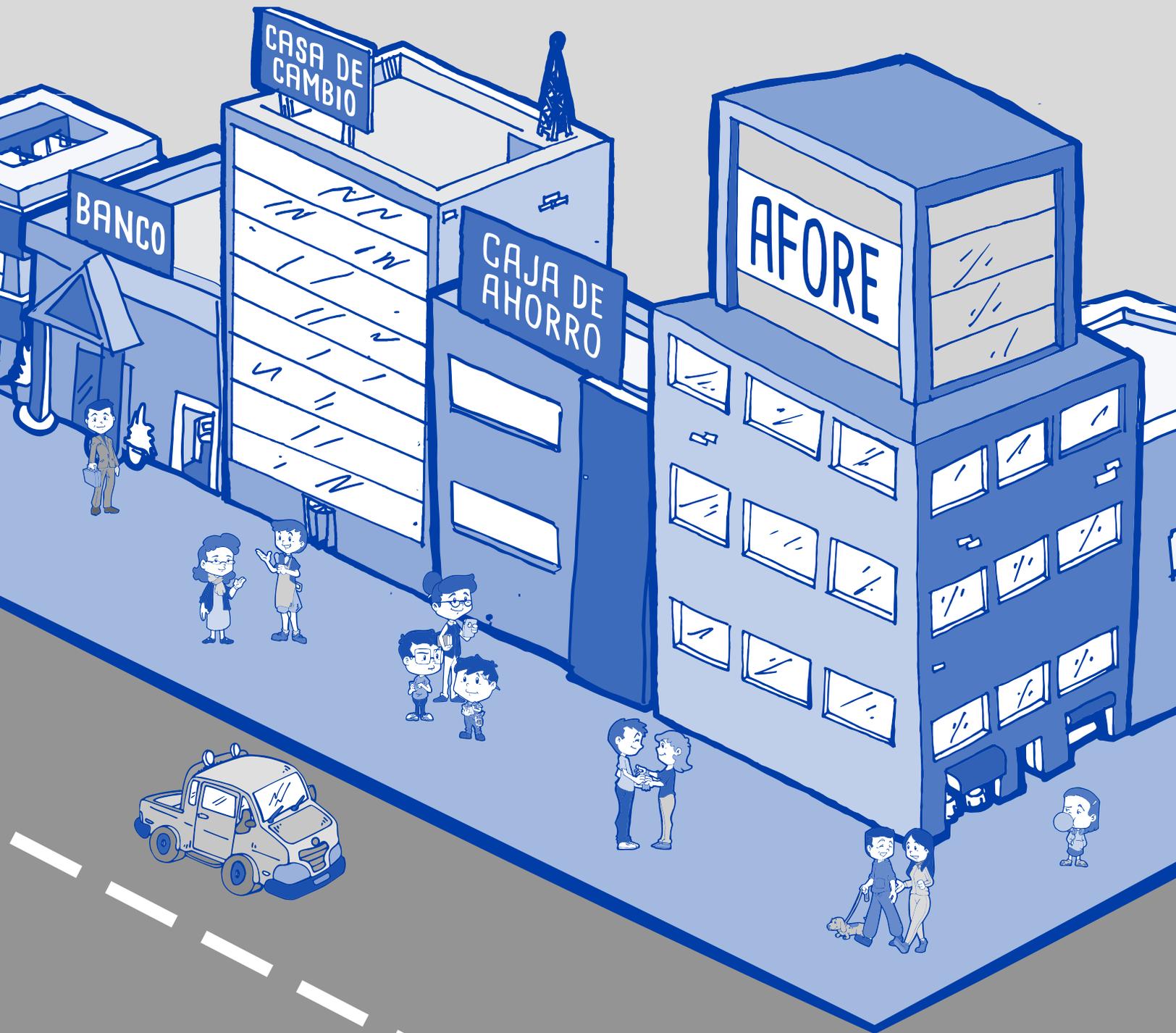
LECCIÓN



¿CON MELÓN O CON SANDÍA?  
UNA MEJOR DECISIÓN CADA DÍA.  
LOS SERVICIOS FINANCIEROS  
QUE HAY EN UNA COMUNIDAD  
(5 HORAS)



# TEMA: LOS SERVICIOS FINANCIEROS QUE HAY EN UNA COMUNIDAD





## CONCEPTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS

Instituciones  
financieras:

- Bancos
- Afores
- Aseguradoras
- Cajas de ahorro
- Cajas de cambio

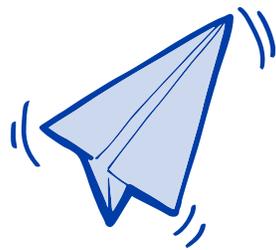
Servicios  
financieros



### OBJETIVO



Identificar que existen diversas instituciones financieras que brindan múltiples servicios a la comunidad.



## MENSAJE

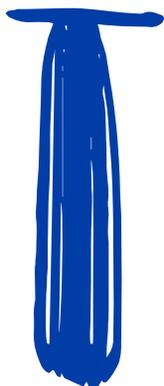
- Existen diversas instituciones financieras que se encargan de administrar el dinero de las personas y las ayudan a alcanzar sus metas.



## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ✓ Croquis *Perdidos en Financiopolis*
- ✓ Evaluación de la lección 6

## INTRODUCCIÓN



odas las personas, sin importar la edad y aunque no lo sepan, son parte de una comunidad. Una comunidad es un grupo de personas que comparten elementos en común, por ejemplo un mismo idioma, costumbres, valores, tareas u objetivos y, principalmente, una ubicación geográfica. Ejemplo de esto es cuando viven en una misma colonia, barrio o pueblo. Generalmente, una comunidad está unida y trabaja para producir bienes y servicios que satisfagan las necesidades y los deseos de sus miembros. Además, con sus actividades se busca contribuir al bienestar de todos sus integrantes.

En todas las comunidades existen instituciones que brindan diferentes servicios. Una institución es un conjunto de personas enfocadas a desempeñar actividades de interés público. Así, hay instituciones que prestan servicios de salud, como los hospitales, centros de salud o clínicas especializadas. Hay instituciones educativas como las escuelas en sus diferentes niveles: primaria, secundaria, preparatoria y universidad, además de otros centros educativos. Existen instituciones culturales como las casas de cultura, bibliotecas, foros culturales, academias de música, museos, teatros, entre otros. También hay instituciones sociales como las casas hogar, institutos para atender las necesidades de la juventud o de personas adultas mayores, programas de abasto social, por mencionar algunas.

Así como existen instituciones que ofrecen servicios de salud, educativos, culturales y sociales, también existen instituciones financieras que se encargan únicamente de dar servicios financieros, es decir, brindan múltiples herramientas a las personas para cuidar su dinero, como administrar sus ahorros y alcanzar sus metas financieras.





Algunas de estas instituciones son los bancos y la Administradora de Fondos para el Retiro (Afore). Es importante aclarar que aunque éstas no son las únicas instituciones que existen, son las más importantes o de uso más frecuente.

En el caso de los **bancos**, entre sus principales servicios se ubica la administración del ahorro de las personas que desean hacer crecer su dinero mientras lo mantienen seguro. Por otro lado, otorga créditos a quienes lo solicitan, ya sea para emprender un proyecto nuevo, abrir un negocio, adquirir un bien o realizar un viaje.

Por su parte **la Administradora de Fondos para el Retiro** —mejor conocida por sus siglas como Afore— **permite a sus usuarios resguardar y administrar su ahorro para el retiro**. Esto para que cuando lleguen a la edad de jubilarse puedan vivir de sus ahorros. Asimismo, mediante las aportaciones voluntarias, las personas pueden ahorrar de manera adicional a su cuenta de ahorro para el retiro con la finalidad de incrementar su patrimonio en un futuro.

Existen otras instituciones financieras como las **aseguradoras**, las cajas de ahorro y las casas de cambio que apoyan a las personas en sus necesidades relacionadas con su bienestar económico. Las primeras aseguran a las personas o al patrimonio cubriendo los daños ocasionados por un imprevisto, como un robo, un accidente, un fallecimiento o daños al patrimonio; si bien no evitan que ocurran los riesgos, sí permiten solventar o minimizar su impacto económico.

Las **cajas de ahorro** permiten el ahorro de una manera más fácil. A ellas acude, por lo general, parte de la población que busca opciones de ahorro más flexibles que las que concede la banca tradicional; su finalidad es incluir a más personas –socios– en el uso de servicios financieros adecuados a sus necesidades, actividades o nivel de ingresos.

Por último, las **casas de cambio** se dedican al servicio profesional de la compra, venta y cambio de divisas, es decir, de monedas extranjeras; esta institución permite a los viajeros cambiar pesos



mexicanos por dólares, euros, libras esterlinas, yenes japoneses o cualquier moneda del mundo a la que se pretenda viajar.

Por la importancia que tiene la comunidad en la toma de decisiones financieras de las familias de los niños y su intervención en el desarrollo y bienestar colectivo, el Bloque III —integrado por las lecciones 5 y 6— ha sido pensado con una visión de comunidad.

Así, esta lección 6 cuenta con dos momentos. En el primero se identificará qué es una institución, qué tipos de institución existen en la comunidad en donde viven mediante el análisis de un croquis de una comunidad. Posteriormente, reconocerán que hay instituciones financieras que contribuyen al bienestar de la comunidad brindando servicios financieros a las personas para ayudarlos a administrar sus ahorros, obtener préstamos, guardar su ahorro para el retiro, intercambiar dinero o hacerlo crecer.

En el segundo momento, descubrirán cómo los servicios de las instituciones financieras contribuyen a que las personas puedan alcanzar sus metas. Para ello, reflexionarán sobre los servicios de las instituciones financieras que se encuentran presentes en la comunidad y a los que pueden acceder a pesar de su juventud.





# ACTIVIDADES

## ACTIVIDAD 1: LAS INSTITUCIONES DE MI COMUNIDAD

Con esta actividad, los alumnos identificarán qué es una institución y qué tipos de instituciones existen en la comunidad en donde viven, mediante el análisis de un croquis de una comunidad ficticia.

### Previo a la clase

- ✎ Solicite que investiguen qué es una institución y los tipos de instituciones que existen en su comunidad. Sugiera que pregunten a los miembros de su familia, vecinos o amigos.
- ✎ Imprima un juego por alumno del Anexo 6.1. Considere que está compuesto por dos hojas para cada alumno que deberán estar unidas con cinta adhesiva por la parte de atrás.
- ✎ Tenga a la mano el Anexo 6.2, ya que le servirá de referencia.
- ✎ Solicite que lleven lápices de colores. Pida que no olviden los colores rojo y anaranjado, principalmente.
- ✎ Acomode las mesas en medio círculo para dejar el centro y el frente del salón libres.

### Durante la clase

- ✎ Dé la bienvenida e indique que en esta lección final del programa *Quiero oro y quiero plata y también romper la piñata*, identifi-

## LECCIÓN 6 ¿CON MELÓN O CON SANDÍA? UNA MEJOR DECISIÓN CADA DÍA. LOS SERVICIOS FINANCIEROS QUE HAY EN UNA COMUNIDAD

carán qué es una institución, los tipos de institución que existen en su comunidad y cómo éstas benefician a todas las personas que viven en ella, incluyéndolos a ellos y su familia.

📎 Inicie la conversación y pregunte:

☆ ¿Qué es una institución?

☆ ¿Qué tipos de instituciones existen en su comunidad?

☆ ¿Por qué creen que debe haber diferentes instituciones en su comunidad?

📎 Motive a que respondan conforme a las investigaciones que hicieron en casa.

📎 Escuche las respuestas y comente que una institución es un conjunto de personas enfocadas a desempeñar actividades de interés público. En una comunidad pueden existir diferentes tipos de instituciones y, a su vez, cada una está encargada de brindar distintos servicios para satisfacer alguna necesidad o deseo de las personas que habitan en una misma colonia o región.



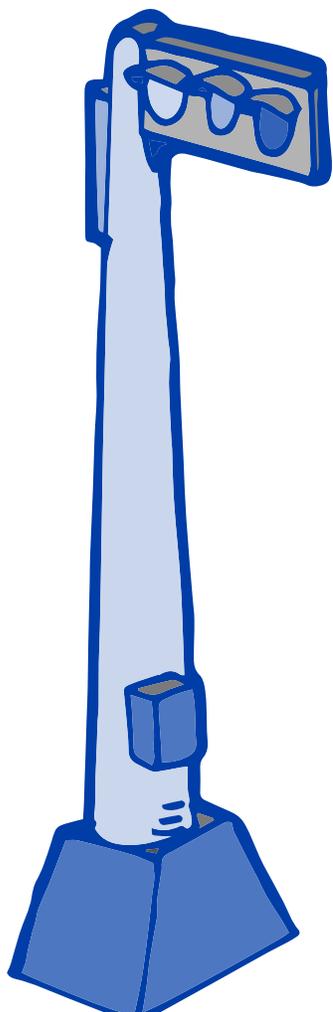


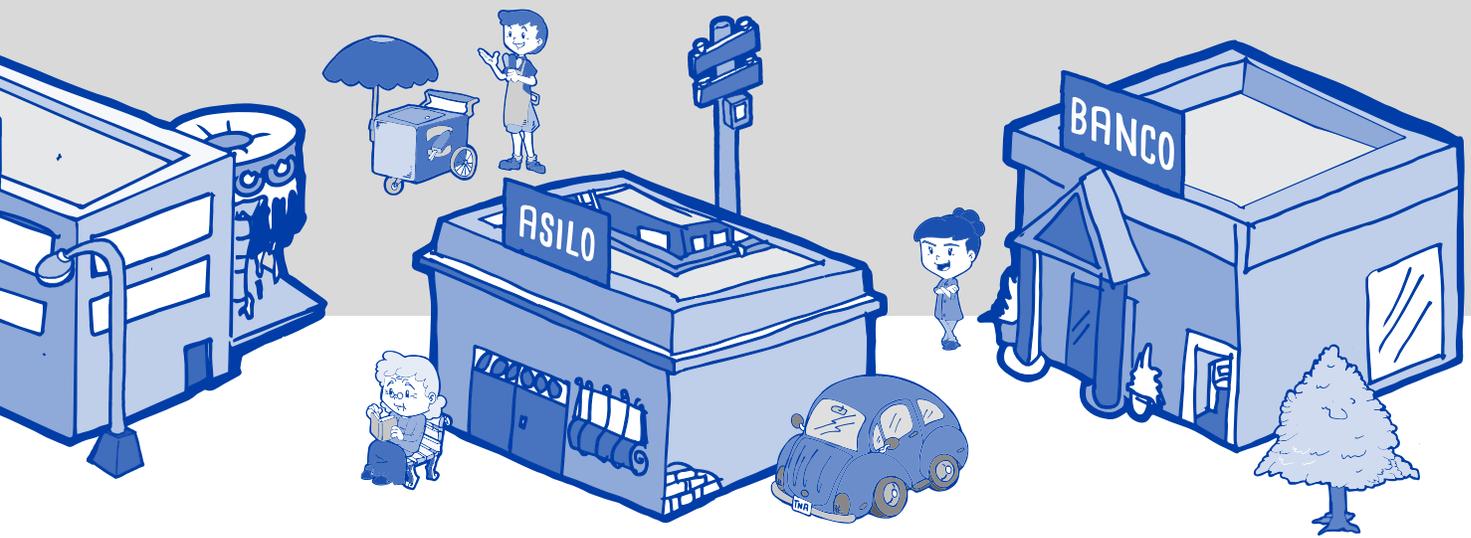
Comente que las instituciones pueden ser públicas o privadas y que los miembros de una comunidad pueden acceder a ellas según sus necesidades y deseos. Indique que hay instituciones que prestan servicios de salud, como los hospitales, centros de salud o clínicas especializadas. Hay instituciones educativas como las escuelas en sus diferentes niveles: primaria, secundaria, preparatoria y universidad, además de otros centros educativos. Existen, también, instituciones culturales como las casas de cultura, bibliotecas, foros culturales, academias de música, museos, teatro por mencionar algunos. Y hay instituciones sociales como las casas hogar, centros para atender las necesidades de la juventud o de personas adultas mayores, programas de abasto social, comedor social, entre otros.

Pregunte: ¿Cuáles de esas instituciones existen en su comunidad?

Escuche las respuestas y resalte que cada comunidad tiene determinadas instituciones que ayudan a que sus habitantes puedan satisfacer algunas de sus necesidades.

Entregue a cada uno el formato del Anexo 6.1. Explique que la misión es identificar dentro del croquis, únicamente, las instituciones que consideran pertenecen al ámbito de salud (por ejemplo hospitales, centros de salud o clínicas); las educativas (escuelas de preescolar, primarias, secundarias, universidades y centros educativos); las culturales (teatros, cines, casas de cultura, bibliotecas, entre otros); y finalmente, las sociales (asilos, casas hogares, centros sociales, etcétera).





✎ Pida que iluminen dichas instituciones con un color anaranjado. Dé cinco minutos para la actividad.

✎ Una vez terminado el tiempo, pregunte:

☆ ¿Cuántas instituciones encontraron en su croquis y cuáles fueron?

☆ ¿De las instituciones que iluminaron cuáles tienen en su comunidad?

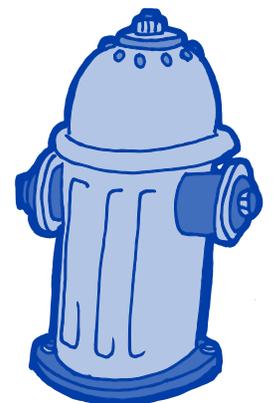
✎ Escuche las respuestas y comente que en una comunidad puede haber distintas instituciones. Hay comunidades que tienen hospitales y clínicas; hay otras que cuentan con teatros; otras que tienen casas de cultura o que tienen bibliotecas y academias de música.

✎ Señale que, así como existen instituciones que ofrecen a las comunidades servicios de salud, educativos, culturales y sociales también existen instituciones financieras que se encargan únicamente de dar servicios financieros, es decir, servicios relacionados con el dinero. Algunos ejemplos son los bancos y la Administradora de Fondos para el Retiro (Afore).

✎ Pregunte:

☆ ¿Saben qué es un banco y qué servicios ofrece?

☆ ¿Alguna vez han acompañado a algún integrante de su familia al banco?



☆ ¿Por qué lo visitaron?

✎ Escuche las respuestas y mencione que los bancos son lugares en donde se brindan servicios que benefician a quienes buscan resguardar sus ahorros de forma segura, o que desean un crédito, es decir, un préstamo de dinero para cumplir una meta.

✎ Pregunte:

☆ ¿Habían oído antes el término Afore?

☆ ¿Qué creen que sea una Administradora de Fondos para el Retiro?

☆ Cuando ustedes lleguen a los 60 años, ¿cómo les gustaría que fuera su vida a esa edad? ¿Qué actividades les gustaría hacer?

✎ Escuche las respuestas y mencione que la Administradora de Fondos para el Retiro, mejor conocida como Afore, ofrece servicios que permiten a los usuarios resguardar y administrar su ahorro para cuando sea su retiro laboral, es decir, para que cuando lleguen a la edad de jubilarse, su ahorro les permita vivir sin preocupaciones económicas.

✎ Mencione que hay otras instituciones financieras como son las aseguradoras, las cajas de ahorro y las casas de cambio.



✎ Pregunte:

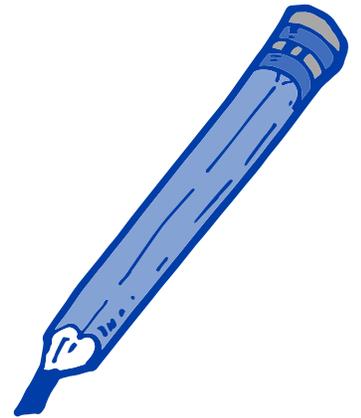
☆ ¿Conocen alguna de esas instituciones?

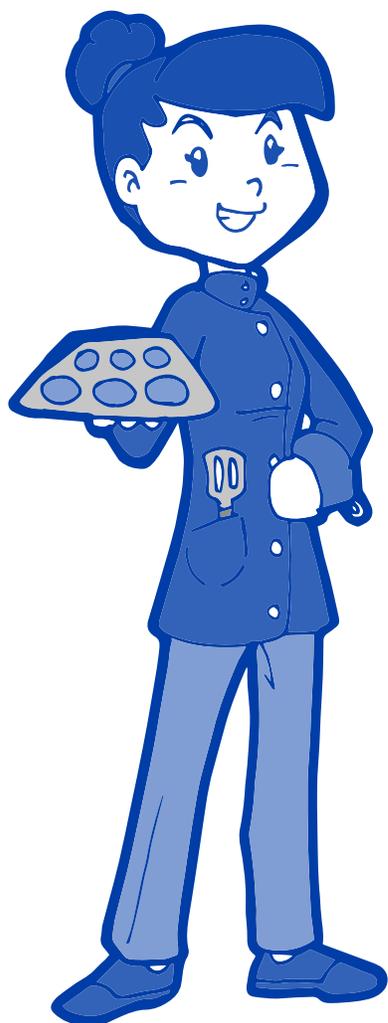
☆ ¿Cuáles son sus funciones?

✎ Escuche las respuestas y diga que las aseguradoras protegen a las personas o al patrimonio cubriendo los daños ocasionados por un imprevisto, como un robo, un accidente, un fallecimiento o daños al patrimonio; si bien no evitan que ocurran los riesgos, sí permiten solventar o minimizar su impacto económico.

✎ Las cajas de ahorro permiten el ahorro de una manera más fácil. A ellas acude, por lo general, parte de la población que busca opciones de ahorro más flexibles que las que concede la banca tradicional su finalidad es incluir a más personas –socios– en el uso de servicios financieros adecuados a sus necesidades, actividades o nivel de ingresos.

✎ Finalmente, las casas de cambio se dedican al servicio profesional de la compra, venta y cambio de divisas, es decir, de monedas extranjeras; esta institución permite a los viajeros cambiar pesos mexicanos por dólares, euros, libras esterlinas, yenes japoneses o cualquier moneda del mundo a la que se pretenda viajar.





- ✎ Pida que observen, de nuevo, su croquis y mencione que esta vez su misión será encontrar únicamente las instituciones financieras, es decir, solamente las que se dediquen a proveer servicios dentro de una comunidad relacionados al dinero como los bancos, las Afores, las aseguradoras, las casas de cambio y las cajas de ahorro.
- ✎ Destaque que deberán ser muy observadores e iluminar dichas instituciones de color rojo. Dé 10 minutos para la dinámica.
- ✎ Consulte el Anexo 6.2 para apoyar en la búsqueda de cada una de las instituciones.
- ✎ Una vez concluido el tiempo pregunte:
  - ☆ ¿Cuántas instituciones financieras encontraron en su croquis y cuáles fueron?
  - ☆ ¿De las instituciones financieras que iluminaron cuáles hay cerca de su comunidad?
  - ☆ ¿Cuáles han utilizado con su familia, amigos o vecinos?
- ✎ Escuche las respuestas y recuerde que los individuos y las familias tienen metas financieras que desean cumplir.
- ✎ Indique que pueden iluminar, a su gusto, todos los demás elementos de su croquis como parques, calles, personas, etcétera.
- ✎ Otorgue de 20 a 30 minutos para que puedan terminar de colorear.
- ✎ Cierre la actividad y destaque que a pesar de que aún son muy jóvenes para usar todos los servicios financieros o si piensan que ahorrar en una alcancía o debajo del colchón es la mejor opción, existen instituciones como los bancos y las Afores que les permiten ahorrar para alcanzar alguna meta financiera en el futuro.

## ACTIVIDAD 2: ENCONTRANDO AL PERSONAJE EN LA COMUNIDAD

Con esta actividad, los alumnos descubrirán cómo los servicios de las instituciones financieras contribuyen al bienestar de la comunidad y a que las personas puedan alcanzar sus metas, a través de una dinámica que los hará reflexionar sobre los servicios de las instituciones financieras a los que pueden acceder a pesar de su juventud.

### Previo a la clase

- ✎ Solicite que tengan a la mano el croquis de la actividad anterior.
- ✎ Imprima un juego del Anexo 6.3. Recorte las tarjetas de modo que cada una tenga la descripción por un lado y la imagen, por el otro.
- ✎ Consulte el Anexo 6.4 para que ubique los personajes que se deberán encontrar en el croquis.
- ✎ Solicite que lleven un plumón negro de punta delgada por alumno.

### Durante la clase

- ✎ Indique que del croquis que previamente trabajaron, la nueva misión es encontrar a ocho distintos personajes que son parte de la ciudad y utilizan los servicios financieros descritos a lo largo de la lección.
- ✎ Mencione que tiene ocho fichas con el nombre y la descripción de los personajes y deberán encontrarlos en el menor tiempo posible en su croquis.



- ✎ Indique que leerá la información del personaje 1 y tendrán un minuto para encontrarlo, al cual deberán encerrar en un círculo con su plumón.
- ✎ Después del minuto, leerá la descripción del siguiente personaje y así sucesivamente hasta completar los ocho personajes.
- ✎ La dinámica es individual por lo que si encuentran el personaje no deben decirlo a los demás. Si no lo encuentran, invite a que no se preocupen y que sigan con los demás.
- ✎ Consulte el Anexo 6.4 para que corrobore si efectivamente están ubicando los personajes.
- ✎ Una vez que haya terminado de leer las ocho descripciones de los personajes pregunte:
  - ☆ ¿A cuántos personajes encontraron?
  - ☆ ¿Cuáles de los personajes tiene actividades parecidas a algún integrante de su familia, vecino o amigo? ¿Por qué?
  - ☆ ¿Qué creen que pasaría con las historias de cada personaje si no existieran las instituciones financieras en una comunidad?
  - ☆ ¿Qué institución financiera les gustaría que estuviera cerca de su comunidad y que actualmente no está ahí? ¿Por qué?
- ✎ Escuche las respuestas y motive la reflexión al decir que es importante conocer, saber usar y seleccionar todos los servicios que nos brindan las instituciones financieras y que se adecuen a la satisfacción de nuestras necesidades y deseos. Eso nos permite contribuir al bienestar colectivo, mejorando nuestra calidad de vida y la de las personas que nos rodean.
- ✎ Pregunte: ¿Cuáles de los servicios financieros creen que pueden utilizar? ¿les gustaría uno en particular? ¿por qué?

- Escuche las respuestas y mencione que aunque no todos los servicios financieros son para niños, sí existen algunos a los que pueden acceder con ayuda de sus padres o sus cuidadores. Ejemplo de ello, es abrir una cuenta de ahorro o usar Afore niños, que les permitirá ahorrar y administrar sus cuentas para generar ganancias en un futuro.
- Cierre la actividad señalando que nunca es demasiado temprano si se desea cumplir una meta financiera y las instituciones financieras que hay en la comunidad ayudarán a realizarla con mayor facilidad.
- Incentive a los alumnos a que visiten alguna institución financiera con su familia y conozcan los servicios disponibles.





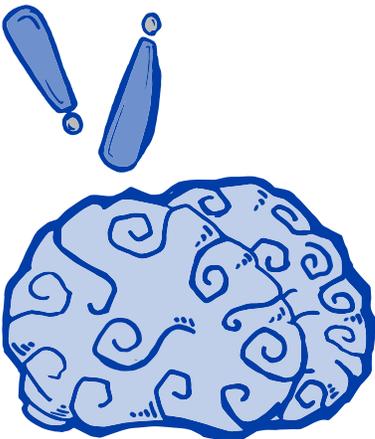
# EVALUACIÓN

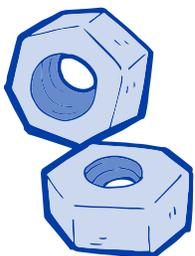
## Previo a la clase

- ✎ Imprima el Anexo 6.5. Considere una copia por alumno.
- ✎ Tenga a la mano el Anexo 6.6 para que verifique las respuestas de la evaluación.

## Durante la clase

- ✎ Mencione que para cerrar la lección pondrán a prueba qué tanto recuerdan sobre las instituciones financieras y los servicios que éstas ofrecen a las personas de una comunidad.
- ✎ Reparta una copia del Anexo 6.5 a cada alumno.
- ✎ Indique que el formato contiene cinco casos de personas que cuentan su experiencia usando algunos de los servicios de las instituciones financieras más comunes, que son los bancos, Afores, aseguradoras, cajas de ahorro y casas de cambio.
- ✎ Mencione que deberán completar los diálogos de las personas que utilizan dichos servicios.
- ✎ Asigne 10 minutos para que resuelvan la dinámica.
- ✎ Consulte las respuestas en el Anexo 6.6.



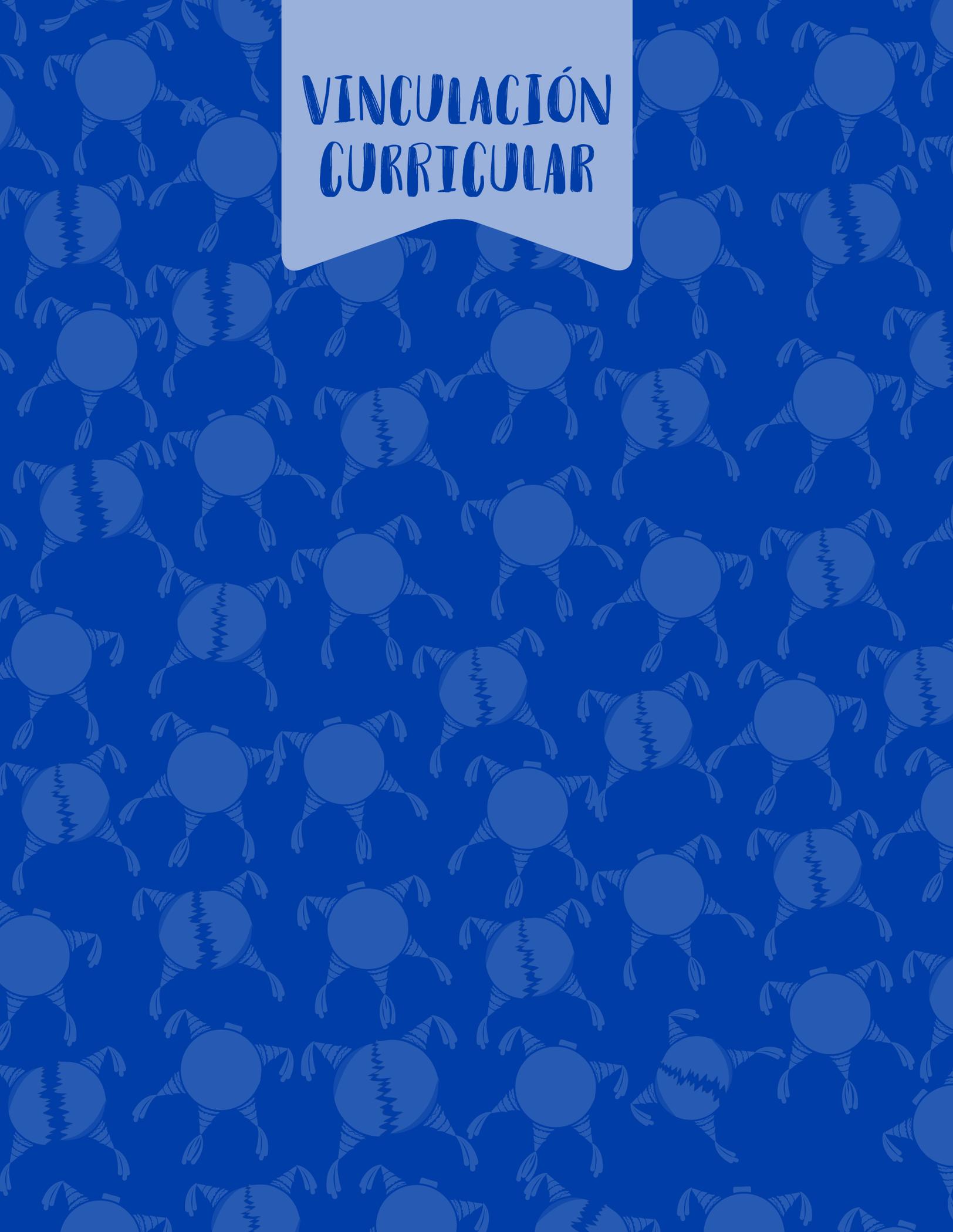


## RECURSOS INFORMATIVOS COMPLEMENTARIOS

### Páginas electrónicas

- ✎ Asociación Mexicana de Afores (AMAFORE):  
☆ <http://www.amafore.org/>
  
- ✎ Asociación de Bancos de México (ABM):  
☆ <https://www.abm.org.mx/>
  
- ✎ Caja Popular Mexicana:  
☆ <https://www.cpm.coop/>
  
- ✎ Cuadros comparativos entre aseguradoras en México. Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF):  
☆ <http://www.condusef.gob.mx/comparativos/comparativos.php?idc=3&im=seguros.jpg&h=1>
  
- ✎ Casas de cambio. Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV):  
☆ <https://www.gob.mx/cnbv/acciones-y-programas/casas-de-cambio>

# VINCULACIÓN CURRICULAR



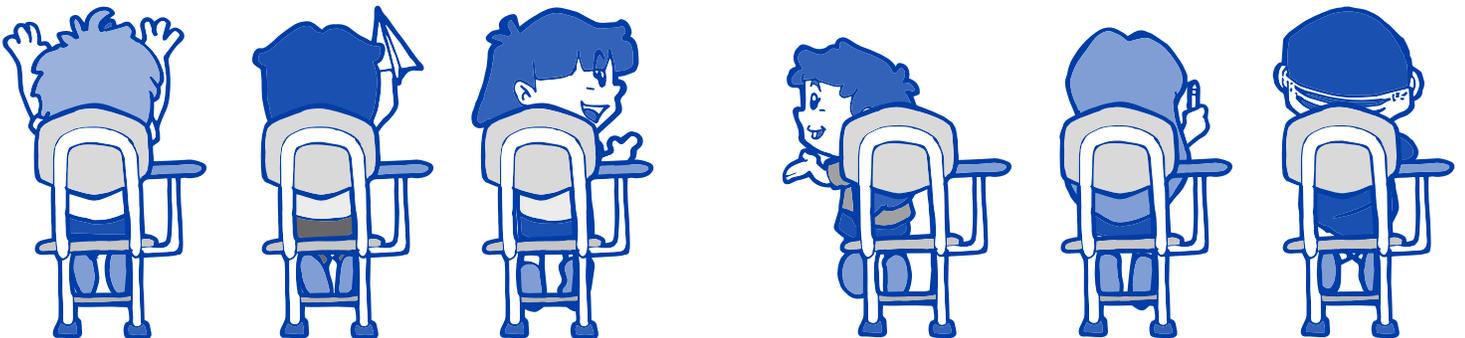
**Estimado maestro:**

A continuación encontrará la herramienta de vinculación curricular que le permitirá enriquecer y fortalecer, en sus alumnos, el aprendizaje significativo de la educación financiera en relación con otros contenidos desarrollados en el aula.

Esta herramienta está diseñada para fortalecer su experiencia en la implementación de las seis lecciones del programa a través de vínculos que permiten desarrollar, complementar o reafirmar los aprendizajes esperados establecidos en los Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social del Mapa curricular establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

De este modo, *Quiero oro y quiero plata y también romper la piñata*, como programa adherido a la Autonomía Curricular de la SEP, enlaza sus lecciones, actividades y materiales didácticos con las asignaturas, ámbitos, ejes, temas y aprendizajes esperados del currículo escolar, ofreciendo una experiencia integral y complementaria a su labor educativa.

Sin duda, esta herramienta enriquecerá su experiencia y contribuirá a formar estudiantes con los conocimientos, destrezas y habilidades financieras necesarias para planear y generar mejores oportunidades a lo largo de su vida.



## Estructura de la herramienta de vinculación curricular

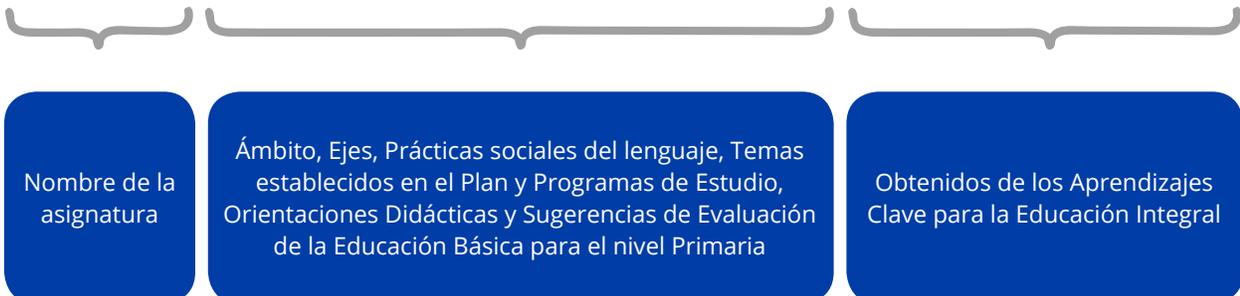
Lección y Grado escolar

### Lección 1. Yo elijo mi camino. Conócete a ti mismo, tus necesidades y deseos

Cuarto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Se familiariza con la organización de materiales informativos con el fin de conocer su organización.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Ciencias naturales y tecnología	Diversidad, continuidad y cambio	Tiempo y cambio	Identifica algunos eventos repetitivos en los seres vivos.



# Lección 1. Yo elijo mi camino. Conócete a ti mismo, tus necesidades y deseos

## Cuarto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Se familiariza con la organización de materiales informativos con el fin de conocer su organización.
			Considera el punto de vista de los demás.
		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Escribe notas personales para conservar información de interés al leer.
			Parafrasea la información.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Ciencias naturales y tecnología	Diversidad, continuidad y cambio	Tiempo y cambio	Identifica algunos eventos repetitivos en los seres vivos.
Geografía	Naturaleza y sociedad	Recursos naturales y espacios económicos	Explica la distribución e importancia de los recursos naturales de México.
Formación Cívica y Ética	Ejercicio responsable de la libertad	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y en la de otros.
	Sentido de justicia y apego a la legalidad	La justicia como referente para la convivencia	Relaciona la igualdad en derechos con la satisfacción de las necesidades básicas.
Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.
		Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.
		Toma de decisiones y compromisos	Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.

## Quinto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Manifiesta interés por un tema específico.
		Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Diseña gráficas, diagramas, esquemas o algún otro recurso para complementar e ilustrar la información que se presenta.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Ciencias naturales y tecnología	Tiempo y cambio	Tiempo y cambio	Describe las características, necesidades y cuidados en la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano.
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Atención	Calma y enfoca la mente para estudiar, concentrarse y tomar decisiones conscientes.
	Metacognición	Metacognición	Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.
	Autonomía	Liderazgo y apertura	Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas y resolver problemas que les afectan.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.

Sexto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	Usa expresiones que permiten enunciar sus opiniones (yo creo, en mi opinión, desde mi punto de vista, considero que, etcétera).
	Literatura	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	Interpreta y crea juegos de palabras en los que haya ambigüedad o multiplicidad de sentidos (paradojas, sinsentidos, exageraciones, antítesis, etcétera).

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Formación Cívica y Ética	Democracia y participación ciudadana	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones.	Aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares.
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Atención	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.
	Autorregulación	Metacognición	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos.

## Lección 2. En mi marca, listo, ¡fuera! Mis metas y mi plan de acción

### Cuarto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Escribe notas personales para conservar información de interés al leer.
			Reconstruye secuencias de sucesos y establece relaciones temporales.
			Identifica rasgos característicos de los personajes centrales.
			Parafrasea la información.
		Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Escribe textos en los que se describe algún personaje relevante.
	Literatura	Escritura y recreación de narraciones	Plantea una historia con una secuencia causal de acontecimientos que parten de una situación problemática inicial y desembocan en su solución o en el fracaso de los personajes. Toma como modelo situaciones y tramas conocidas, pero les aporta elementos originales.
Planea, escribe y revisa su texto, utilizando fórmulas recurrentes en otros cuentos para dar continuidad a la historia, así como presentar y describir personajes y acontecimientos.			
Presenta diálogos reflexionando sobre el uso de palabras introductorias pertinentes (dijo, exclamó, reclamó) y considerando los tiempos verbales pertinentes al presente de los personajes.			

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Matemáticas	Número, álgebra y variación	Número	Lee, escribe y ordena números naturales hasta de cinco cifras.
		Adición y sustracción	Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas de números múltiplos de 100 hasta de cuatro cifras.
			Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fracciones.
Formación Cívica y Ética	Ejercicio responsable de la libertad	La libertad como valor y derecho humano fundamental	Identifica que es una persona con capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres como parte de su desarrollo personal.
		Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros.
Artes	Práctica artística	Presentación	Utiliza diversos materiales y practica técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (tridimensional).
	Elementos básicos de las artes	Cuerpo-espacio-tiempo	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.
Organiza formas geométricas y orgánicas para expresar ideas y sentimientos.			

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.
		Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.
		Toma de decisiones y compromisos	Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato.
		Autoeficacia	Valora su capacidad y eficacia en función de los efectos que tienen las decisiones que toma.

Quinto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	Emite una opinión acerca del material leído.
		Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Establece vínculos entre los contenidos de un texto informativo: complementariedad, contrastes, causa-consecuencia, temporalidad, entre otros.
		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Expresa, con sus palabras, las ideas que comprende de los textos.
	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Relaciona las acciones y la forma de ser de los personajes de un cuento o una novela con sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia o un grupo, etcétera), sus intenciones y sus relaciones con otros personajes (amor, apoyo, cuidado, alianza, lucha, poder, sumisión, etcétera).
		Escritura y recreación de narraciones	Recupera los acontecimientos principales de un cuento de su elección para escribir una versión completa de la historia.
			Hace descripciones de personajes o sucesos mediante recursos literarios: uso de frases adjetivas, reiteraciones, símiles e imágenes.
		Revisa la puntuación de su escrito.	

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Formación Cívica y Ética	Democracia y participación ciudadana	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	Comprende la importancia de la participación como principio de la vida democrática.
		Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Reconoce que atender las necesidades del contexto escolar demanda la participación organizada.
Artes	Elementos básicos de las artes	Forma-color	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.
Educación socioemocional	Autorregulación	Metacognición	Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.
		Regulación de las emociones	Valora la importancia de generar pensamientos asociados a emociones que le generan bienestar.
	Perseverancia	Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos.	
	Autonomía	Autoeficacia	Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.

Sexto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	<p>Usa expresiones para presentar su opinión personal (creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, siguiendo la opinión de, se dice que).</p> <p>Usa expresiones que permiten enunciar sus opiniones (yo creo, en mi opinión, desde mi punto de vista, considero que, etcétera).</p>
		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Expresa, con sus palabras, las ideas que comprende de los textos.
			Utiliza diagramas y cuadros para registrar, resumir y organizar la información obtenida.
		Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Organiza las oraciones y los párrafos con base en el orden cronológico de los sucesos.
	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Explica las acciones y la forma de ser de los personajes de un cuento o una novela con base en sus características sociales, intenciones y relaciones con otros personajes
			Describe algunos aspectos de la sociedad que se muestra en la historia (grupos, normas, formas de relación) para explicar las acciones de los personajes.
		Escritura y recreación de narraciones	Define a quién y cómo quiere contar la historia para despertar el interés de los lectores y causar un efecto en ellos (sorpresa, desencanto, diversión, etcétera).
	Participación social	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	Reconoce la importancia de cumplir las normas incluidas en los reglamentos para regular la convivencia.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Matemáticas	Número, álgebra y variación	Número	Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales.
		Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fracciones.
Geografía	Espacio geográfico y ciudadanía	Retos locales	Propone alternativas de mejora ante retos locales, considerando la importancia de la participación individual y colectiva.
Formación Cívica y Ética	Ejercicio responsable de la libertad	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Reconoce sus responsabilidades y pone en práctica su libertad aportando ideas para enfrentar un proyecto colectivo o mejorar algún aspecto de la vida escolar.
	Democracia y participación ciudadana	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	Aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares.
Artes	Elementos básicos de las artes	Forma-color	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Atención	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.
		Conciencia de las propias emociones	Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.
		Bienestar	Valora cómo los vínculos e interacciones basados en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.
	Autorregulación	Metacognición	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.
	Autonomía	Autoeficacia	Pone en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atañen.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos.

### Lección 3. ¿Piedra, papel o tijeras? Toma de decisiones en familia

#### Cuarto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	Considera el punto de vista de los demás.
		Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Escucha con atención.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Matemáticas	Número, álgebra y variación	Número	Lee, escribe y ordena números naturales hasta de cinco cifras.
Historia de México	Construcción del conocimiento histórico	UCA. Yo también tengo una historia	Valora que tiene una historia propia y la reconstruye a partir de una investigación y el uso de fuentes familiares.
Geografía	Naturaleza y sociedad	Recursos naturales y espacios económicos	Explica la distribución e importancia de los recursos naturales de México.
Formación Cívica y Ética	Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	Identifica sus características y capacidades personales (físicas, emocionales y cognitivas), así como las que comparte con otras personas y grupos de pertenencia.
	Ejercicio responsable de la libertad	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros.
	Democracia y participación ciudadana	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	Reconoce que la creación de ambientes democráticos se favorece mediante acuerdos y la toma de decisiones colectivas.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Educación socioemocional	Autonomía	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.
		Liderazgo y apertura	Expresa su punto de vista, y considera el de los demás para mejorar su entorno.
		Toma de decisiones y compromisos	Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.

Quinto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Toma notas para recuperar información relevante.
	Literatura	Lectura y escucha de poemas y canciones	Interpreta el lenguaje figurado y algunos recursos literarios de poemas de la lírica tradicional: aliteraciones, rimas, comparaciones, metáforas, reiteraciones, entre otros.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Matemáticas	Número, álgebra y variación	Número	Lee, escribe y ordena números naturales hasta de nueve cifras y decimales.
	Análisis de datos	Probabilidad	Identifica juegos en los que interviene o no el azar.
Formación Cívica y Ética	Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	Identifica sus características y capacidades personales (físicas, emocionales y cognitivas), así como las que comparte con otras personas y grupos de pertenencia.
	Ejercicio responsable de la libertad	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros.
	Democracia y participación ciudadana.	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Reconoce que atender las necesidades del contexto escolar demanda la participación organizada.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Atención	Calma y enfoca la mente para estudiar, concentrarse y tomar decisiones conscientes.
	Autorregulación	Metacognición	Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.
	Autonomía	Iniciativa personal	Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconoce aquellas decisiones que lo perjudican.
		Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.
		Responsabilidad	Acuerda con sus compañeros un plan de trabajo, valorando las acciones para lograr metas propuestas.

Sexto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Literatura	Escritura y recreación de narraciones	Analiza situaciones de la vida personal para seleccionar y organizar acontecimientos en una trama narrativa.
			Reflexiona sobre las palabras que le permiten describir adecuadamente a una persona o circunstancia.
		Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Interpreta y crea juegos de palabras en los que haya ambigüedad o multiplicidad de sentidos (paradojas, sinsentidos, exageraciones, antítesis, etcétera).

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Matemáticas	Número, álgebra y variación	Número	Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales.
		Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fracciones.
Geografía	Naturaleza y sociedad	Recursos naturales y espacios económicos	Reconoce la importancia de la producción de alimentos y materias primas en el mundo.
	Espacio geográfico y ciudadanía	Retos locales	Propone alternativas de mejora ante retos locales, considerando la importancia de la participación individual y colectiva.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Formación Cívica y Ética	Ejercicio responsable de la libertad	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Reconoce sus responsabilidades y pone en práctica su libertad aportando ideas para enfrentar un proyecto colectivo o mejorar algún aspecto de la vida escolar.
	Convivencia pacífica y solución de conflictos	Formas de hacer frente al conflicto	Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar y alcanzar acuerdos basados en la cooperación para la solución de conflictos, tanto interpersonales como intergrupales.
	Democracia y participación ciudadana	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	Aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares.
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Bienestar	Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.
	Autorregulación	Metacognición	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.
	Autonomía	Iniciativa personal	Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.
		Toma de decisiones y compromisos	Sabe tomar decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
		Autoeficacia	Pone en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atañen.

## Lección 4. Un, dos, tres por mí y por toda mi familia. El ahorro como meta familiar

Cuarto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Comprende la información contenida en cuadros de frecuencia y de resumen sencillos.
		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Reflexiona sobre el uso de diagramas o cuadros para resumir y ordenar información.
			Reconstruye secuencias de sucesos y establece relaciones temporales.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Matemáticas	Número, álgebra y variación	Número	Lee, escribe y ordena números naturales hasta de cinco cifras.
		Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta de cinco cifras. Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas de números múltiplos de 100 hasta de cuatro cifras.
	Análisis de datos	Estadística	Recolecta, registra y lee datos en tablas.
Ciencias naturales y tecnología	Materia, energía e interacciones	Propiedades	Identifica el origen de algunas materias primas y sus procesos de obtención.
		Naturaleza macro, micro y submicro	Establece relaciones entre tamaños de los objetos y seres vivos por medio de mediciones simples.
	Diversidad, continuidad y cambio	Biodiversidad	Describe las principales características de los seres vivos y la importancia de clasificarlos.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Geografía	Análisis espacial y cartografía	Recursos naturales y espacios económicos	Explica la distribución e importancia de los recursos naturales de México.
	Ejercicio responsable de la libertad	La libertad como valor y derecho humano fundamental	Identifica que es una persona con capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres como parte de su desarrollo personal.
Formación Cívica y Ética	Democracia y participación social	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	Reconoce que la creación de ambientes democráticos se favorece mediante acuerdos y la toma de decisiones colectivas.
	Apreciación estética y tridimensional	Imaginación y creatividad	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional para proponer una opción original.
Artes	Autonomía	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.
		Liderazgo y apertura	Expresa su punto de vista, y considera el de los demás para mejorar su entorno.
	Toma de decisiones y compromisos	Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato.	
	Empatía	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Argumenta sobre la responsabilidad propia, de sus compañeros y familia en el cuidado del entorno.

Quinto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Comprende el tema de un texto informativo considerando su organización.
		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Identifica las relaciones temporales (qué sucede primero y qué ocurre después).
		Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Hace preguntas para aclarar, compartir información o dar una opinión.
			Diseña gráficas, diagramas, esquemas o algún otro recurso para complementar e ilustrar la información que se presenta.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Matemáticas	Número, álgebra y variación	Número	Lee, escribe y ordena números naturales hasta de nueve cifras y decimales.
		Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con decimales y fracciones con denominadores, uno múltiplo del otro.
	Análisis de los datos	Estadística	Recolecta, registra y lee datos en tablas y gráficas de barras, e interpreta la moda.
Ciencias naturales y tecnología	Diversidad, continuidad y cambio	Continuidad y ciclos	Describe y representa el ciclo de vida (nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte).
Geografía	Espacio geográfico y ciudadanía	Medioambiente y sustentabilidad	Compara experiencias de consumo responsable en el contexto local, nacional y continental.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Atención	Calma y enfoca la mente para estudiar, concentrarse y tomar decisiones conscientes.
	Autorregulación	Metacognición	Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.
	Autonomía	Toma de decisiones y compromisos	Lleva a cabo acciones organizadas con otros que benefician a su entorno inmediato.
		Autoeficacia	Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas.
	Empatía	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Genera y pone en marcha acciones preventivas y de cuidado del medioambiente, que incluyan a su familia y comunidad.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.

Sexto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	Usa expresiones para presentar su opinión personal (creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, siguiendo la opinión de, se dice que).
		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Utiliza diagramas y cuadros para registrar, resumir y organizar la información obtenida.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Matemáticas	Número, álgebra y variación	Número	Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales.
		Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fracciones.
Ciencias naturales y tecnología	Diversidad, continuidad y cambio	Biodiversidad	Comprende el significado del término biodiversidad, propone acciones para contrarrestar las amenazas a las que está expuesta y reconoce que México es un país megadiverso.
Geografía	Naturaleza y sociedad	Recursos naturales y espacios económicos	Reconoce la importancia de la producción de alimentos y materias primas en el mundo.
	Espacio geográfico y ciudadanía	Retos locales	Propone alternativas de mejora ante retos locales, considerando la importancia de la participación individual y colectiva.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Atención	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.
		Bienestar	Valora cómo los vínculos e interacciones basados en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.
	Autorregulación	Metacognición	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.
	Autonomía	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.
		Liderazgo y apertura	Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar aspectos que les atañen.
		Autoeficacia	Pone en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atañen.
	Colaboración	Interdependencia	Evalúa el proceso del trabajo colaborativo y contribuye de manera equitativa a enriquecerlo.

## Lección 5. 3, 2, 1... ¡vamos! El intercambio y mi comunidad

### Cuarto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	Presenta por escrito su recomendación.
		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Decide cuál es la información relevante según el propósito de estudio o búsqueda, y cuáles pueden ser los recursos pertinentes para registrarla: diagramas con rótulos, listas, fichas temáticas, etcétera.
			Elabora párrafos de resumen coherentes para concentrar la información.
		Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Presenta la información de manera organizada.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Formación Cívica y Ética	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	Identifica distintas formas de ser, pensar y vivir, como una forma de enriquecer la convivencia cotidiana.
Educación socioemocional	Autonomía	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.
		Liderazgo y apertura	Expresa su punto de vista, y considera el de los demás para mejorar su entorno.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.

## Quinto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Diseña gráficas, diagramas, esquemas o algún otro recurso para complementar e ilustrar la información que se presenta.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Formación Cívica y Ética	Ejercicio responsable de la libertad	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Describe las necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos al tomar acuerdos y asumir compromisos para la mejora de la convivencia en la escuela.
	Autoconocimiento	Autoestima	Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social.
Educación socioemocional	Autorregulación	Metacognición	Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.
	Autonomía	Iniciativa personal	Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconoce aquellas decisiones que lo perjudican.
		Liderazgo y apertura	Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas y resolver problemas que les afectan.
		Toma de decisiones y compromisos	Lleva a cabo acciones organizadas con otros que beneficien a su entorno inmediato.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.

Sexto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Utiliza diagramas y cuadros para registrar, resumir y organizar la información obtenida.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Formación Cívica y Ética	Convivencia pacífica y solución de conflictos	Formas de hacer frente al conflicto	Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar y alcanzar acuerdos basados en la cooperación para la solución de conflictos, tanto interpersonales como intergrupales.
	Democracia y participación ciudadana	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Distingue necesidades y problemas de su comunidad y las instancias públicas adecuadas que pueden intervenir en su solución.
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Analiza los retos, dificultades o limitaciones personales y de su comunidad, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.
		Bienestar	Valora cómo los vínculos e interacciones basados en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.
	Autorregulación	Metacognición	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.
	Autonomía	Iniciativa personal	Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos.

## Lección 6. ¿Con melón o con sandía? Una mejor decisión cada día. Los servicios financieros que hay en una comunidad

### Cuarto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Explica las relaciones entre los personajes y su influencia en el desarrollo de la historia: amor, apoyo, cuidado, alianza, lucha, poder, sumisión, etcétera.
			Describe los espacios en que se desarrolla la historia y los relaciona con las características de los personajes y el tipo de hechos que ahí ocurren (bosque, castillo, celda, etcétera).
			Expresa su interpretación de las imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.
		Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Reconstruye la historia, en tanto secuencia de acontecimientos, a partir de las pistas que se dan en diálogos y acotaciones.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Formación Cívica y Ética	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	Identifica que es parte de un país constituido por distintos colectivos sociales y pueblos originarios que le dan identidad colectiva y lo enriquecen.
Artes	Apreciación estética y creatividad	Sensibilidad y percepción estética	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales de formato tridimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.
Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.
		Liderazgo y apertura	Expresa su punto de vista, y considera el de los demás para mejorar su entorno.
		Toma de decisiones y compromisos	Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato.

Quinto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Manifiesta interés por un tema específico.
	Literatura	Escritura y recreación de narraciones	Mantiene la referencia a lugares y personajes a lo largo de la historia mediante el uso repetido de nombres o la sustitución de estos por sinónimos y pronombres.
			Hace descripciones de personajes o sucesos mediante recursos literarios: uso de frases adjetivas, reiteraciones, símiles e imágenes.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Artes	Elementos básicos de las artes	Forma-color	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.
Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconoce aquellas decisiones que lo perjudican.
		Liderazgo y apertura	Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas y resolver problemas que les afectan.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.

## Sexto de primaria

Asignatura	Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Lengua materna. Español	Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	<p>Usa expresiones para presentar su opinión personal (creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, siguiendo la opinión de, se dice que).</p> <p>Usa expresiones que permiten enunciar sus opiniones (yo creo, en mi opinión, desde mi punto de vista, considero que, etcétera).</p>
	Literatura	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Expresa su interpretación de las características y motivaciones de los personajes a partir de sus acciones y diálogos. Comprende el conflicto entre ellos que detona el desarrollo de la acción.

Asignatura	Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
Geografía	Análisis espacial y cartografía	Espacio geográfico	Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones entre sus componentes.
		Recursos tecnológicos para el análisis geográfico	Reconoce diferentes escalas de representación de información geográfica con el uso de mapas.
Formación Cívica y Ética	Democracia y participación ciudadana	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Distingue necesidades y problemas de su comunidad y las instancias públicas adecuadas que pueden intervenir en su solución.
Artes	Elementos básicos de las artes	Forma-color	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Atención	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.
	Autorregulación	Metacognición	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.
	Autonomía	Iniciativa personal	Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.
Toma de decisiones y compromisos		Sabe tomar decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.	

# ANEXOS



## Anexo 1.1 Balsas de necesidades

Formar balsas de personas que...	Preguntas para motivar la reflexión
Deseen tener una mascota	¿Qué tipo de necesidad satisfacen las mascotas?
Necesiten lentes	¿Qué tipo de necesidad satisfacen los lentes?
Deseen comprar el videojuego de moda	¿Comprar un videojuego es una necesidad o un deseo? ¿Por qué lo creen así?
Necesiten tener una familia	¿Qué necesidad satisface tener una familia?
Deseen más el mango que la fresa como su fruta favorita	¿Cuántas personas prefirieron el mango sobre la fresa? ¿Cuál es su fruta favorita?
Deseen ir de vacaciones	¿Ir de vacaciones es una necesidad o un deseo? ¿Por qué piensan eso?
Necesiten respirar	¿Con qué tipo de necesidad se relaciona respirar?
Necesiten abrigarse en invierno	¿Qué necesidad satisface la ropa que utilizamos?
Les guste más leer que ver televisión	¿Cuántas personas prefirieron leer sobre ver televisión? ¿Cuál es su pasatiempo favorito?
Deseen jugar en el recreo	¿Qué tipo de necesidad se relaciona con los juegos?

**Mi necesidad o deseo 1**

Espacio para  
colocar los  
productos que  
satisfacen mi  
necesidad o  
deseo.

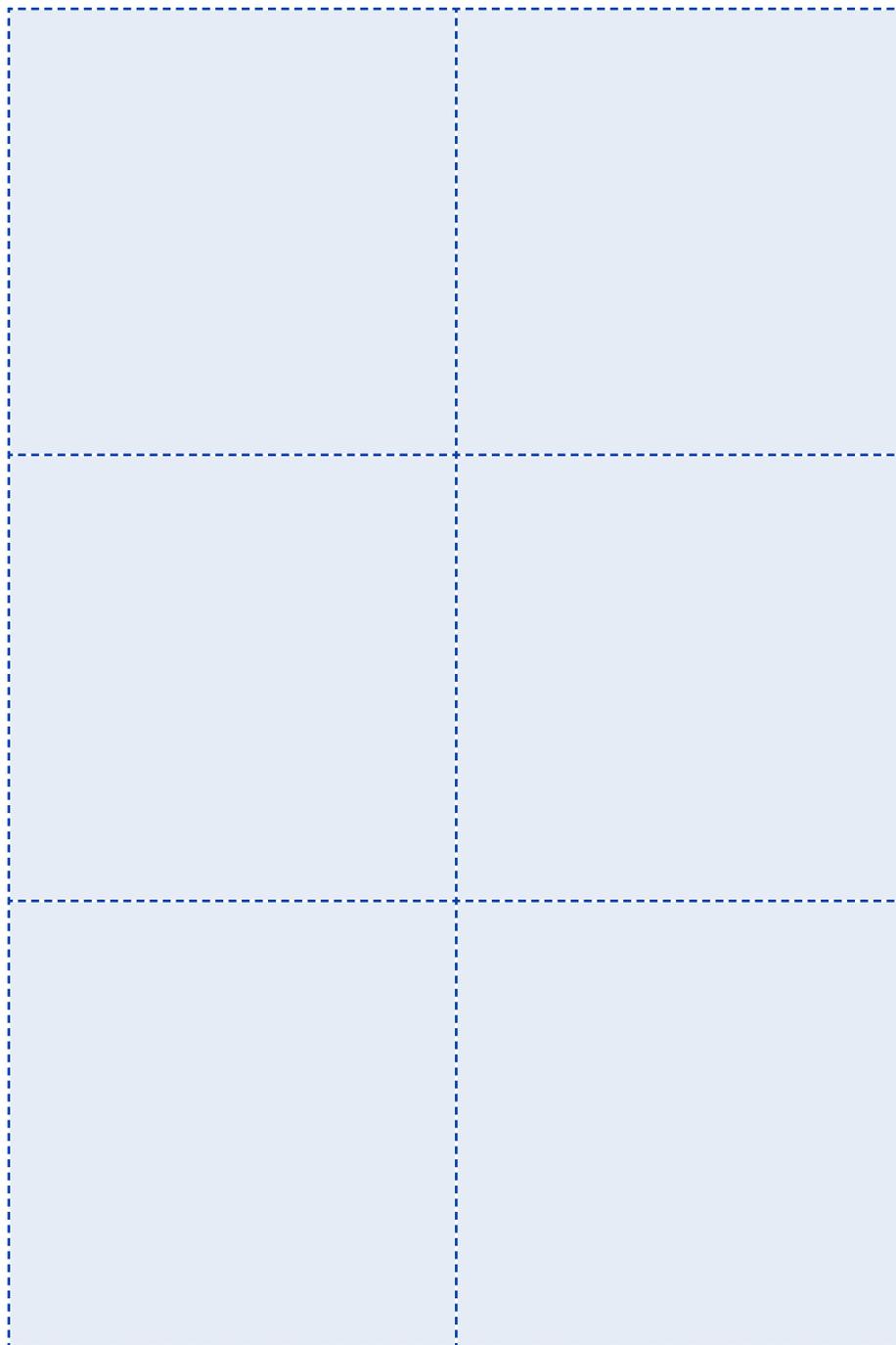
**Mi necesidad o deseo 2**

Espacio para  
colocar los  
productos que  
satisfacen mi  
necesidad o  
deseo.

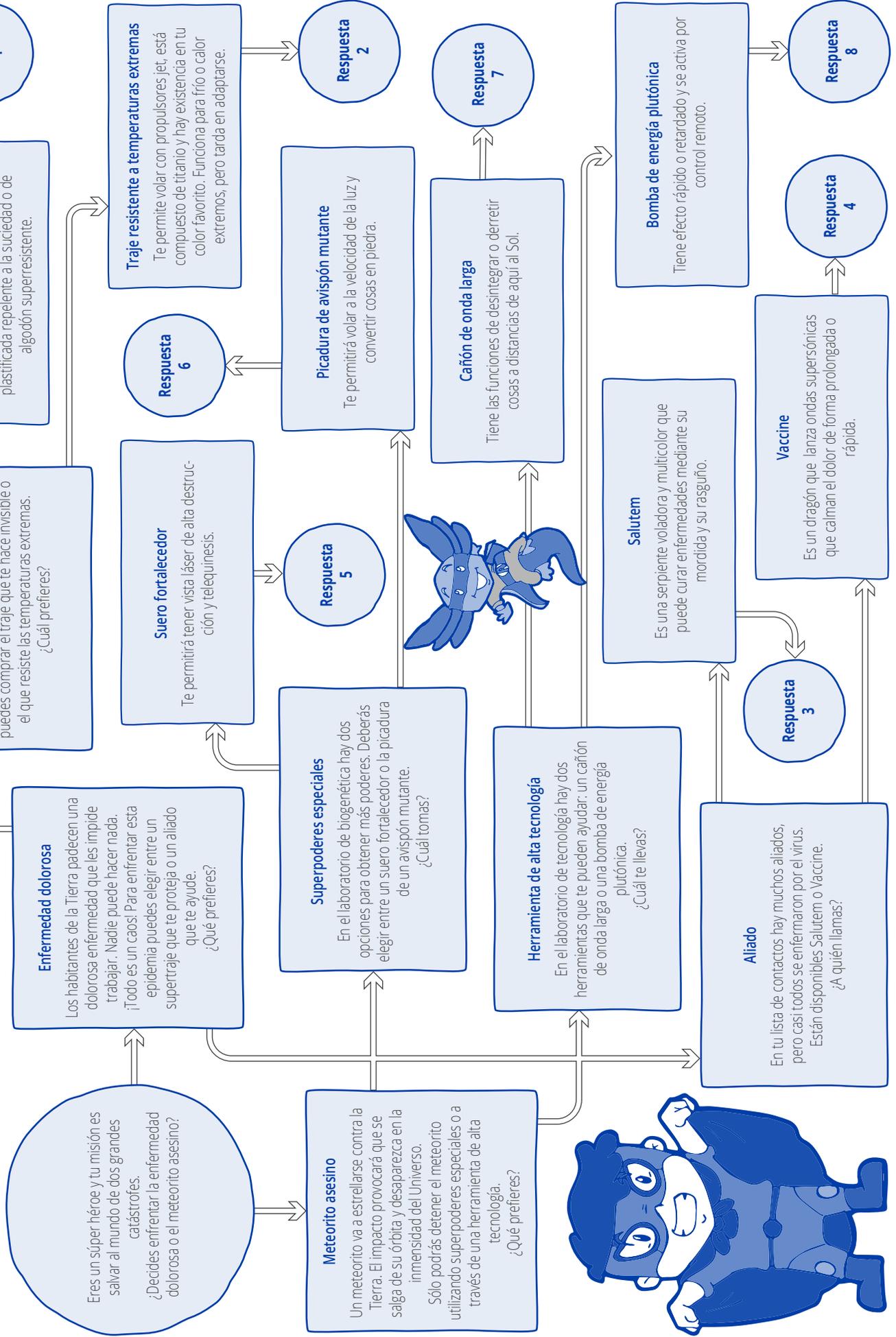
**Mi necesidad o deseo 3**

Espacio para  
colocar los  
productos que  
satisfacen mi  
necesidad o  
deseo.

## Anexo 1.3 Tarjetas de productos



# Anexo 1.4 Test de decisiones: Superhéroes



# Superhéroes

## Respuesta 1

Gracias a tu traje evitaste contagiarte y estabas al último grito de la moda. Es una pena que nadie pudo verlo porque era invisible. Elegiste combatir la dolorosa enfermedad y dejaste de lado la oportunidad de detener un meteorito que arrasará con todo y de comprar otro traje resistente a las temperaturas extremas.

## Respuesta 2

Gracias a tu ayuda, las personas del planeta podrán enfrentar la enfermedad, sin embargo, dejaste de lado la oportunidad de destruir un meteorito potencialmente peligroso. Tu traje es la envidia de cualquier otro superhéroe, aunque los cambios bruscos de temperatura te han provocado gripa.

## Respuesta 3

Tu aliado, la serpiente voladora, ha mordido y rasguñado a las personas para salvarlos. No estabas vestido para la ocasión y la serpiente dejó un par de heridas y babeados, pero todo está bajo control. Te perdiste la oportunidad de salvar a la humanidad del meteorito destructor y de usar un gran traje de superhéroe.

## Respuesta 4

Gracias a tu amigo el dragón, lograste salvar a las personas de la enfermedad, aunque están un poco aturdidas por sus ondas supersónicas. Por llamarlo dejaste de lado la oportunidad de destruir un meteorito y te ves un poco fachoso. Pero no importa, porque salvaste a todo el mundo.

## Respuesta 5

Te has vuelto muy fuerte gracias al suero. Tu vista láser y la telequinesis desviaron el meteorito hacia Marte. El planeta rojo ya no existe y tú dejaste de lado la oportunidad de librarnos de una enfermedad dolorosa y de usar armas de alta tecnología, pero tus nuevos poderes no se comparan con nada.

## Respuesta 6

¡Eso debió doler! Pero la picadura del avispon te ha dado poderes geniales. Te deshiciste del meteorito y de paso creaste una Luna nueva para la Tierra. Dejaste de lado combatir una enfermedad y usar el suero que habría sido menos doloroso, pero ahora tus posibilidades son infinitas.

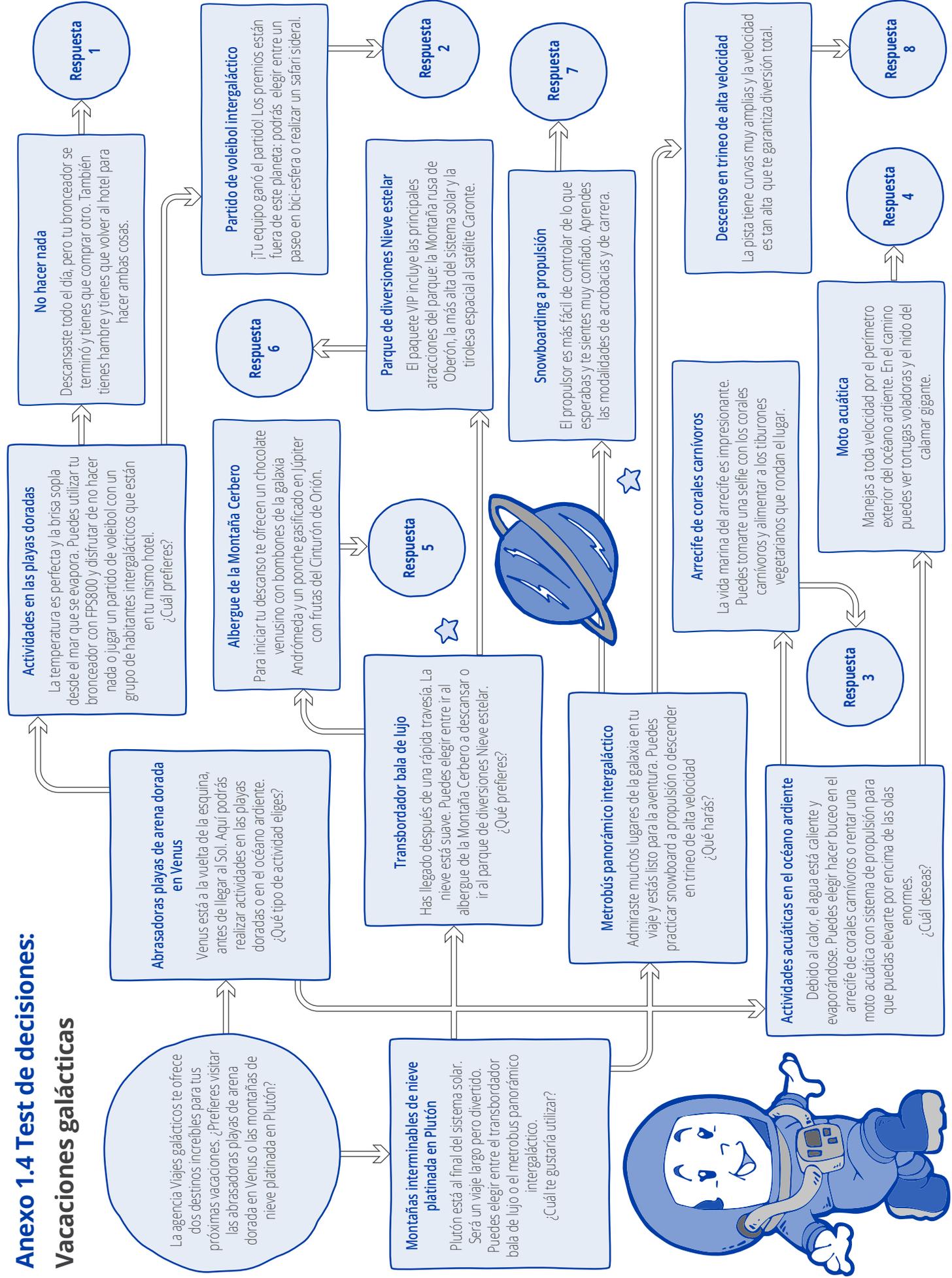
## Respuesta 7

¡Destrucción a la vista! Tu cañón de onda larga será el arma que enfrentará a los ejércitos alienígenas si es que llegan, pero por comprarlo, no pudiste incrementar tus superpoderes y también dejaste de lado la oportunidad de librarnos de la enfermedad dolorosa.

## Respuesta 8

¡Kabum! La bomba estalló e hizo pedazos el meteorito. Algunos trozos cayeron al mar, otros a la Tierra y generaron tanto polvo que provocaron tos. Dejaste de lado la oportunidad de utilizar un cañón y la de derrotar una enfermedad dolorosa. Pero valió la pena porque la Tierra está a salvo.

# Anexo 1.4 Test de decisiones: Vacaciones galácticas



## Vacaciones galácticas

### Respuesta 1

Tu bronceado es espectacular y será la envidia de todos en la Tierra. Para conseguirlo dejaste la oportunidad de conocer las montañas de Plutón, las actividades en el océano ardiente y el partido de voleibol intergaláctico. Ni hablar, ¡no hay tiempo para todo! Sigue divirtiéndote en la playa y no olvides el bronceador.

### Respuesta 2

Sudaste, te revolcaste en la arena dorada y tienes un par de raspones, pero valió la pena porque ganaste con tu equipo de extraterrestres el partido de voleibol. Para alcanzar esto dejaste de lado no hacer nada, realizar actividades acuáticas y conocer las montañas de Plutón.

### Respuesta 3

Tienen tantos seguidores por tus fotos en el arrecife que varios *youtubers* te están pidiendo un enlace directo a Venus. Te enfocaste en el mar ardiente y dejaste de lado conocer las montañas de Plutón, el descanso en la playa y el paseo en moto. ¡En otra ocasión será!

### Respuesta 4

El calamar gigante te ha bañado en su tinta luminiscente multicolor. La ventaja es que estás listo para la fiesta nocturna del hotel. Por conseguir ese look, dejaste de lado la oportunidad de conocer Plutón, descansar en la arena dorada y fotografiar corales carnívoros.

### Respuesta 5

El sabor galáctico de las bebidas del albergue invade tus sentidos. La cama en el albergue es suave y esponjosa y para dormir en ella dejaste de lado visitar las playas de Venus, subirte al Metrobus panorámico intergaláctico e ir al parque de diversiones Nieve estelar.

### Respuesta 6

Has gritado como nunca y ahora cuentas con un álbum de fotos de tu experiencia en la montaña rusa de Oberón y en la tirolesa a Caronte. Te perdiste las bebidas del albergue, las vistas en el Metrobus panorámico intergaláctico y las playas de Venus, pero no cambiarías tu experiencia por nada.

### Respuesta 7

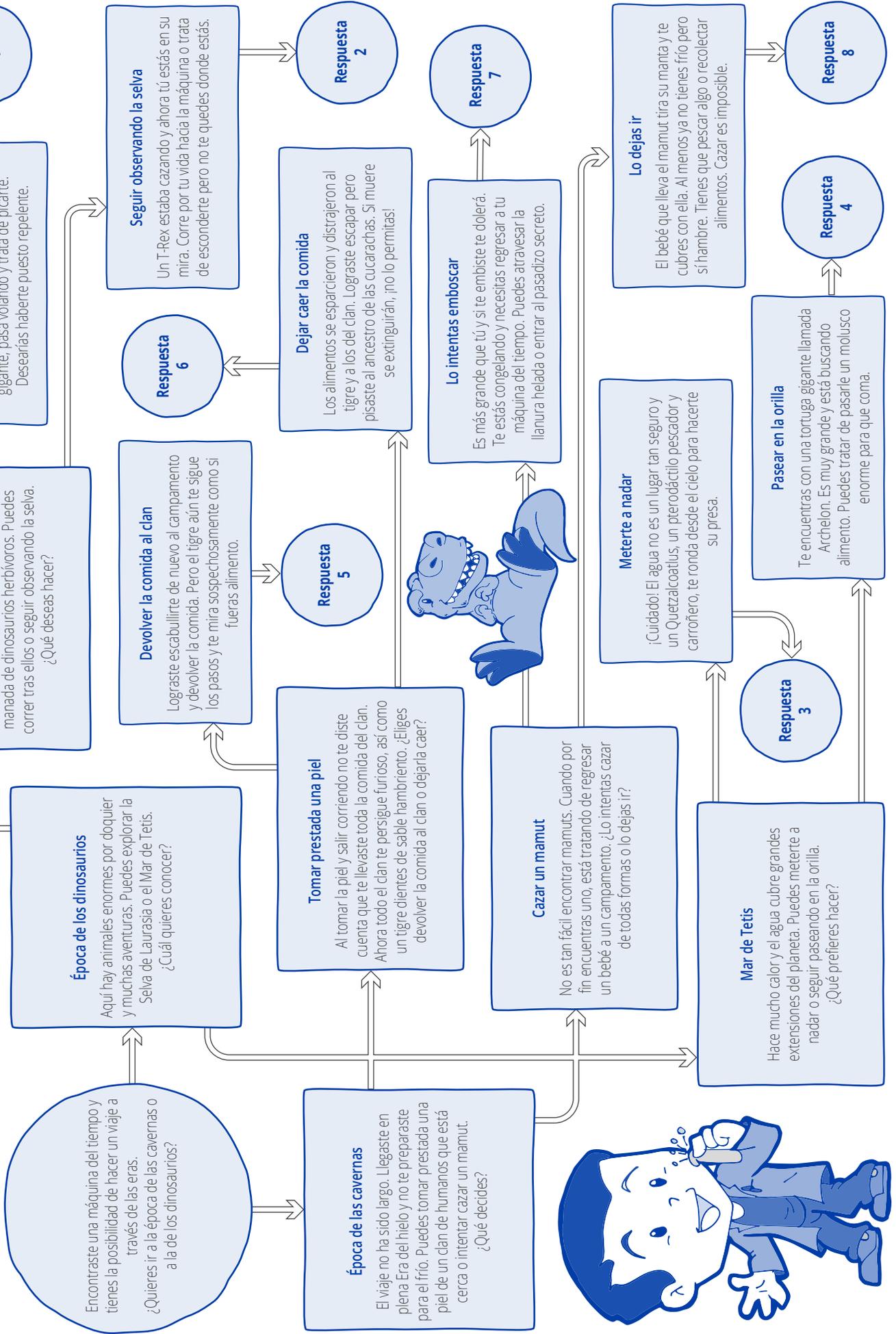
Has ahorrado para practicar snowboarding. Aprendiste toda clase de acrobacias y buscas participar en los Juegos Olímpicos de Invierno. Dejaste de lado conocer Venus, viajar en un transbordador bala de lujo y las prácticas en el trineo, pero no importa porque tratarás de ganar el oro olímpico.

### Respuesta 8

Casi se te cae el cabello de la emoción. La velocidad a la que descendiste en el trineo no se compara con nada. Para vivir esto dejaste de lado el snowboarding a propulsión, no tomaste el transbordador bala de lujo y no conociste las playas de Venus. Incluso recibiste un par de empujones en el Metrobus intergaláctico, pero ya estás corriendo para volver a descender en el trineo.

# Anexo 1.4 Test de decisiones:

## Viaje en el tiempo



## Viaje en el tiempo

### Respuesta 1

Lograste escapar de la Meganeura y no alcanzó a picarte. En tu huida llegaste a una laguna con luciérnagas de colores infinitos. Es un gran espectáculo y para presenciarlo tuviste que dejar de explorar aún más la selva, ir al Mar Tetis y viajar a la época de las cavernas.

### Respuesta 2

Desearías no haberte quedado de curioso, pero viste a un T-Rex a sólo unos metros de ti. ¡Es imponente! Incluso le tomaste una foto. Para obtener esa imagen dejaste de lado seguir a los dinosaurios herbívoros, conocer el mar de Tetis y visitar la época de las cavernas.

### Respuesta 3

Apenas escapaste del Quetzalcoatlus, pero olvidaste tu ropa en la orilla y deberás volver a tu época sin nada. ¡Eso sí, el agua estaba calientita! Por nadar en el Mar de Tetis dejaste de conocer la selva de los dinosaurios, alimentar tortugas gigantes e ir a la era de las cavernas.

### Respuesta 4

El Archelon te dejó subir en su caparazón y te llevó a dar un paseo lejano, sólo que avanzaron muy lentamente. Por vivir este paseo jurásico te perdiste la oportunidad de nadar en el mar, de conocer la gran selva y de viajar a la época de las cavernas. ¡Será en otra ocasión!

### Respuesta 5

Iniciaste un fuego para ahuyentar al tigre, ahora el clan humano descubrió el fuego gracias a ti. Adelantaste la civilización unas cuantas centurias. Por esta acción dejaste de lado tirar la comida, cazar un mamut y viajar a la época de los dinosaurios.

### Respuesta 6

Pese a todos tus esfuerzos, el ancestro de las cucarachas ha muerto. Aún no lo sabes pero has librado a la humanidad de este insecto. Algunas especies de aves no te lo agradecen, pues era su alimento. Por esta decisión, dejaste de lado regresar la comida, perseguir un mamut y conocer dinosaurios.

### Respuesta 7

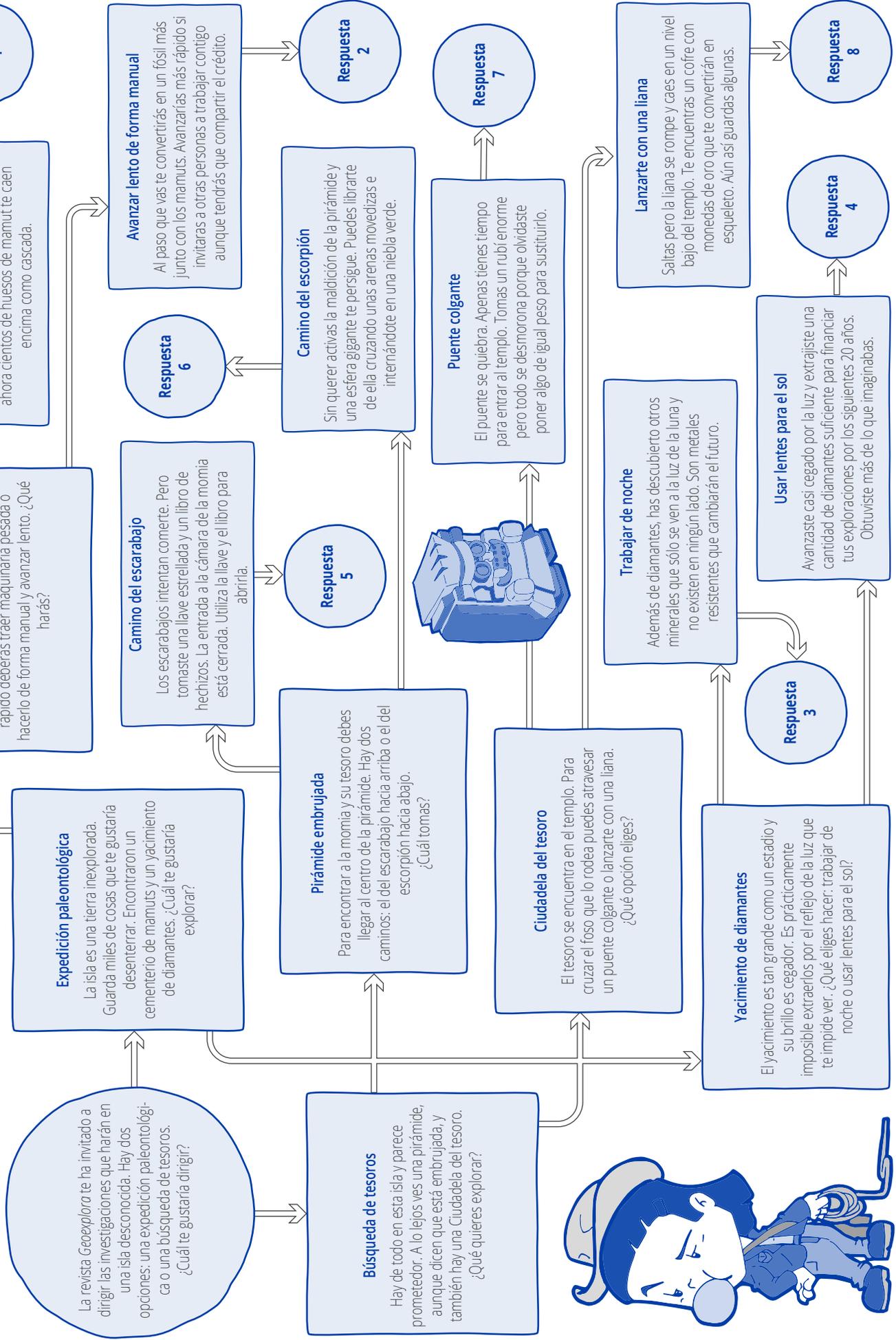
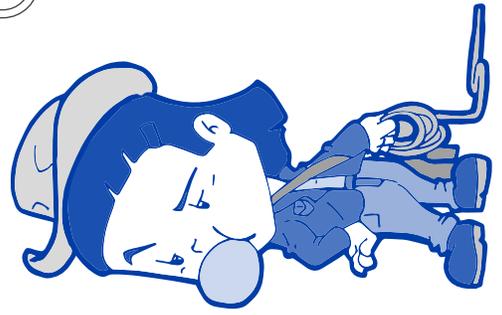
Se te congeló la nariz de tanto frío. Te has dado cuenta de que cazar y recolectar no es tan sencillo si todo está cubierto de hielo y si estás solo. Es una enseñanza valiosa. Para adquirirla dejaste de lado dejar ir al mamut, tomar una piel y visitar a los dinosaurios.

### Respuesta 8

La manta está calientita y te protege del frío. Encontraste un arbusto con bayas y te salieron lunares morados al comerlas. Puede ser una intoxicación de las cavernas. Por esta acción dejaste de lado visitar un clan humano, cazar un mamut y viajar a la época de los dinosaurios.

## Anexo 1.4 Test de decisiones:

### Búsqueda del tesoro



## Búsqueda del tesoro

### Respuesta 1

¡Felicidades! Has obtenido la colección más grande de fósiles de la historia. Tú y el equipo de *Geoexplora* hicieron el descubrimiento de la década aunque todo está un poco desordenado. Para lograr tu descubrimiento dejaste de lado la exploración en el yacimiento de diamantes y la búsqueda de tesoros.

### Respuesta 2

Casi te fozilizaste tratando de desenterrar los restos de mamut que encontraste, pero tu minucioso trabajo dio resultados: encontraste una especie totalmente desconocida y has ganado un lugar en la historia de la paleontología. Dejaste de lado la posibilidad de avanzar rápido, explorar el yacimiento de diamantes y buscar tesoros.

### Respuesta 3

Los metales que encontraste servirán para impulsar la tecnología de los celulares y la ciencia aérea a otro nivel. Es el descubrimiento del siglo, es todo tuyo y lo lograste de noche. Para alcanzarlo dejaste de lado trabajar de día, excavar el cementerio de mamuts y la búsqueda de tesoros.

### Respuesta 4

¡Nadas en diamantes! Aunque los lentes de sol no te protegieron lo suficiente y ahora requerirás invertir la mitad para conseguir un implante biónico para los ojos. Para obtener tu colección de diamantes dejaste de lado trabajar de noche, explorar el cementerio de mamuts y buscar tesoros.

### Respuesta 5

Abrieste la cámara de la momia con la llave y el libro de hechizos; sin embargo, también la volviste a la vida y ahora te persigue a ti y al equipo que te acompaña. Lo que dejaste de lado fue haber recorrido el camino del escorpión, explorar la Ciudadela del tesoro y participar en la expedición paleontológica.

### Respuesta 6

La niebla verde transformó el tono de tu piel, pero lograste dar con el tesoro de la momia. Como estás verde, no podrás salir en la portada de la revista, pero todos nocen tu esfuerzo. Lo que dejaste de lado fue el camino del escarabajo, la búsqueda en la Ciudadela y la expedición paleontológica.

### Respuesta 7

Corres por tu vida y caes al foso que rodeaba el templo. El río que había abajo tenía agua helada y enfermaste de gripa. Al final, entre los raspones y la gripa, pasaste unos días en el hospital, pero el rubí es todo tuyo. Para obtenerlo dejaste de lado cruzar con la liana, explorar la pirámide o hacer la expedición paleontológica.

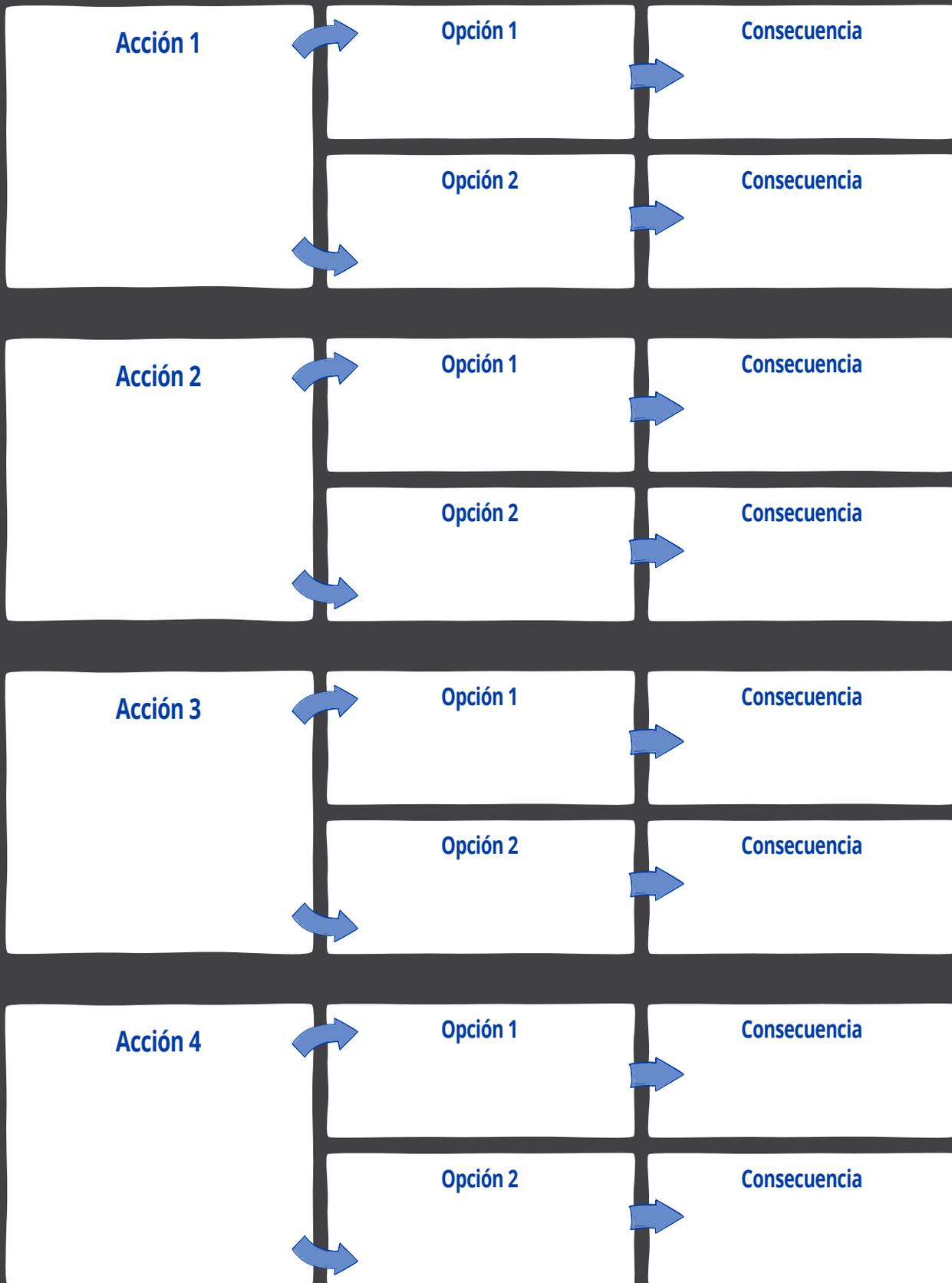
### Respuesta 8

Todas las noches te vuelves un esqueleto por la maldición del tesoro oculto, pero no está mal. ¡Tienes vida eterna y podrás buscar una cura! Para alcanzar tu vida eterna dejaste de lado cruzar por el puente, explorar la pirámide y hacer la expedición paleontológica.



# Anexo 1.5 Ruta personal de decisiones

Nombre:



Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Completa las oraciones encontrando la palabra escondida en la sopa de letras.

1. Las necesidades son la \_\_\_\_\_ de carencia o falta de algo.

Q	W	E	R	T	Y	U	N	M	I	O
A	S	E	N	S	A	C	I	Ó	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	T	R	X	Z	B	M	Ñ	L	O	P
T	C	Q	A	K	I	U	T	R	E	W

2. Las personas tienen \_\_\_\_\_ diferentes.

N	E	C	E	S	I	D	A	D	E	S
A	D	G	T	J	I	L	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	T	R	X	Z	B	M	Ñ	L	O	P
T	C	Q	A	K	I	U	T	R	E	W

3. Las personas \_\_\_\_\_ productos para satisfacer sus necesidades.

E	T	U	J	K	I	O	A	H	N	M
A	D	G	T	J	I	L	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	C	O	N	S	U	M	E	N	O	P
T	C	Q	A	K	I	U	T	R	E	W

4. Una característica de las necesidades es que son \_\_\_\_\_ cuando se satisface una necesidad, aparece otra.

E	T	U	J	K	I	O	A	H	N	M
A	D	G	T	J	I	L	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	C	O	R	Q	T	E	S	N	O	P
W	I	L	I	M	I	T	A	D	A	S

5. \_\_\_\_\_ significa elegir una de entre dos o más posibilidades.

E	T	U	J	D	E	C	I	D	I	R
A	D	G	T	J	I	L	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	C	O	R	Q	T	E	S	N	O	P
W	I	L	D	T	U	N	K	L	A	S

6. Tomar decisiones implica que al \_\_\_\_\_ una de las opciones disponibles se deja de lado el resto de posibilidades.

E	T	U	J	D	R	Y	U	O	P	R
A	E	L	E	G	I	R	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	C	O	R	Q	T	E	S	N	O	P
W	I	L	D	T	U	N	K	L	A	S

7. El costo de \_\_\_\_\_ representa la mejor opción que se dejó de lado al elegir.

E	T	U	J	D	R	Y	U	O	P	R
A	E	R	H	I	J	R	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
O	P	O	R	T	U	N	I	D	A	D
W	I	L	D	T	U	N	K	L	A	S

1. Las necesidades son la \_\_\_\_\_ de carencia o falta de algo.

Q	W	E	R	T	Y	U	N	M	I	O
A	S	E	N	S	A	C	I	Ó	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	T	R	X	Z	B	M	Ñ	L	O	P
T	C	Q	A	K	I	U	T	R	E	W

2. Las personas tienen \_\_\_\_\_ diferentes.

N	E	C	E	S	I	D	A	D	E	S
A	D	G	T	J	I	L	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	T	R	X	Z	B	M	Ñ	L	O	P
T	C	Q	A	K	I	U	T	R	E	W

3. Las personas \_\_\_\_\_ productos para satisfacer sus necesidades.

E	T	U	J	K	I	O	A	H	N	M
A	D	G	T	J	I	L	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	C	O	N	S	U	M	E	N	O	P
T	C	Q	A	K	I	U	T	R	E	W

4. Una característica de las necesidades es que son \_\_\_\_\_ cuando se satisface una necesidad, aparece otra.

E	T	U	J	K	I	O	A	H	N	M
A	D	G	T	J	I	L	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	C	O	R	Q	T	E	S	N	O	P
W	I	L	I	M	I	T	A	D	A	S

5. \_\_\_\_\_ significa elegir una de entre dos o más posibilidades.

E	T	U	J	D	E	C	I	D	I	R
A	D	G	T	J	I	L	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	C	O	R	Q	T	E	S	N	O	P
W	I	L	D	T	U	N	K	L	A	S

6. Tomar decisiones implica que al \_\_\_\_\_ una de las opciones disponibles se deja de lado el resto de posibilidades.

E	T	U	J	D	R	Y	U	O	P	R
A	E	L	E	G	I	R	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
Q	C	O	R	Q	T	E	S	N	O	P
W	I	L	D	T	U	N	K	L	A	S

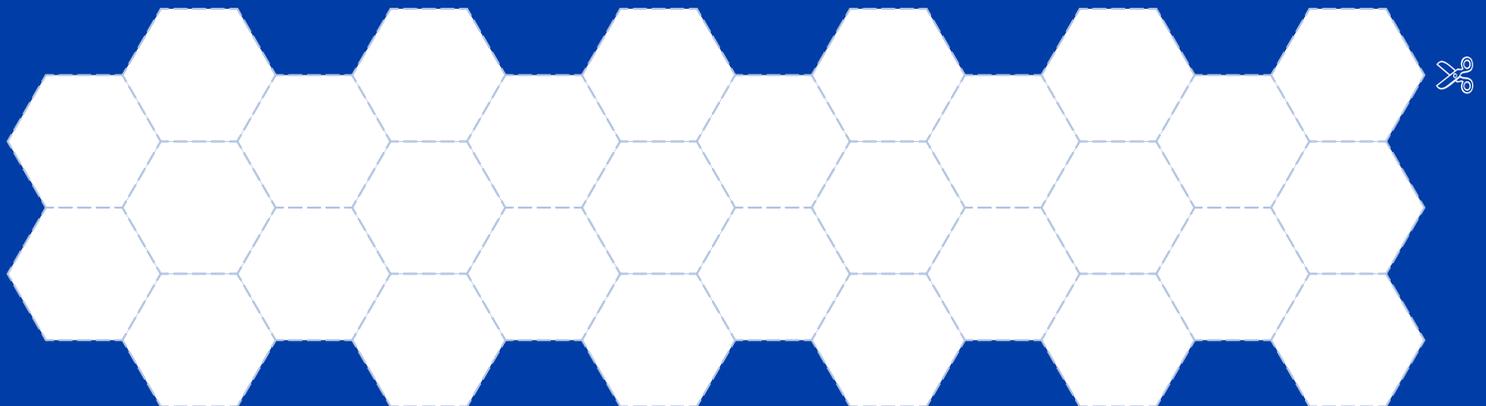
7. El costo de \_\_\_\_\_ representa la mejor opción que se dejó de lado al elegir.

E	T	U	J	D	R	Y	U	O	P	R
A	E	R	H	I	J	R	B	J	N	L
D	X	Q	A	S	W	E	R	F	G	H
O	P	O	R	T	U	N	I	D	A	D
W	I	L	D	T	U	N	K	L	A	S

Tablero completo armado



Fichas

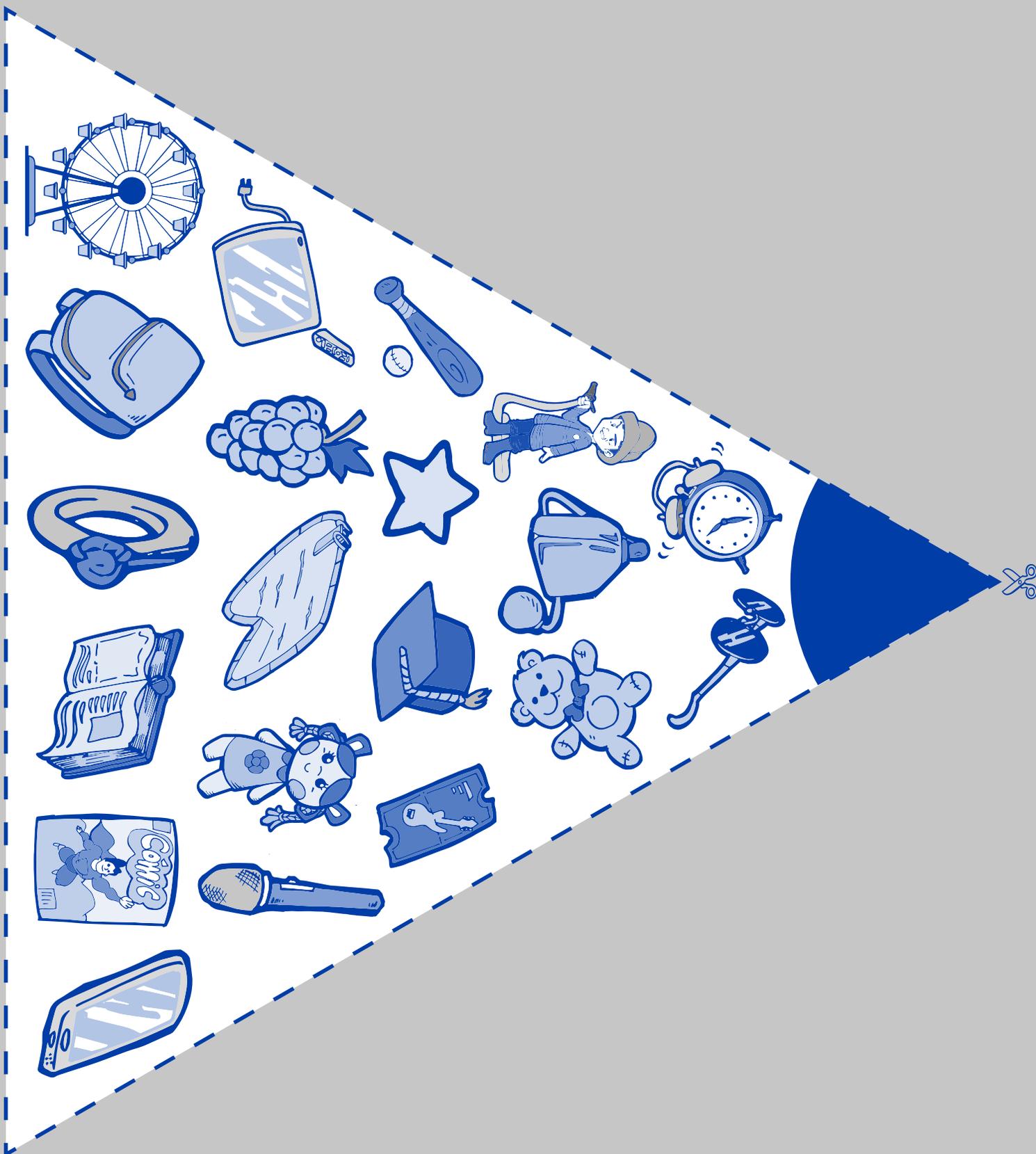


The background of the page is a repeating pattern of light blue piñatas. Each piñata is a five-pointed star with a circular body, a pointed top, and a jagged opening on the back. The piñatas are scattered across the page, some facing forward and some facing backward.

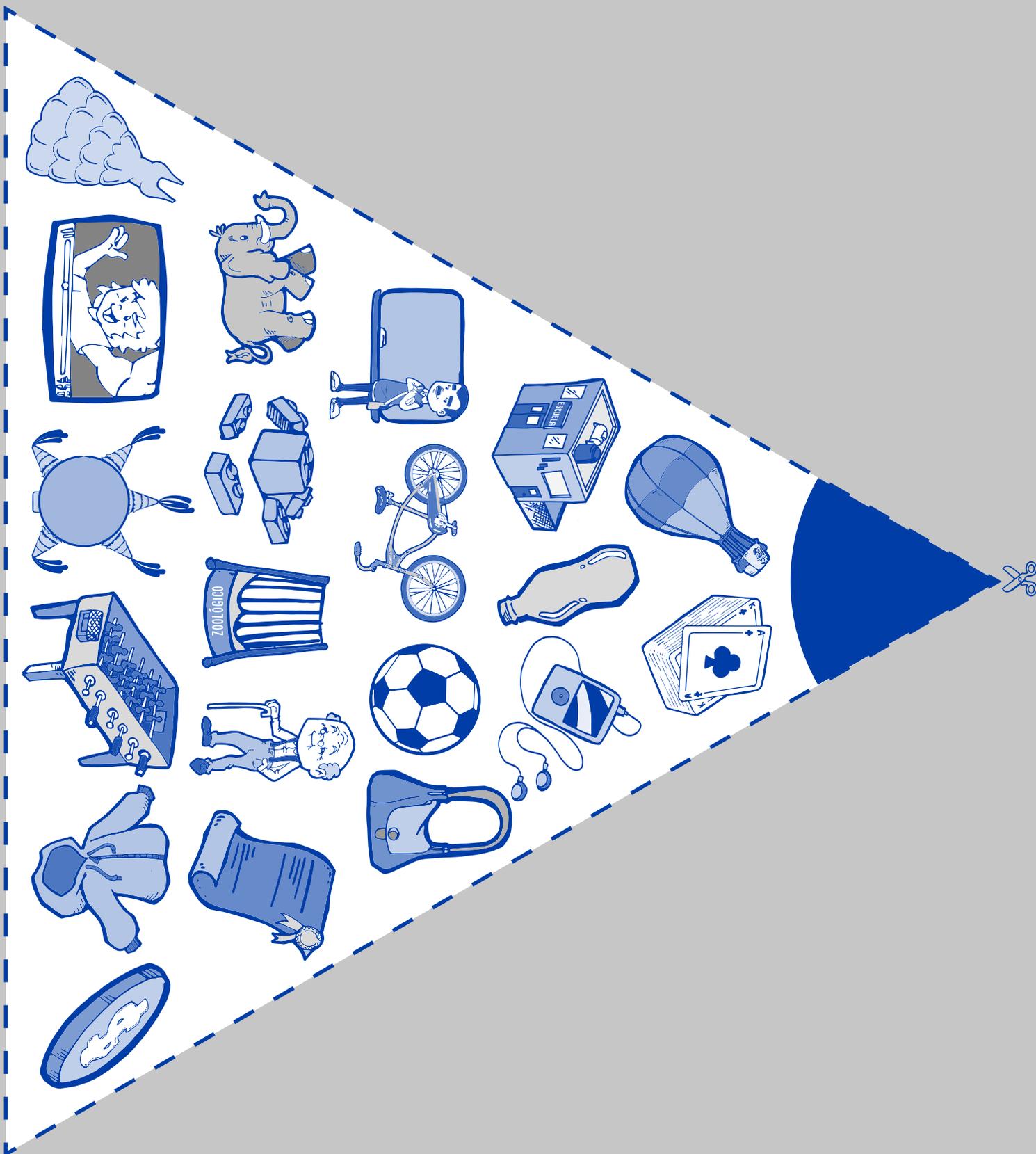
# TABLERO DE METAS

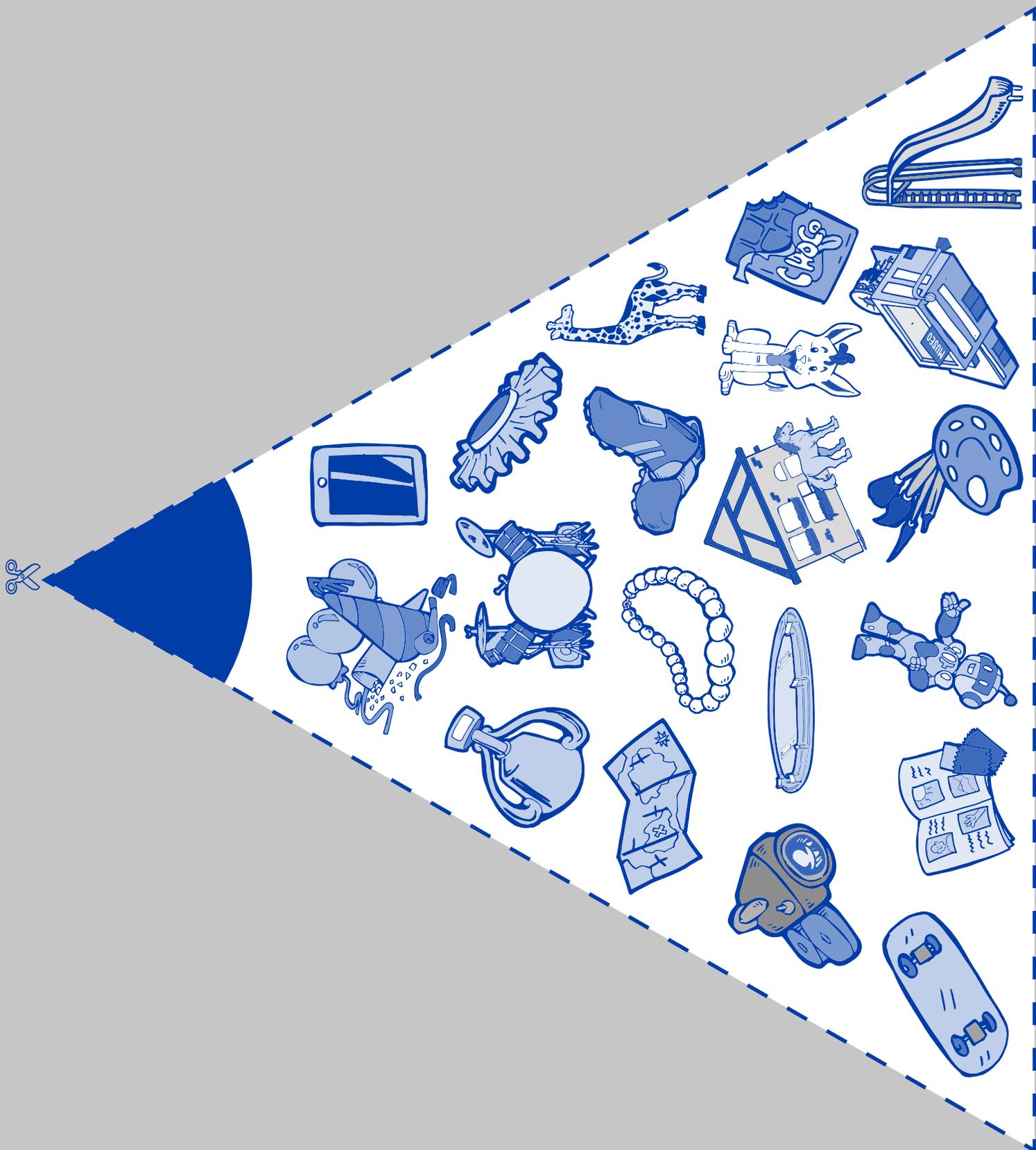










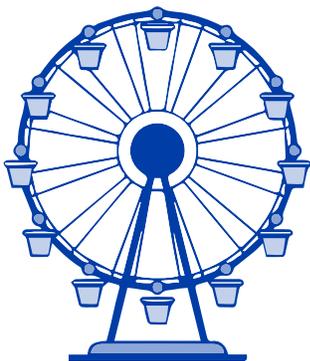




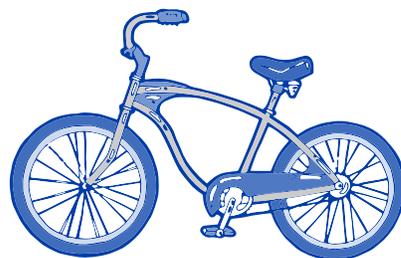
Computadora



Parque de diversiones



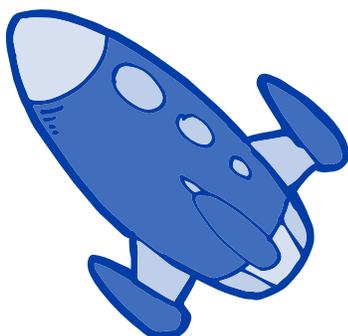
Bicicleta



Balón de fútbol



Cohete



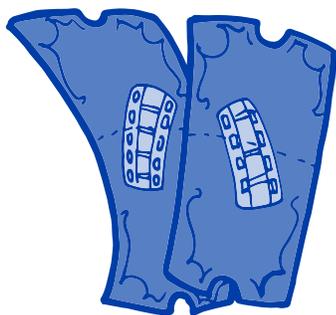
Playa



Vestido



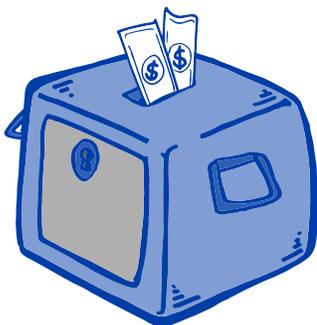
Entradas al cine



Pista de atletismo



Alcancía



Perro



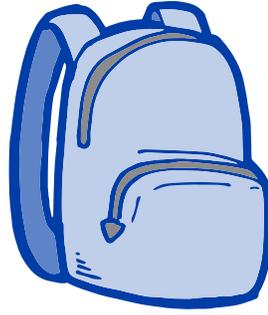
Reloj



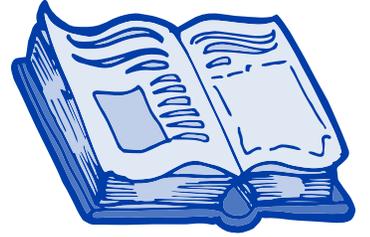
Golosinas



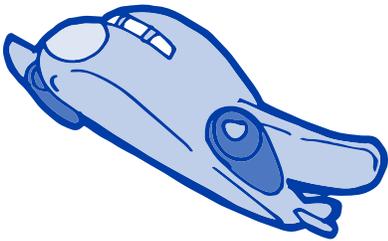
Mochila



Libro



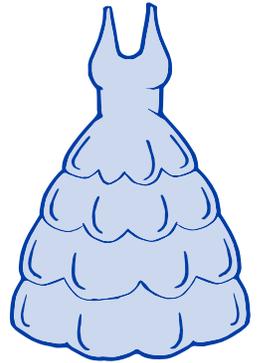
Avión



Regalo



Vestido de quince años



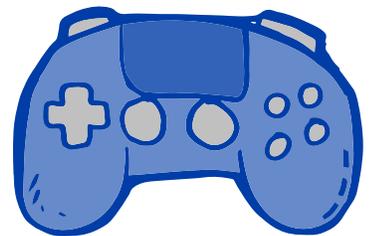
Canasta de basquetbol



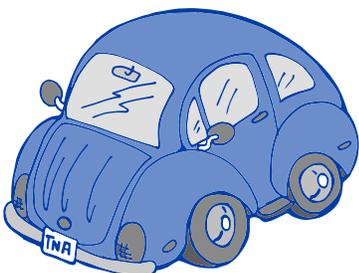
Diploma



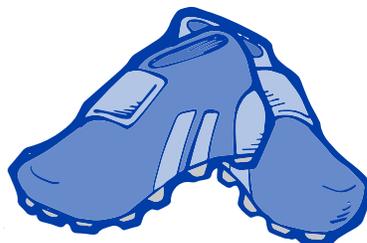
Control de videojuego



Automóvil



Zapatillas de fútbol



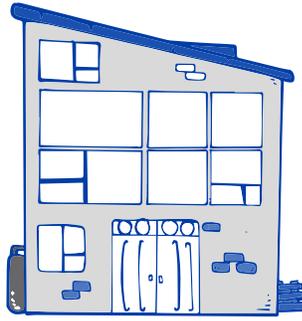
Muñeca



Teléfono celular



Casa



Televisión



Pastel de cumpleaños



Rebanada de pizza



Sudadera



Álbum de estampas



Birrete



Oso de peluche



Bate de beisbol



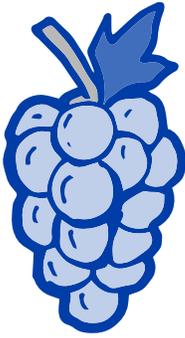
Cámara fotográfica



Tablet



Uvas



Zoológico



iPod



Billetes



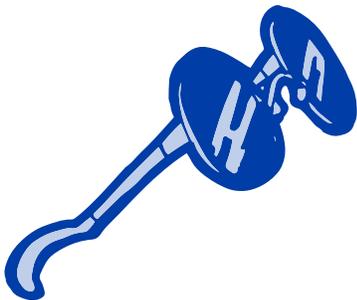
Motocicleta



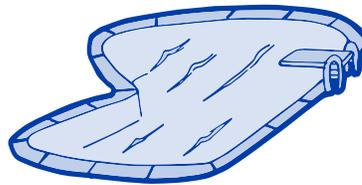
Trofeo



Lentes solares



Alberca



Ticket para concierto



Moneda



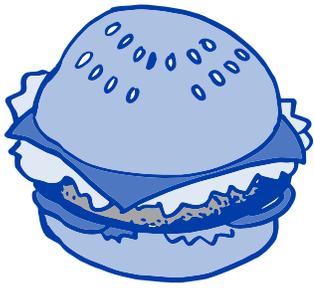
Camiseta de fútbol



Fiesta de cumpleaños



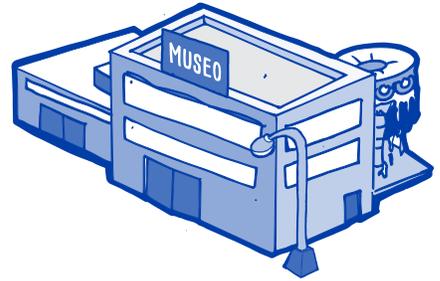
Hamburguesa



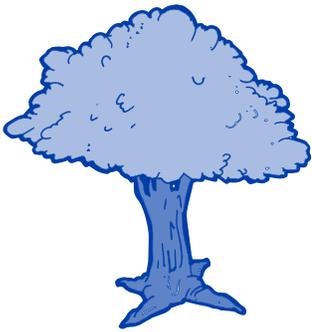
Medalla



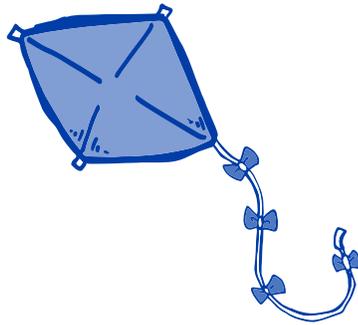
Entradas al Museo



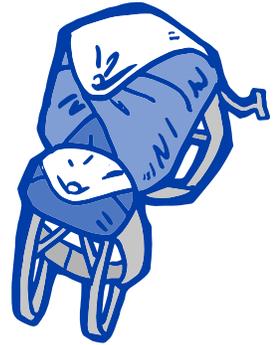
Árbol



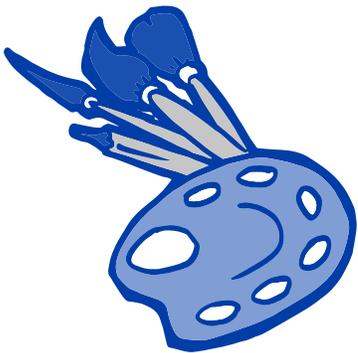
Papalote



Paracaídas



Pincel y godete



Patines



Micrófono



Helado



Juego de mesa



Estadio



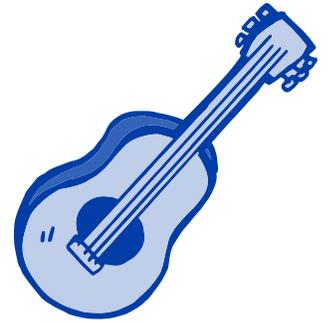
Tarjeta de crédito



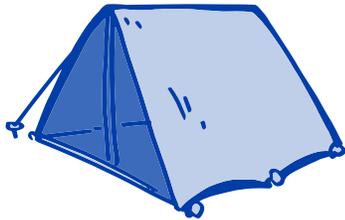
Audífonos



Guitarra



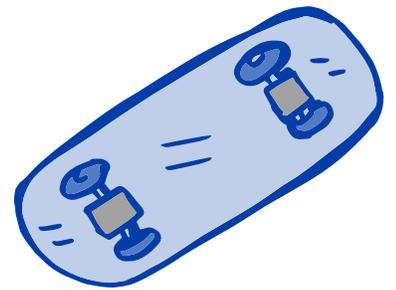
Tienda de acampar



Helicóptero



Patineta



Cómic



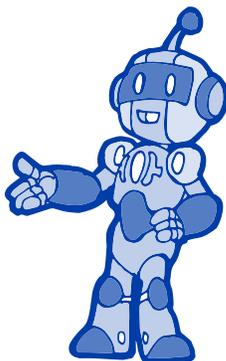
Chocolate



Tenis



Robot



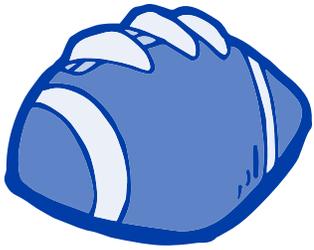
Tutú de ballet



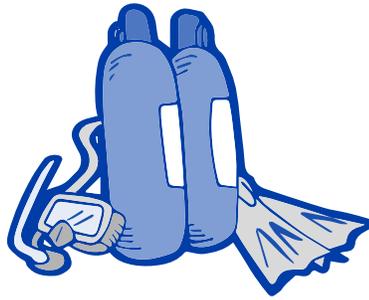
Batería



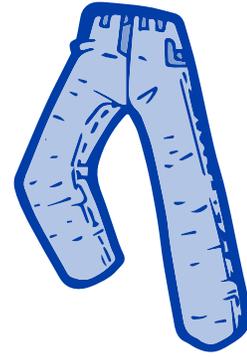
Balón de americano



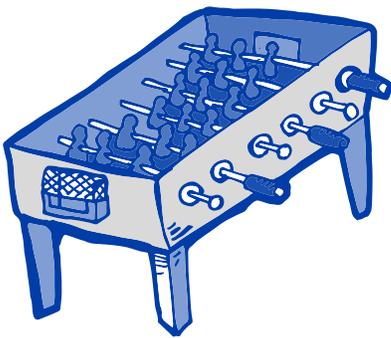
Equipo de buceo



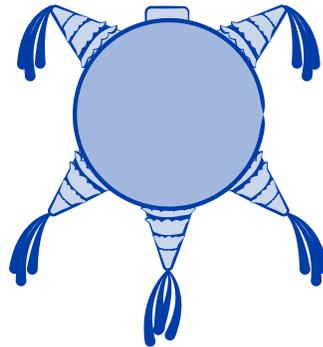
Jeans



Mesa de futbolito



Piñata



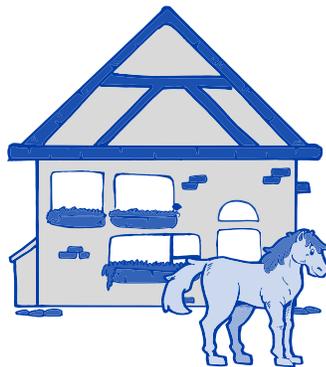
Árbol de navidad



Fotografía



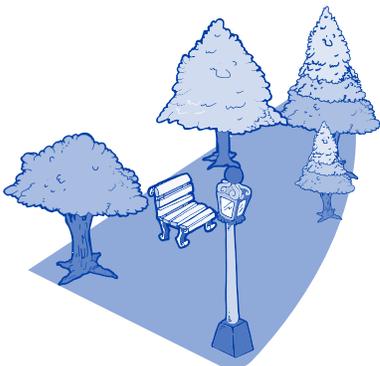
Granja



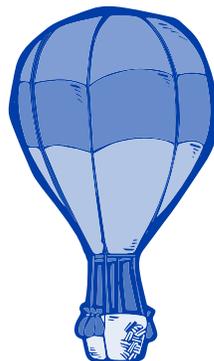
Gato



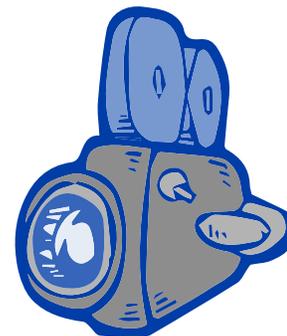
Parque



Globo aerostático



Cámara de cine



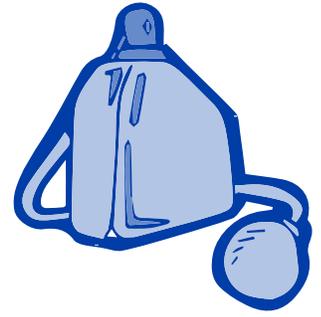
Estetoscopio



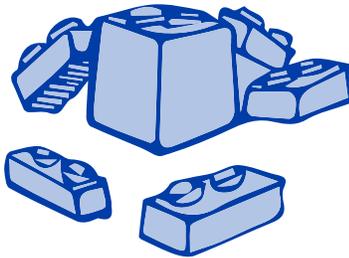
Videoblogger



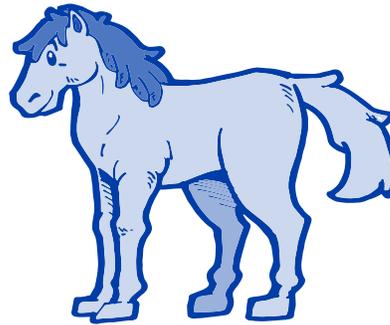
Perfume



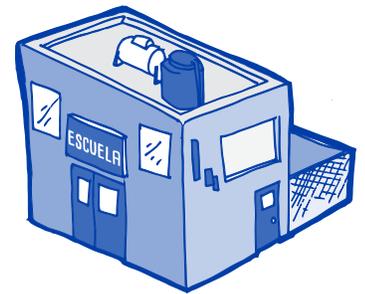
Juego de bloques



Caballo



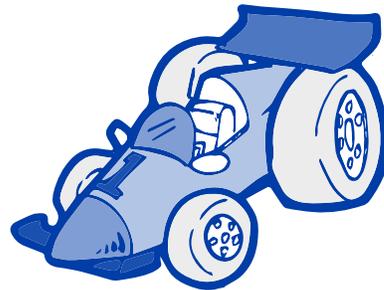
Escuela



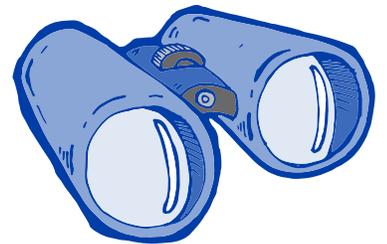
Casa de muñecas



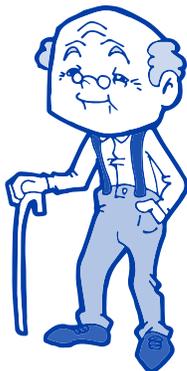
Auto de carreras



Binoculares



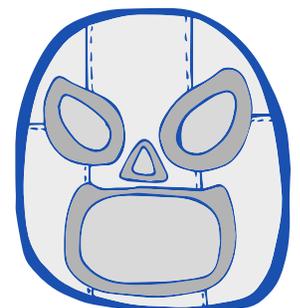
Anciano



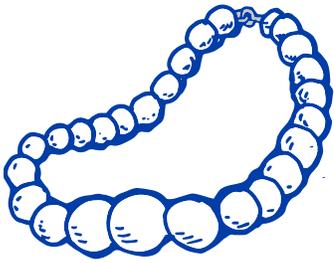
Bolso



Máscara de luchador



Collar



Bombero



Policía



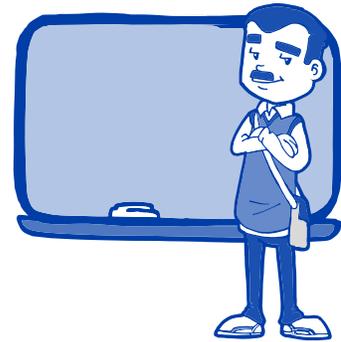
Arquitecto



Maquillaje



Profesor



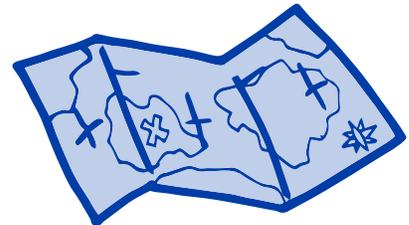
Máquina de videojuego



Tobogán



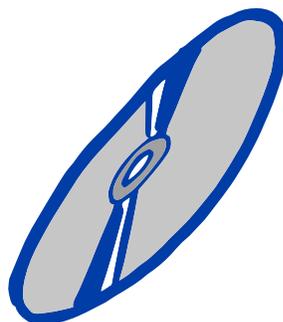
Mapa



Zapatillas



CD



Globo terráqueo



**Paso 3:** ¿Cuáles son los recursos que tengo para alcanzar mi meta?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Paso 1:** Definir mi meta

---

---

---

**Paso 5:** ¿Qué actividades puedo llevar a cabo para conseguir los recursos que me hacen falta?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Paso 4:** ¿Cuáles son los recursos que me hacen falta para alcanzar mi meta?

---

---

---

---

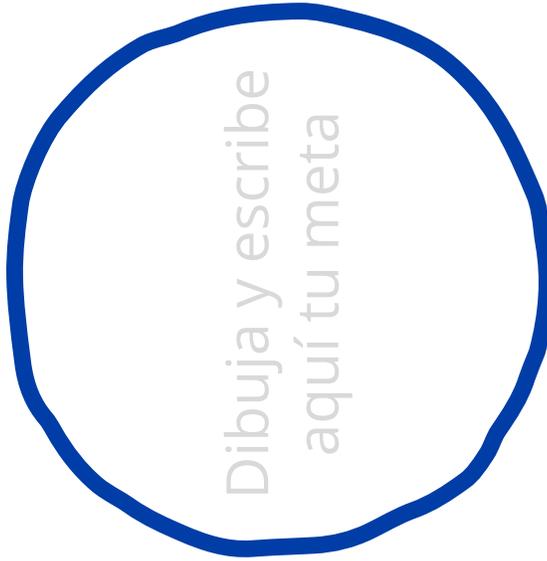
---

---

---

---

Dibuja y escribe aquí tu meta



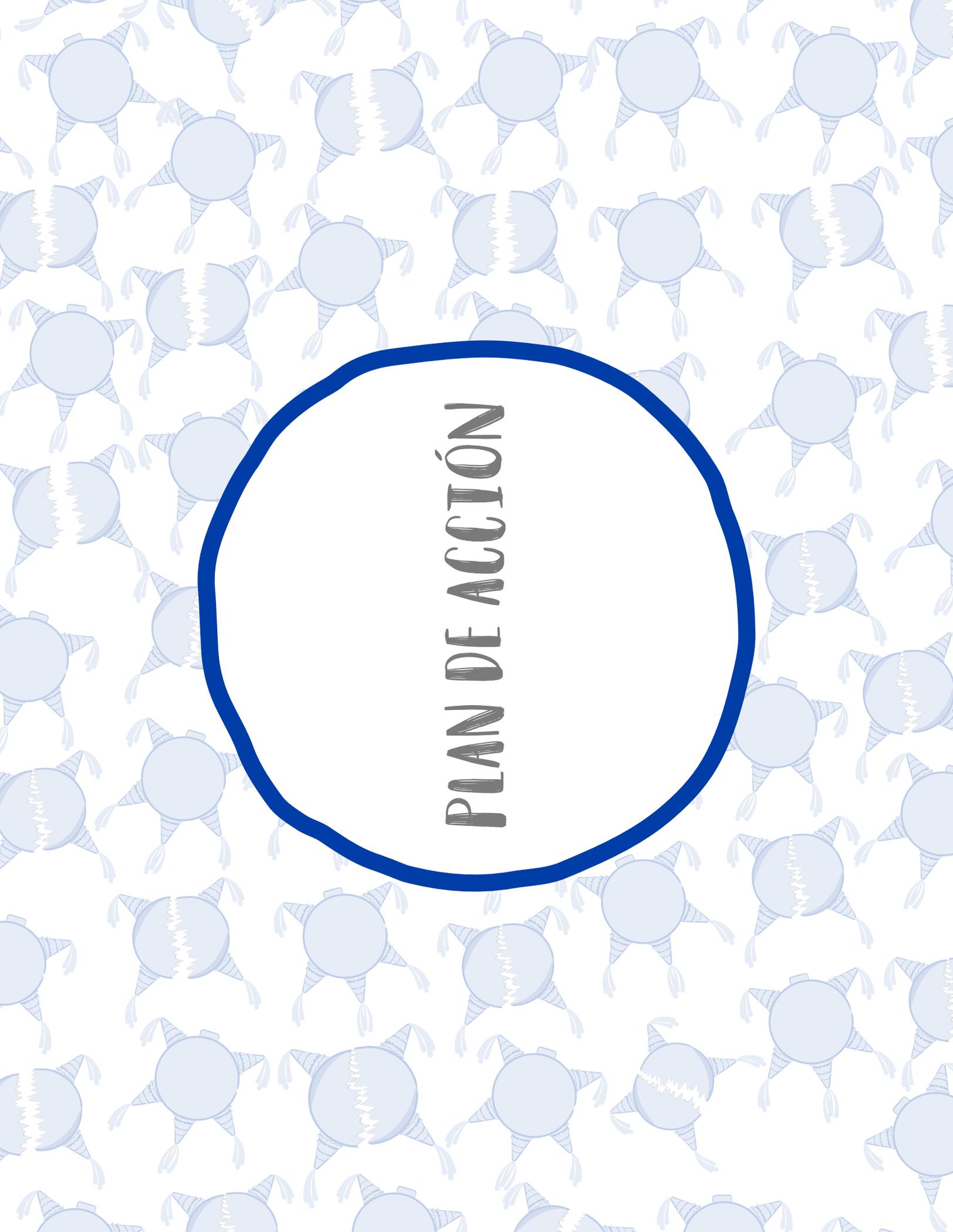
**Paso 6:** ¿Cuánto puedo ahorrar para alcanzar mi meta?

**Mi plan de ahorro**

Cantidad de dinero que necesito reunir

Cantidad de dinero que ahorraré semanalmente

Tiempo que tardaré en reunir el dinero necesario =  $\frac{\text{Cantidad de dinero que necesito reunir}}{\text{Cantidad de dinero que ahorraré semanalmente}}$

The background of the page is a repeating pattern of light blue piñatas. Each piñata is a five-pointed star with a circular body, a pointed top, and a jagged opening on its back. The piñatas are scattered across the page, some facing forward and some facing backward.

# PLAN DE ACCIÓN

1

Gastar en el recreo todo el dinero que me dan mis padres

6

Comprar constantemente galletas o frituras

2

Gastar constantemente en golosinas

7

Gastar en ropa o tenis de moda, aunque no los necesite

3

Ahorrar sólo lo que me sobra

8

Comprar botellas de agua de manera cotidiana en lugar de rellenar una cantimplora

4

No cuidar mis útiles escolares

9

No tener un lugar para ahorrar como una alcancía o cuenta de banco

5

Utilizar el dinero que ya ahorré aunque no haya llegado a mi meta

10

Comprar el almuerzo en la escuela en lugar de prepararlo en casa

**11**

Ser descuidado y perder el dinero

**16**

Apostar en mis juegos

**12**

No destinar una cantidad de dinero fija al ahorro

**17**

Comprar productos caros sin comparar precios

**13**

Gastar excesivamente en aplicaciones y videojuegos

**18**

Ir diariamente al cine, feria, parque de diversiones, centro comercial, etcétera

**14**

Comer cotidianamente fuera de casa

**19**

Gastar diario en productos innecesarios como estampas y dulces

**15**

Utilizar de manera excesiva el internet de mi celular

**20**

No cuidar mi ropa y uniforme escolar

**21**

Comprar lo primero que se me antoja cuando mis padres o seres queridos me dan dinero adicional

**26**

Comprar regalos sin haberlo planeado

**22**

Comprar constantemente jugos o refrescos

**27**

Comprar frecuentemente fruta picada en el recreo o afuera de la escuela

**23**

Gastar constantemente en recargas de saldo a mi celular

**28**

No destinar una cantidad de dinero fija para la compra de golosinas, frituras, refrescos, etcétera

**24**

Pedir prestado para comprar juguetes o golosinas

**29**

Comprar revistas cada que aparece una nueva edición

**25**

No cuidar mis juguetes

**30**

Ahorrar de vez en cuando

**31**

Comprar en tiendas que venden los productos a precios más altos

**36**

Comprar productos sólo por la marca, aunque sean más caros o no los necesite

**32**

No tener clara mi meta de ahorro

**37**

No cuidar mis audífonos ni celular

**33**

No respetar la cantidad de dinero establecida en mi plan de acción y ahorrar menos dinero

**38**

Comprar productos que están de moda, aunque no los necesite

**34**

Jugar frecuentemente videojuegos en máquinas tragamonedas

**39**

No planificar mis gastos, ni destinar una cantidad fija a las cosas que compro

**35**

No apartar una cantidad de mis ingresos por creer que necesito tener mucho dinero para poder ahorrar

**40**

Comprar juguetes desechables

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee la siguiente fábula, después elabora un cómic basado en el relato y dibuja en los recuadros los elementos solicitados.

### La hormiga y la cigarra

En la primavera, la hormiga se planteó una meta: descansar y divertirse en casa durante el largo y frío invierno.

Para alcanzar su meta, la hormiga diseñó un plan. El primer paso sería levantarse temprano todos los días; la segunda acción consistía en recolectar granos, ramitas de los árboles y algunas gotas de agua; finalmente, el último paso de su plan era apartar una cantidad diaria de todo lo que recolectara y ahorrarla para utilizarla en el invierno.

Durante el verano y el otoño, la hormiga se dedicó a cumplir puntualmente los pasos de su plan. Todos los días salía muy temprano y recolectaba algunos granos de trigo y maíz, ramas, hojas secas y una gota de agua. Al llegar a su casa, apartaba una cantidad y la guardaba en su almacén.

Mientras trabajaba, la hormiga encontró en su camino a la cigarra, quien sólo cantaba y tocaba el violín. Sorprendida, la cigarra le preguntó a la hormiga por qué debía trabajar todos los días. Por respuesta, la hormiga contó su meta y mostró su plan de acción para alcanzarla, e invitó a la cigarra a asociarse con ella y ahorrar juntas para afrontar el frío invierno. La cigarra no dudó un segundo y respondió que ella no necesitaba ahorrar ni tener un plan para el invierno, así que se sentó a cantar mientras observaba a la hormiga trabajar.

Los días pasaron y llegó el invierno. La hormiga alcanzó su meta: tenía alimento suficiente para descansar y disfrutar cómodamente en el calor de su hogar. Por su parte, la cigarra quien no había prevenido ni ahorrado para el invierno, se encontraba sin comida y tenía mucho frío. Sin posibilidades de conseguir alimentos, la cigarra pidió ayuda a la hormiga.

La hormiga le recordó a la cigarra que si se hubiera esforzado un poco habría podido ahorrar para sobrevivir durante el invierno. Le explicó que ahorrar significa guardar una parte de los recursos actuales para utilizarlos en el futuro y le mostró cómo realizar un plan de acción para organizar sus recursos y planificar tareas para alcanzar sus metas.

Como había ahorrado recursos suficientes, la hormiga pudo ayudar a la cigarra, quien aprendió la importancia del ahorro y la planificación para organizar recursos y cumplir metas.

## Cómic de La hormiga y la cigarra

Dibuja la meta de la hormiga

Dibuja el plan de acción de la hormiga

Dibuja los recursos que recolectó la hormiga

Dibuja a la cigarra cantando

Dibuja a la cigarra en busca de hogar  
y alimentos

Dibuja a la cigarra aprendiendo  
la importancia del ahorro

## Anexo 2.5 Respuestas de la evaluación

Dibuja la meta de la hormiga

**Respuesta:** La meta de la hormiga es descansar y divertirse durante el invierno.

Los alumnos deberán dibujar esta escena.

Dibuja el plan de acción de la hormiga

**Respuesta:** El plan de acción es: levantarse temprano todos los días, recolectar granos, ramitas de los árboles y algunas gotas de agua. Apartar una cantidad diaria de todo lo que recolectara y ahorrarla para utilizarla en el invierno.

Los alumnos deberán dibujar esta escena.

Dibuja los recursos que recolectó la hormiga

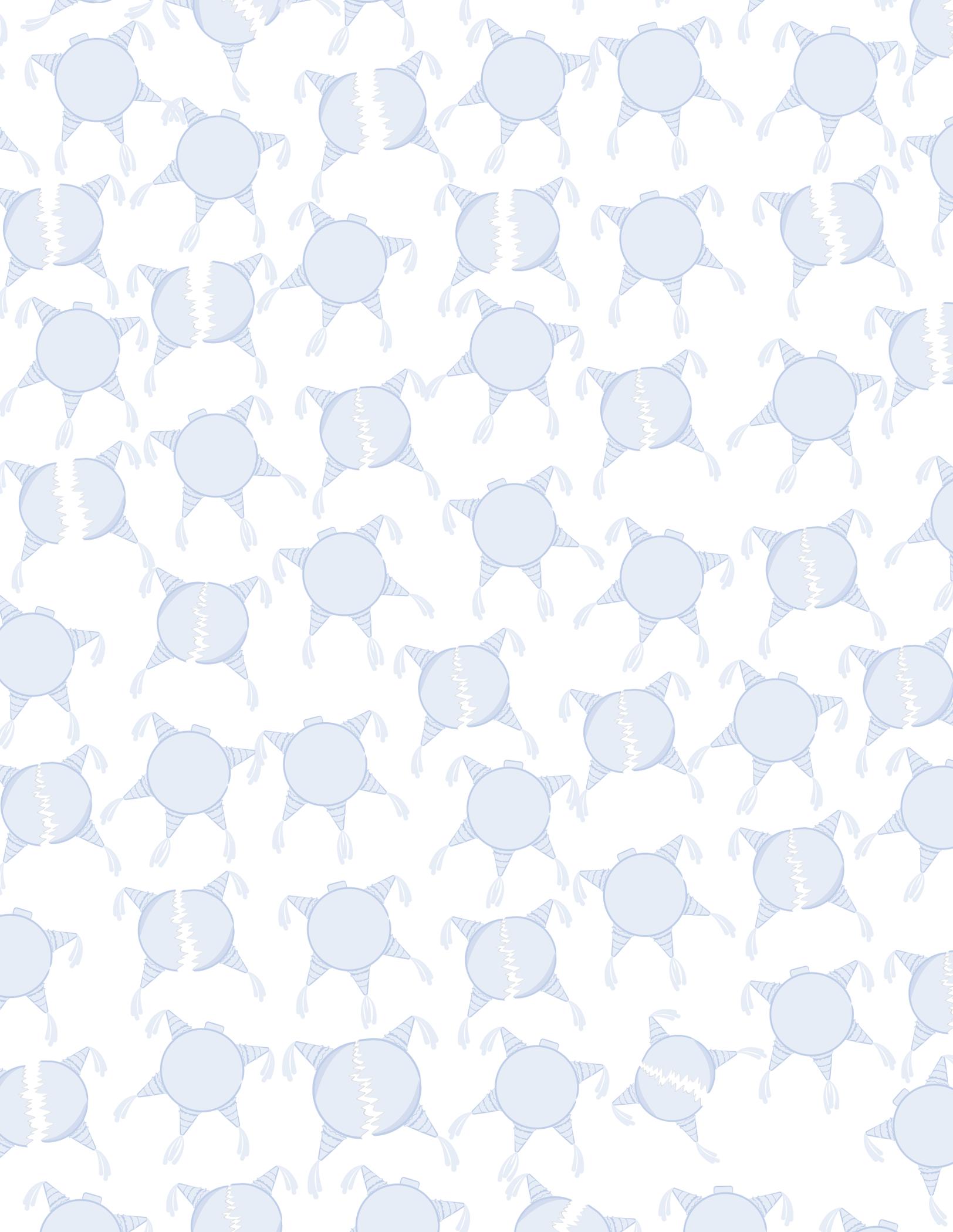
**Respuesta:** Granos, ramitas de los árboles y algunas gotas de agua.

Los alumnos deberán dibujar esta escena.

Dibuja a la cigarra cantando

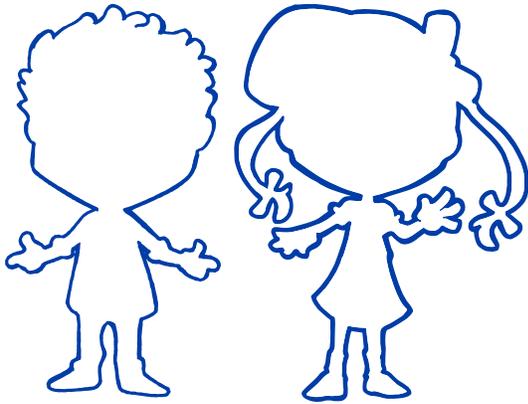
Dibuja a la cigarra en busca de hogar y alimentos

Dibuja a la cigarra aprendiendo la importancia del ahorro



## Anexo 3.1 Si mi familia fuera...

Elige la silueta con la que te identifiques y coloréala. Posteriormente lee los globos de texto y dibuja cómo sería tu familia en cada caso:



Si mi familia fuera una fruta,  
¿qué fruta sería cada miembro?

Si mi familia fuera una planta,  
¿qué tipo de planta sería cada miembro?

Si mi familia fuera una golosina,  
¿qué tipo de golosina sería cada miembro?

Si mi familia fuera un personaje de caricatura,  
¿qué personaje de caricatura sería cada miembro?

## Anexo 3.2 Reconociéndonos como familia

Lee cada pregunta con tu familia. Reflexionen sobre las preguntas y respondan:

1. ¿Cuántos integrantes conforman tu familia?

2. ¿Qué actividades les gusta hacer como familia?

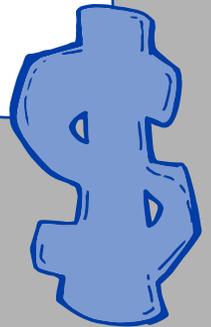
3. ¿Cuáles creen que son sus principales fortalezas?



4. ¿Qué aspectos creen que les hace falta mejorar en conjunto?

5. ¿Qué creen que como familia los distingue de las demás familias?

6. ¿Cuáles son los recursos que más utilizan como familia? (energía eléctrica, agua, petróleo y sus derivados, dinero, etcétera)

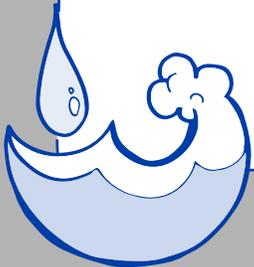


7. ¿Qué recurso consideran escaso en su familia? (recueden que no sólo el dinero es escaso, también puede ser el agua, tiempo, espacio, etcétera)

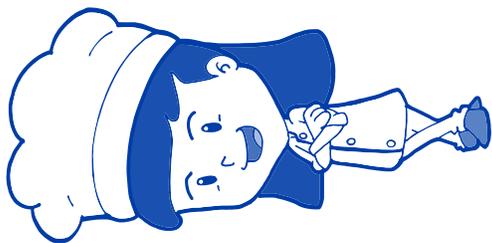
8. ¿Cuáles son las principales necesidades en su familia?

9. ¿Qué decisiones han tenido que tomar cuando se ha presentado escasez de algún recurso en su casa?

10. Si pudieran elegir para su familia un recurso que fuera ilimitado, es decir, que nunca escaseara, ¿cuál sería y por qué elegirían ese recurso?

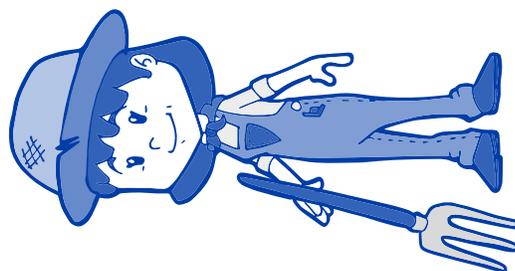


Familia Magallanes



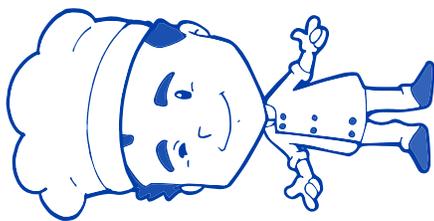
HIJA

Familia Camarena



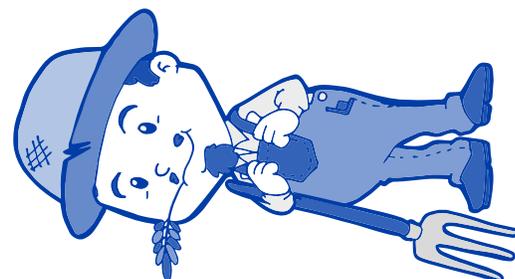
MAMÁ

Familia Magallanes



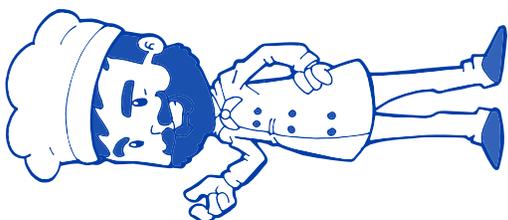
HIJO

Familia Camarena



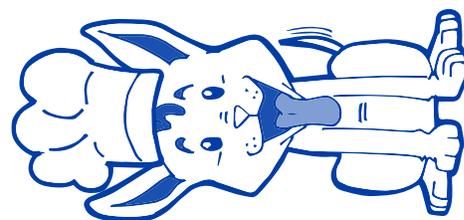
PAPÁ

Familia Magallanes



PAPÁ

Familia Magallanes



MASCOTA



**REÚNE A LAS  
FAMILIAS**

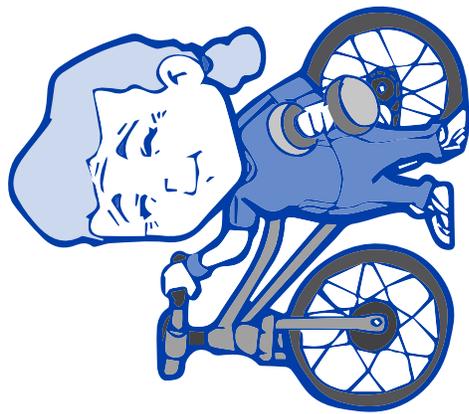


Familia Tesla



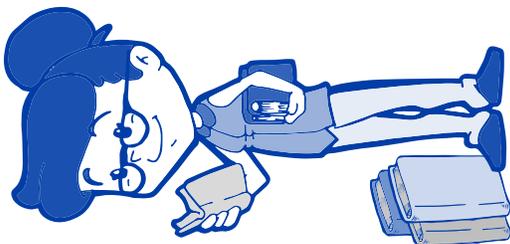
**ABUELA**

Familia Pascal



**ABUELA**

Familia Tesla



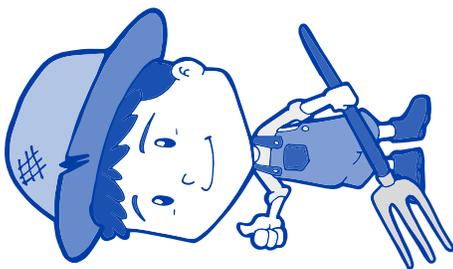
**MAMÁ**

Familia Pascal



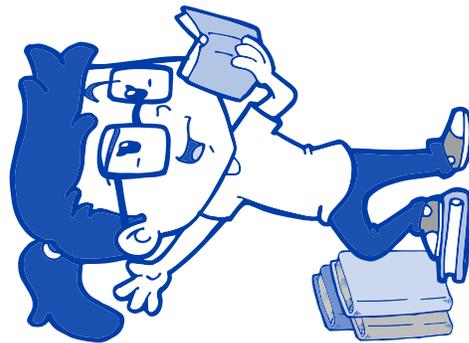
**ABUELO**

Familia Camarena



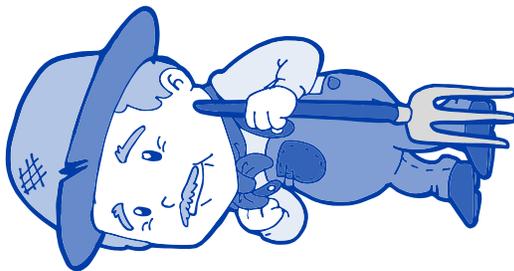
**HIJO**

Familia Tesla



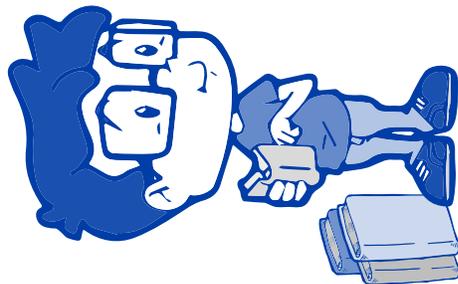
**SOBRINA**

Familia Camarena



**ABUELO**

Familia Tesla



**HIJO**



**REÚNE A LAS  
FAMILIAS**

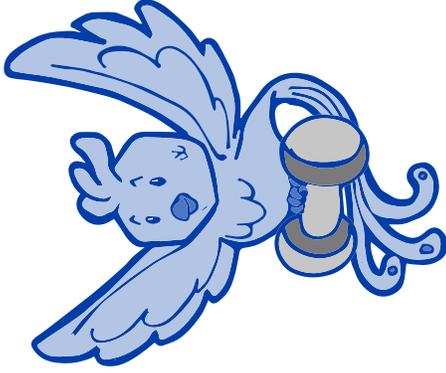


Familia Pascal



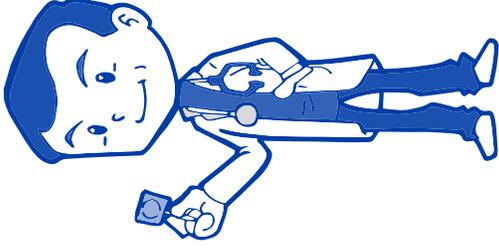
**NIETA**

Familia Pascal



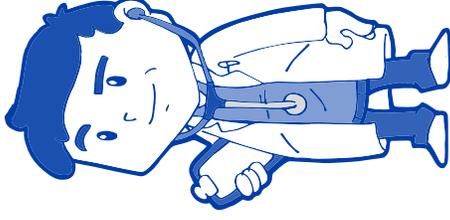
**MASCOTA**

Familia Pasteur



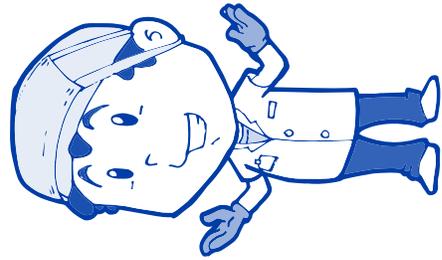
**PAPA**

Familia Pasteur



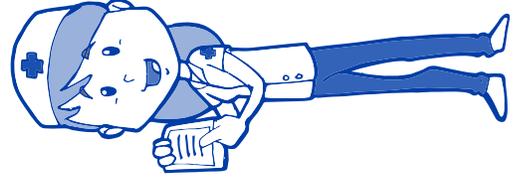
**TÍO**

Familia Pasteur



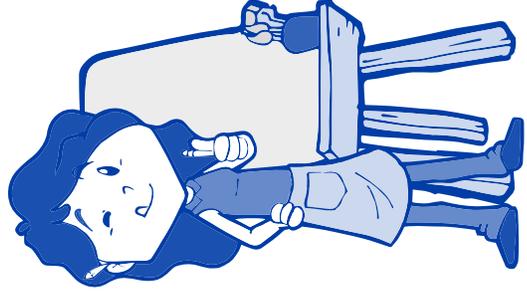
**HIJO**

Familia Pasteur



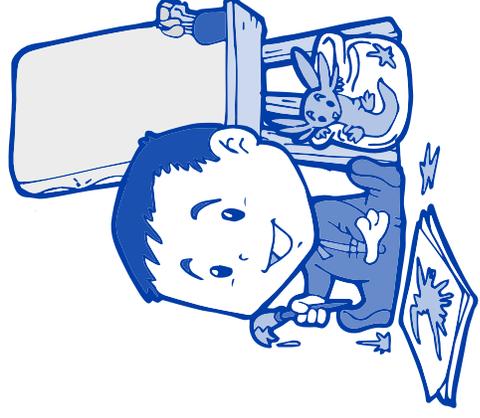
**HIJA**

Familia Molina



**MAMÁ**

Familia Molina



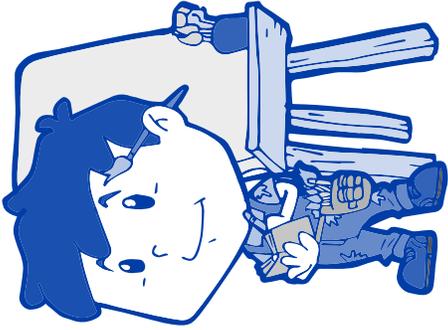
**HIJO MENOR**



**REÚNE A LAS  
FAMILIAS**

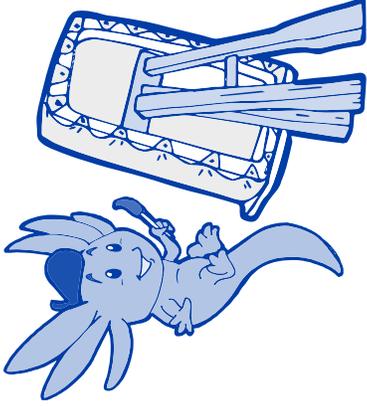


Familia Molina



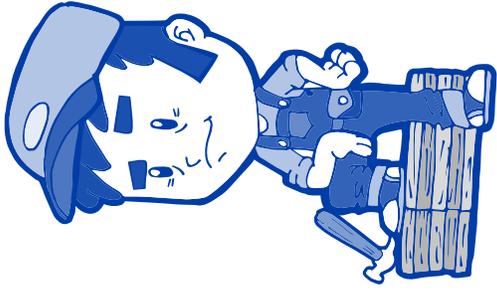
**HIJO MAYOR**

Familia Molina



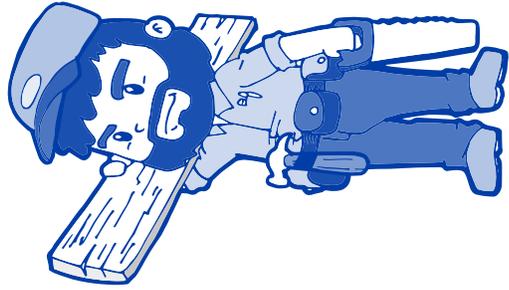
**MASCOTA**

Familia Alva Edison



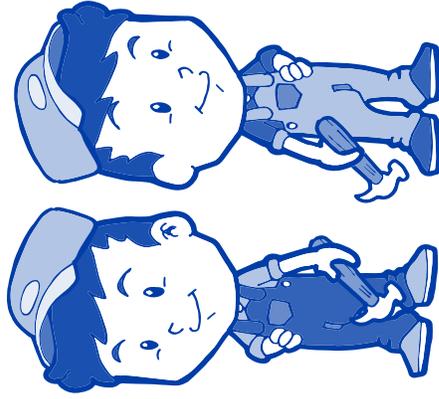
**TÍO**

Familia Alva Edison



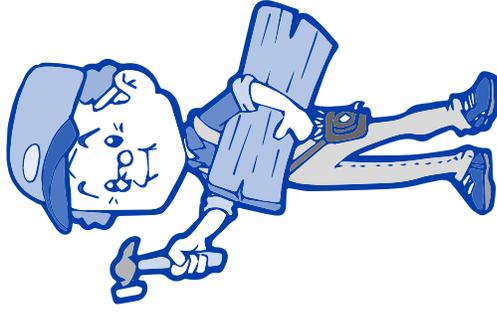
**TÍO**

Familia Alva Edison



**SOBRINOS GEMELOS**

Familia Alva Edison



**ABUELO**



**REÚNE A LAS  
FAMILIAS**



Familia Magallanes



PAPÁ

Familia Magallanes



HIJO

Familia Magallanes



HIJA

Familia Magallanes



MASCOTA

1

Familia Camarena



PAPÁ

Familia Camarena



MAMÁ

Familia Camarena



ABUELO

Familia Camarena



HIJO

2

Familia Tesla



MAMÁ

Familia Tesla



ABUELA

Familia Tesla



HIJO

Familia Tesla



SOBRINA

3

Familia Pascal



ABUELO

Familia Pascal



ABUELA

Familia Pascal



NIETA

Familia Pascal



MASCOTA

4

5

Familia Pasteur



PAPÁ

Familia Pasteur



TÍO

Familia Pasteur



HIJO

Familia Pasteur



HIJA

6

Familia Molina



MAMÁ

Familia Molina



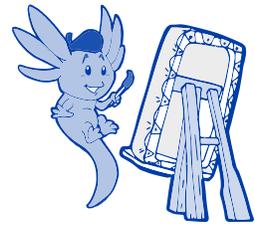
HIJO MENOR

Familia Molina



HIJO MAYOR

Familia Molina



MASCOTA

7

Familia Alva Edison



TÍO

Familia Alva Edison



TÍO

Familia Alva Edison



SOBRINOS GEMELOS

Familia Alva Edison



ABUELO

Apellido de mi familia: Posible profesión: Gustos:						
	¿Qué opciones tenemos?	¿Qué opción creemos que ayuda a satisfacer mejor nuestras necesidades?	¿Por qué creemos que la opción que elegimos es la que realmente queremos o necesitamos?	Ventajas de la decisión	Desventajas de la decisión	¿Qué opción dejamos de lado?
Situación 1						
Situación 2						
Situación 3						
Situación 4						
Situación 5						

## Anexo 3.6 ¿Qué decisión tomar?

### Situación 1

La familia acaba de recibir \$10,000.00 por su trabajo. Con ese dinero, se puede comprar la consola de videojuego que siempre han querido los hijos. O bien, se puede usar para cambiar el refrigerador que ha estado fallando últimamente.



### Situación 2

Es fin de semana y la familia desea divertirse. Se tiene que decidir entre salir a otro estado de la República Mexicana, pues siempre ha sido un deseo que comparten sus integrantes, u organizar un maratón de películas con palomitas y fruta en casa.



### Situación 3

Se rompió un vidrio de la casa. Entra mucho aire por el agujero, pero los adultos no tienen dinero para comprar uno. Pueden pedir a uno de los integrantes más jóvenes de la familia que rompa su alcancía para comprar el vidrio o esperar la quincena para que uno de los adultos lo compre con su salario.



### Situación 4

Tu familia acaba de ser elegida para organizar una jornada de limpieza en la colonia. Se puede pedir a los vecinos que cooperen para contratar profesionales que ayuden a limpiar, barrer, podar y recoger la basura. O bien, se puede elegir hacer una reunión y asignar a cada familia de la comunidad una tarea en apoyo a la jornada de limpieza.



### Situación 5

¡Por fin vacaciones! Toda tu familia necesita disfrutarlas al máximo, por lo que se puede hacer un viaje a la playa o ir a una ciudad llena de parques de diversión, teatros y museos.

Nombre: \_\_\_\_\_

¡Atención! Se te ha asignado una misión secreta que deberás resolver descubriendo el gran enigma que guardan dos mensajes secretos.

**Instrucciones:**

Para resolver el enigma debes saber que cada número corresponde a una letra del abecedario. El número 1 corresponde a la letra A; el número 2 a la letra B, el número 3 corresponde a la letra C y así sucesivamente hasta llegar a la Z. Para descubrir el mensaje debes buscar cuál es la letra equivalente a cada número, como verás en el siguiente ejemplo:

13	5	11	11	1	13	16	10	22	1	14
M	E	L	L	A	M	O	J	U	A	N

Coloca bajo los números la letra que corresponda para formar el mensaje y descubrir la frase.

**¡Éxito en la misión!**

**Mensaje 1**

8-1-25 5-20-3-1-20-5-26 3-22-14-4-16 12-16-20 19-5-3-22-19-20-16 18-22-5 5-24-9-20-21-5-14 20-16-14

9-14-20-22-6-9-3-9-5-14-21-5-20 17-1-19-1 20-1-21-9-20-6-1-3-5-19 21-16-4-1-20 14-22-5-20-21-19-1-20

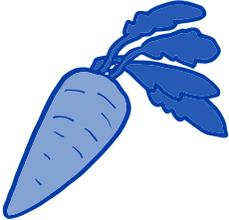
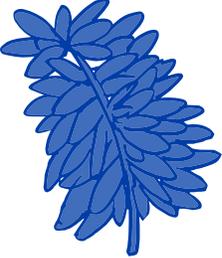
14-5-3-5-20-9-4-1-4-5-20.

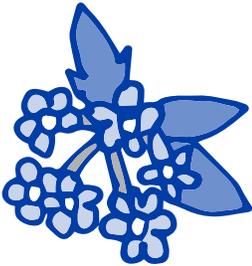
**Mensaje 2**

5-14 13-9 6-1-13-9-12-9-1 1-12 21-16-13-1-19 4-5-3-9-20-9-16-14-5-20 20-9-5-13-17-19-5

4-5-10-19-5-13-16-20 4-5 12-1-4-16 16-21-19-1-20 16-17-3-9-16-14-5-20.



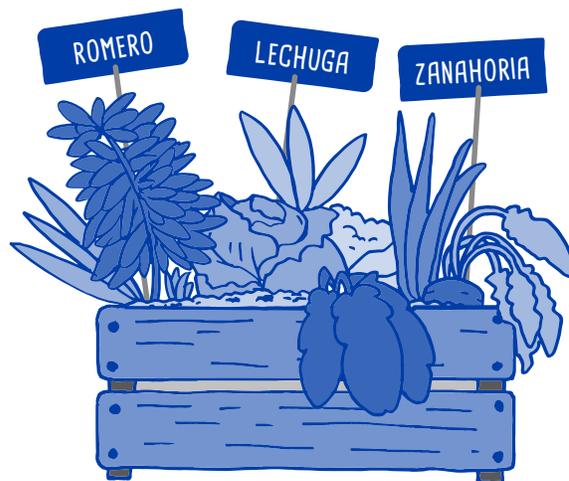
Semilla	Imagen del cultivo	Cuidados
<p>Lechuga romana Parris (<i>Lactuca sativa</i>)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procura regarla cada tres días</li> <li>2. Observa que la tierra no se seque por completo. Debe estar húmeda la mayor parte del tiempo</li> <li>3. Debe recibir la luz del sol, pero en las horas más calurosas es mejor cubrirla</li> <li>4. Tarda en cosecharse de dos meses a dos meses y medio</li> </ol>
<p>Cilantro (<i>Coriandrum sativum</i>)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se debe regar cada dos o tres días</li> <li>2. Procura que le dé tanto la luz del sol como la sombra</li> <li>3. Tarda en cosecharse dos meses, aproximadamente</li> </ol>
<p>Zanahoria (<i>Daucus carota</i>)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesita mucha humedad por lo que debe regarse con una cantidad de agua moderada diariamente</li> <li>2. Se sugiere dejar en un lugar donde le llegue el sol todo el día</li> <li>3. Tarda en cosecharse de dos a tres meses</li> </ol>
<p>Alfalfa (<i>Medicago sativa</i>)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La planta aguanta grandes temporadas de sequía, por ello se puede regar cada tres días</li> <li>2. Necesita la luz directa del sol</li> <li>3. Tarda en cosecharse de cuatro a seis semanas.</li> </ol>

Semilla	Imagen del cultivo	Cuidados
<p>Menta (<i>Mentha</i>)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesita riego en abundancia. Se sugiere que se haga cada dos días</li> <li>2. La planta debe recibir la luz del sol pero no directamente para no quemar las hojas</li> <li>3. Crece muy rápido. En mes o mes y medio salen sus primeras hojas</li> </ol>
<p>Manzanilla (<i>Chamaemelumobile</i>)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesita ser regada cada tres días</li> <li>2. Se adapta a climas templados: puede estar en interior como en exterior</li> <li>3. Es una planta de crecimiento un poco lento. Tarda en cosecharse dos meses, aproximadamente, y se puede consumir en verano cuando sale la flor</li> </ol>
<p>Orégano (<i>Origanum</i>)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesita regarse cada dos días</li> <li>2. Requiere poca luz y se adapta a lugares templados</li> <li>3. Tarda en cosecharse de dos meses a dos meses y medio, que es cuando brotan sus flores</li> </ol>
<p>Romero (<i>Rosmarinusoffcinialis</i>)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesita regarse cada tres días. No requiere estar muy húmedo</li> <li>2. Requiere de la luz directa del sol, pero hay que cuidar que le dé mucho aire</li> <li>3. Tarda en cosecharse entre mes y medio y dos meses</li> </ol>

## MI HUERTO EN UNA CAJA DE FRUTAS

### Materiales:

- Cajón o caja de fruta de madera (se puede conseguir en el mercado)
- Un metro de malla plástica o mosquitero (lo venden regularmente en la tlapalería)
- Martillo con clavos chicos o engrapadora
- Lija de agua
- Pintura acrílica, puede ser blanca o de colores
- Brocha
- Tijeras
- Tierra y sustrato (mezcla de hojas secas, grava, abono)
- Semillas
- Pala o cuchara de metal
- Recipiente con agua



\* ¡Recuerda que si no cuentas con alguno de los materiales de la lista, puedes sustituirlo por algún otro que tengas en casa o sea más sencillo y barato de conseguir!

### Instrucciones:

1. Lijar los bordes que tengan astillas de la caja de frutas. No es necesario que todas las partes de la caja estén lisas solo es para que al cargarla o moverla, las astillas no lastimen.
2. Una vez que la caja de madera esté lisa, hay que pintarla con una o dos pasadas de pintura según los gustos de cada quien. Esperar a que seque.
3. Pegar la malla o el mosquitero por dentro de la caja. Si es posible, se puede doblar la malla a la mitad para forrarla por dentro. Cortar el excedente de la malla al ras de las orillas de la caja.
4. Luego de haber ajustado bien la malla a la caja, pegar las orillas con los clavos o grapas. Tomar en cuenta que lo más importante es que a la caja no le queden agujeros donde pueda salirse la tierra.
5. Colocar la tierra y el sustrato en la caja y mezclar. Tener presente que la tierra no debe quedar tan comprimida; más bien debe tener buen drenaje para que al regar la tierra el agua se pueda filtrar y no se estanque en la parte de arriba.
6. Realizar los agujeros en los que irán las macetas con las semillas que se plantaron previamente en el aula de clases. Se pueden hacer algunos agujeros al vaso, si es de cartón, en la parte inferior y en los costados para trasplantarlo directamente a la caja. O bien, con ayuda de un adulto, se puede cortar cuidadosamente el vaso, si es de plástico, para liberar la tierra junto con las semillas y depositarlas en el agujero de la caja. Al cubrir con un poco de tierra los agujeros, el huerto estará listo.
7. Si se desea, se pueden escribir letreros con los nombres de las verduras y plantas que se sembraron. Se recomienda enmascar los letreros para que resistan al agua, pegarlos en palos de madera y enterrarlos a un costado de los cultivos para identificarlos mejor.
8. Para que la cosecha sea exitosa, hay que regar el huerto según las recomendaciones. ¡No lo olvides!



**CALENDARIO DEL HUERTO DE LA FAMILIA:** \_\_\_\_\_

MES: \_\_\_\_\_

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						

**ESTA META PERTENECE A LA FAMILIA:**

---

---

---

**NUESTRA META ES:**

---

---

---

**APARTE DE DINERO, ¿QUÉ OTRA COSA NECESITAMOS PARA LOGRAR NUESTRA META?:**

---

---

---

**NOS GUSTARÍA LOGRAR NUESTRA META EN (TIEMPO ESPERADO PARA LOGRAR LA META):**

---

---

---

**PARA LOGRAR NUESTRA META NOS COMPROMETEMOS A:**

---

---

---

## Anexo 4.5 Presupuesto familiar

**META:** \_\_\_\_\_

**Tiempo para alcanzar la meta:**

**Cantidad requerida para alcanzar la meta:**

**Ahorro:**

**Ingresos mensuales:**

**Gastos mensuales:**

**Ingreso 1:**

**Gastos fijos:**

**Gastos variables :**

Transporte:

Ropa:

**Ingreso 2:**

Comida en casa:

Café:

Renta:

Feria:

**Ingreso 3:**

Luz:

Cine:

Teléfono:

Dulces:

Agua:

Comida en la calle:

Gas:

Otros:

Gasto escolar:

Tarjeta de crédito para no generar deuda:

**Suma total de los ingresos mensuales:**

**Suma del total de gastos familiares (fijos y variables):**

Total:

Total:

**A la suma de los ingresos, hay que restar la parte destinada al ahorro y el total de los gastos:**

Total:

Balance:

Balance presupuestal es la suma de los ingresos a la que se resta el ahorro y la suma de los gastos. De ser positivo, es decir, que los gastos no superen los ingresos, el balance permite organizar mejor las finanzas; pero si es negativo, cuando los gastos son superiores a los ingresos, se tienen que reducir los gastos o bien, aumentar los ingresos.

**¿Qué gastos podemos eliminar, reducir o sustituir en familia para destinar más al ahorro familiar y cumplir la meta?**















**¿Qué es una meta familiar?** Es aquella que se fija como objetivo entre los integrantes de una familia. Implica esfuerzo, dedicación y empeño por parte de todos los miembros para cumplirla.



**Menciona al menos dos beneficios de tener un huerto como meta familiar:** Pasar más tiempo en familia y experimentar la satisfacción del trabajo en equipo; fomenta hábitos alimenticios más saludables al consumir frutas, verduras o legumbres; asegura que los alimentos sean más frescos y no contengan fertilizantes tóxicos para la salud; es un ahorro de dinero en la compra de verduras, frutas, legumbres o plantas medicinales; ayuda al medio ambiente pues no se necesita usar ningún medio de transporte o bolsa de plástico para hacer llegar los productos a casa.



**Por su temporalidad las metas se clasifican en:** Metas a corto, mediano y largo plazo.



**¿Qué es un presupuesto?** Es un registro que se hace idealmente por escrito y en el que se incluyen los ingresos, el ahorro deseado y los gastos. Sirve para planificar, organizar y controlar mejor el dinero.



**¿Qué es el ahorro?** Es la parte de los ingresos familiares que se guarda de manera planificada para usarlo posteriormente. El ahorro no es el dinero que le sobra a la familia sino una cantidad fija que se decide guardar periódicamente para alcanzar alguna meta financiera.



**¿Para qué sirve el ahorro para el retiro?** Para que al terminar la vida laboral, a los 60 o 70 años, se pueda contar con una cantidad de dinero que permita vivir con estabilidad financiera y facilite hacer lo que se desea.



**¿Qué ventajas tiene establecer metas en familia?** Se pueden alcanzar con mayor facilidad porque hay un esfuerzo colectivo para cumplirlas; permite pasar más tiempo en familia.



**¿Para qué sirve un presupuesto familiar?** Para organizar mejor los ingresos de la familia, el ahorro y planificar mejor los gastos.



**¿Para qué sirve el ahorro?** Para guardar periódicamente una cantidad que permita alcanzar alguna meta financiera a corto, mediano o largo plazo.



**Menciona tres ejemplos de metas financieras:** Salir de viaje; tomar un curso de inglés; comprar una bicicleta; hacer una fiesta de cumpleaños; ir a un concierto; etcétera.



**¿Qué elementos debe contener un presupuesto?** Ingresos, gastos fijos y variables, ahorro y balance presupuestal.



**Aparte del dinero, ¿qué se necesita para lograr las metas familiares?** Participación de todos los integrantes, compromiso, dedicación, constancia, entre otros.

## TAQUERO / TAQUERA

- Vende 8 tacos
- Vende 2 tacos más al peluquero / a la estilista
- Ve con el peluquero / la estilista para que te corte el cabello
- Ve con el cajero / la cajera y guarda 2 billetes en una cuenta de ahorro

## VENDEDOR DE TORTILLAS / VENDEDORA DE TORTILLAS

- Vende 10 kg de tortillas
- Compra 1 pan
- Ve a una revisión con el odontólogo / la odontóloga
- Ve con el peluquero / la estilista para que te corte el cabello

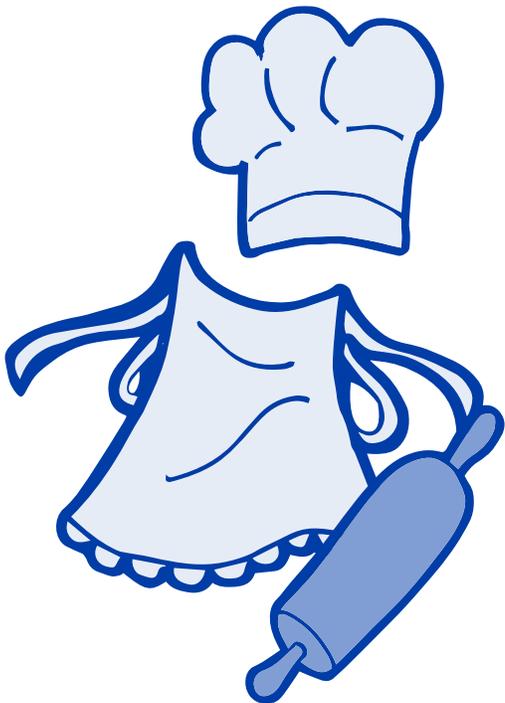
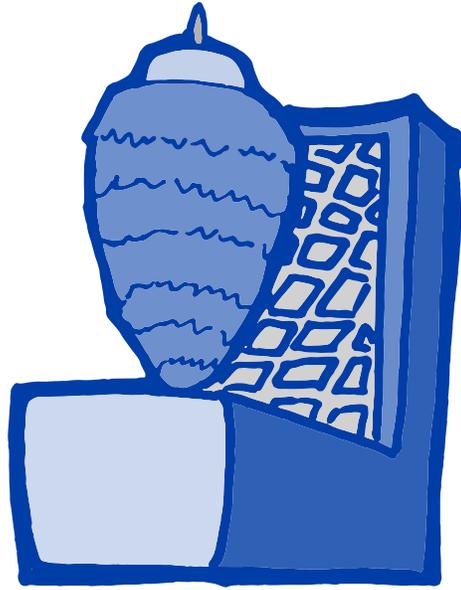
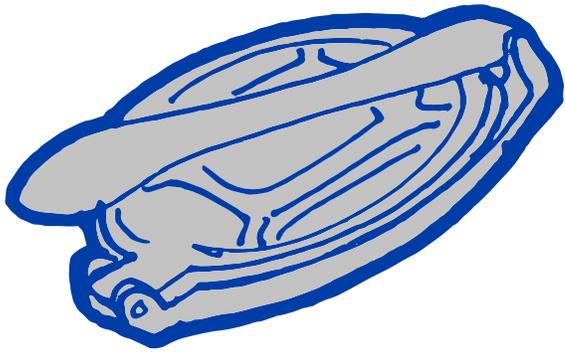


## PALETERO / PALETERA

- Vende 10 paletas
- Ve a consulta con el doctor / la doctora
- Compra 1 medicina
- Ve con el peluquero / la estilista para que te corte el cabello
- Ve con el cajero / la cajera y guarda 3 billetes en una cuenta de ahorro

## PANADERO / PANADERA

- Vende 10 panes
- Compra 1 paleta
- Compra 2 medicinas que te recetó el doctor / la doctora
- Ve con el peluquero / la estilista para que te corte el cabello



## FARMACÉUTICO / FARMACÉUTICA

- Vende 10 medicamentos
- Compra 1 taco
- Compra 1 kg de tortillas
- Ve con el peluquero / la estilista para que te corte el cabello

## PELUQUERO / ESTILISTA

- Corta el cabello a 10 personas
- Compra 2 tacos
- Compra 2 paletas
- Ve con el cajero / la cajera y pide 1 crédito

## DOCTOR / DOCTORA

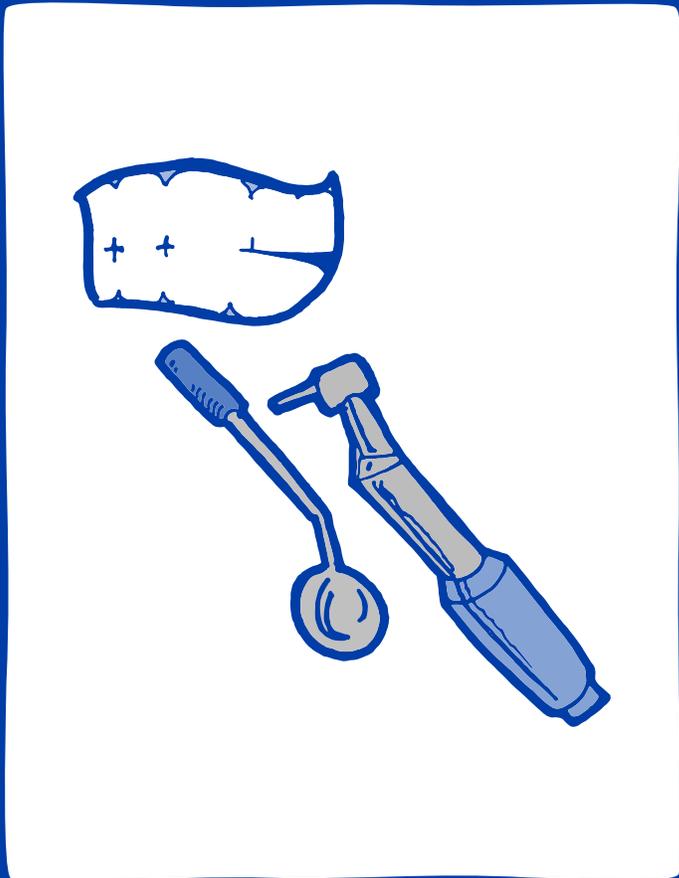
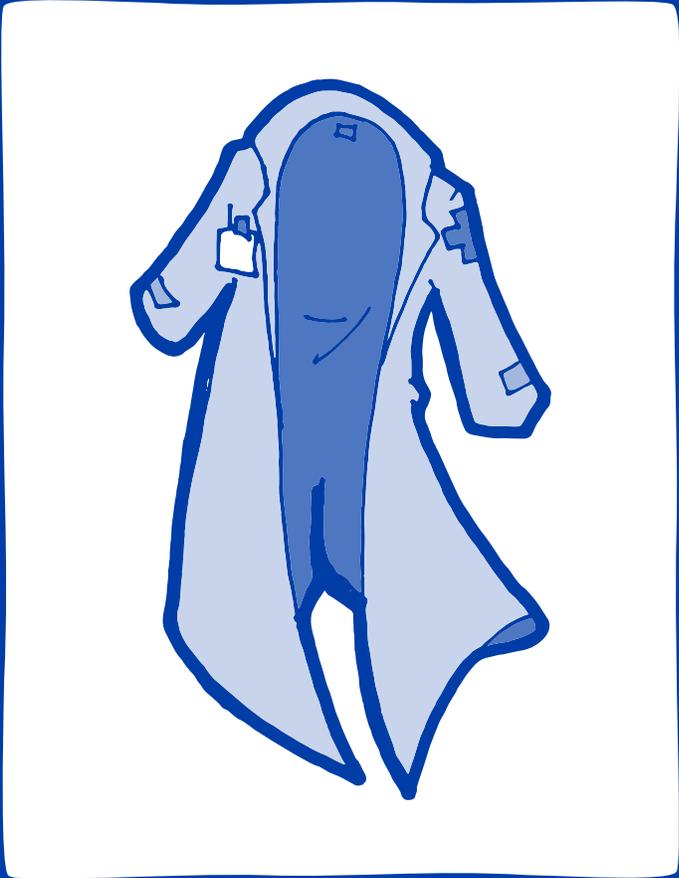
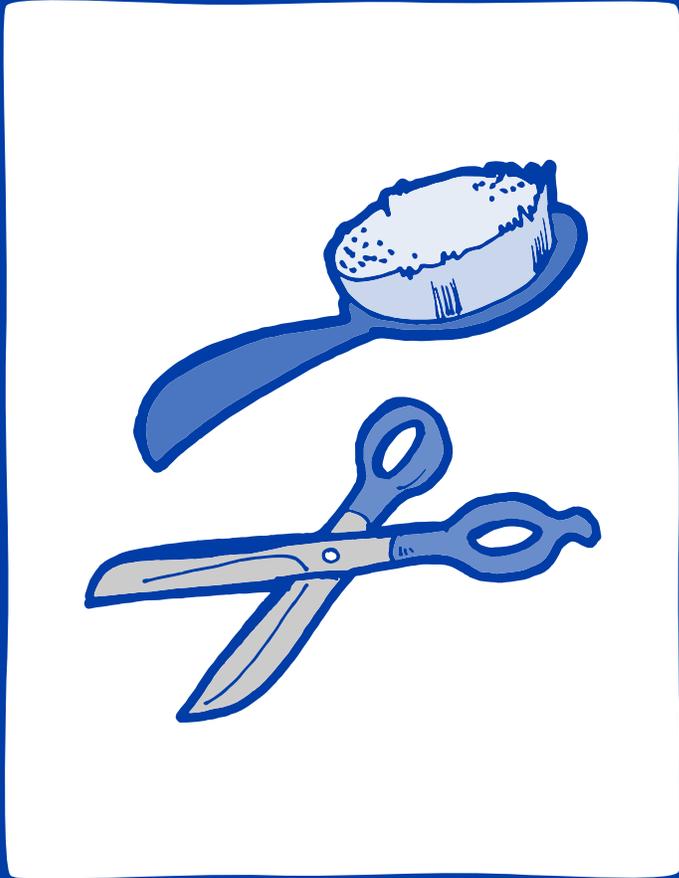
- Revisa a 7 personas
- Compra 1 taco
- Ve por 2 pares de zapatos que mandaste arreglar
- Ve con el peluquero / la estilista para que te corte el cabello

## ODONTÓLOGO / ODONTÓLOGA

- Atiende a 6 personas
- Compra 1 paleta
- Compra 1 kg de tortillas
- Recoge 2 pares de zapatos que mandaste arreglar
- Ve con el peluquero / la estilista para que te corte el cabello



Vuelta



## CAJERO / CAJERA

- Otorga créditos a 3 personas
- Otorga una cuenta de ahorro a 4 personas
- Ve con el odontólogo / la odontóloga para tu revisión
- Compra 1 paleta
- Ve por 1 par de zapatos que mandaste a arreglar

## ZAPATERO / ZAPATERA

- Entrega 10 pares de zapatos que arreglaste
- Compra 2 kg de tortillas
- Ve con el peluquero / la estilista para que te corte el cabello



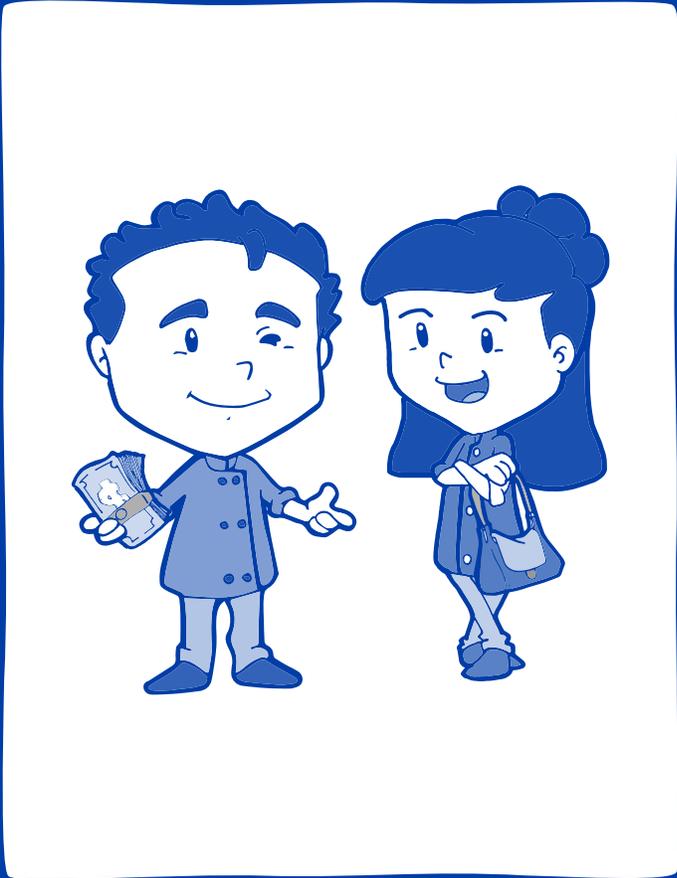
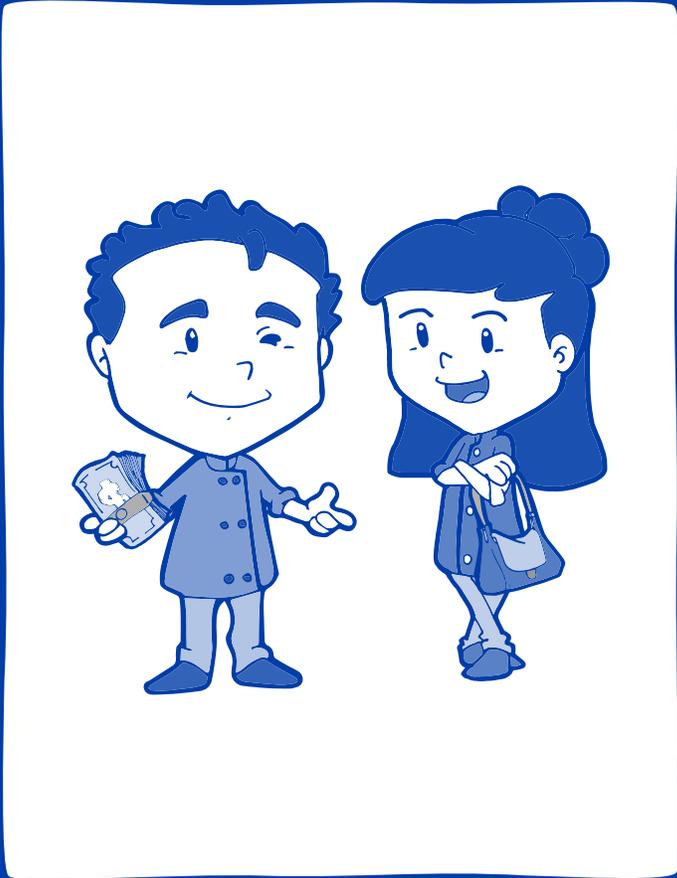
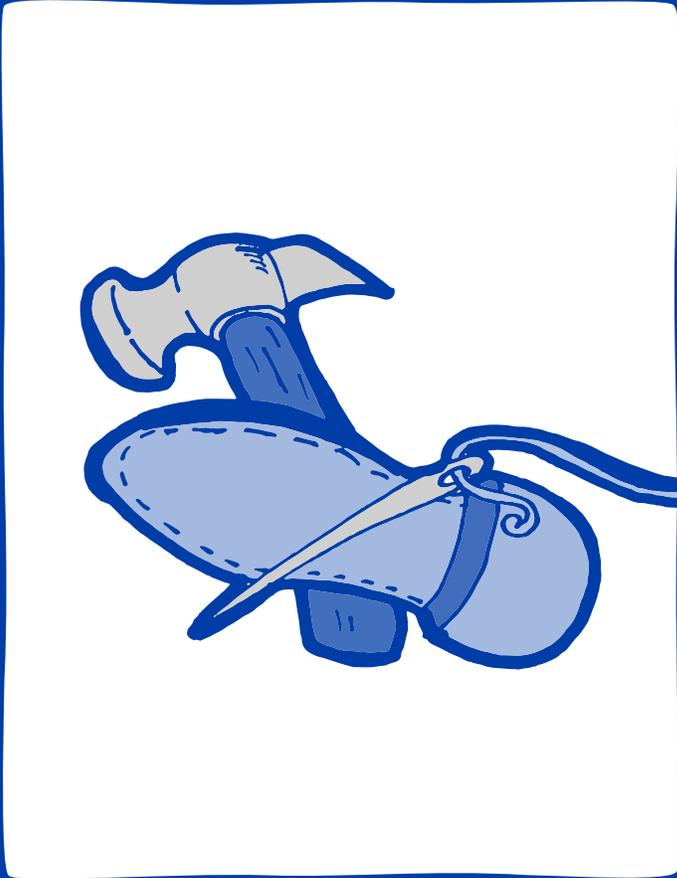
## COMPRADOR / COMPRADORA

- Compra 2 kg de tortillas
- Ve con el doctor a tu revisión
- Compra 1 medicamento
- Compra 2 panes
- Ve con el cajero / la cajera y pide 1 crédito

## COMPRADOR / COMPRADORA

- Ve con el peluquero / la estilista para que te corte el cabello
- Compra 1 pan
- Compra 1 paleta
- Ve con el odontólogo / la odontóloga
- Ve con el cajero / la cajera y pide 1 crédito

# Vuelta



## COMPRADOR / COMPRADORA

- Compra 1 paleta
- Compra 2 tacos
- Ve a recoger 1 par de zapatos que mandaste arreglar
- Ve con el odontólogo / la odontóloga para tu revisión
- Ve con el cajero / la cajera y guarda 2 billetes en una cuenta de ahorro

## COMPRADOR / COMPRADORA

- Compra 1 paleta
- Compra 1 pan
- Compra 2 tacos
- Recoge 2 pares de zapatos que tu mamá mandó arreglar



## COMPRADOR / COMPRADORA

- Compra 1 pan
- Compra 1 kg de tortillas
- Te duele la garganta, ve a que te revise el doctor / la doctora
- Compra 2 medicamentos
- Ve con el odontólogo / la odontóloga para tu revisión

## COMPRADOR / COMPRADORA

- Necesitas ir a tu revisión con el doctor / la doctora
- Compra 1 medicamento
- Compra 1 taco
- Ve con el peluquero / la estilista a que te corte el cabello

# Vuelta



## COMPRADOR / COMPRADORA

- Compra 1 paleta
- Compra 2 panes
- Compra 2 kg de tortillas
- Te dolió la cabeza y necesitas ir a consulta con el doctor / la doctora
- Compra 3 medicamentos

## COMPRADOR / COMPRADORA

- Recoge 2 pares de zapatos de tu hermano que mandó arreglar
- Compra 1 paleta
- Compra 1 pan
- Ve con el odontólogo / la odontóloga para tu revisión



## COMPRADOR / COMPRADORA

- Compra 1 kg de tortillas
- Ve con el cajero / la cajera y pide prestado 1 billete (crédito)
- Ve con el doctor / la doctora porque te duele la cabeza

## COMPRADOR / COMPRADORA

- Compra 1 taco
- Compra 1 pan
- Ve con el cajero / la cajera y guarda 3 billetes en una cuenta de ahorro
- Ve con el odontólogo / la odontóloga
- Ve con el doctor / la doctora a tu revisión

# Vuelta





**TAQUERO /  
TAQUERA**

**COMPRADOR /  
COMPRADORA**

**ODONTÓLOGO /  
ODONTÓLOGA**

**VENDEDOR DE TORTILLAS /  
VENDEDORA DE TORTILLAS**

**COMPRADOR /  
COMPRADORA**

**CAJERO /  
CAJERA**

**PALETERO /  
PALETERA**

**COMPRADOR /  
COMPRADORA**

**ZAPATERO /  
ZAPATERA**

**PANADERO /  
PANADERA**



COMPRADOR /  
COMPRADORA

COMPRADOR /  
COMPRADORA

FARMACÉUTICO /  
FARMACÉUTICA

COMPRADOR /  
COMPRADORA

COMPRADOR /  
COMPRADORA

PELUQUERO /  
ESTILISTA

COMPRADOR /  
COMPRADORA

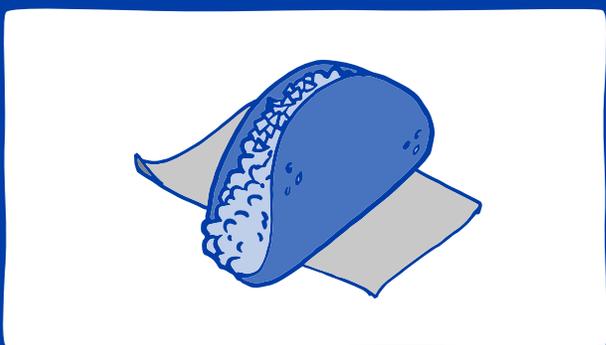
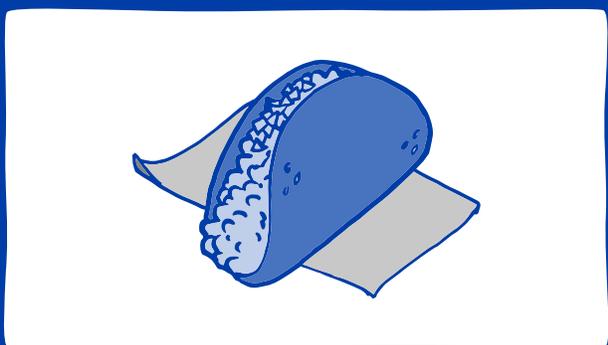
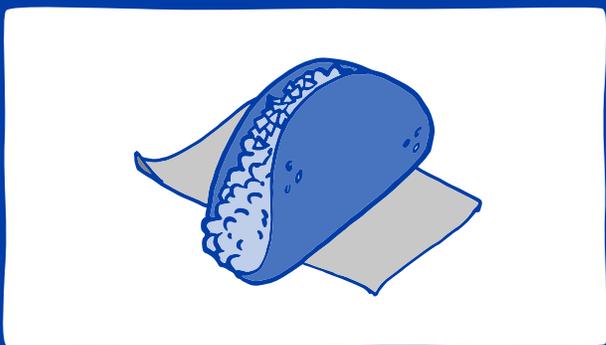
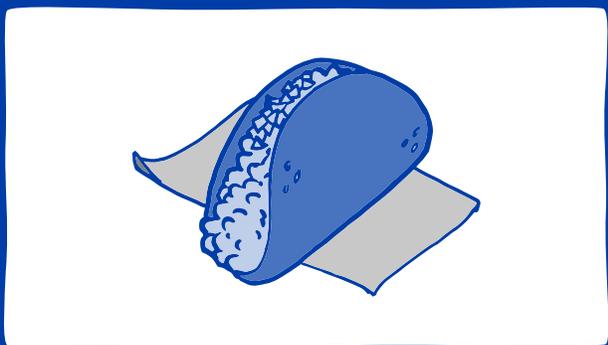
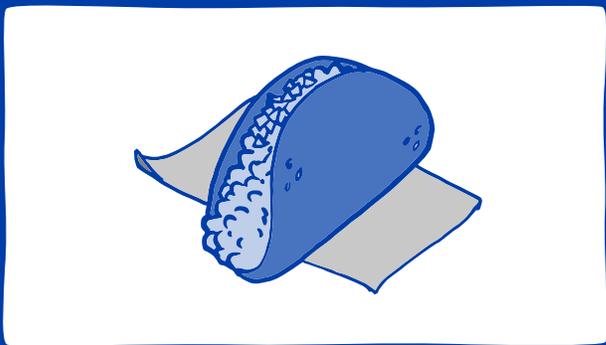
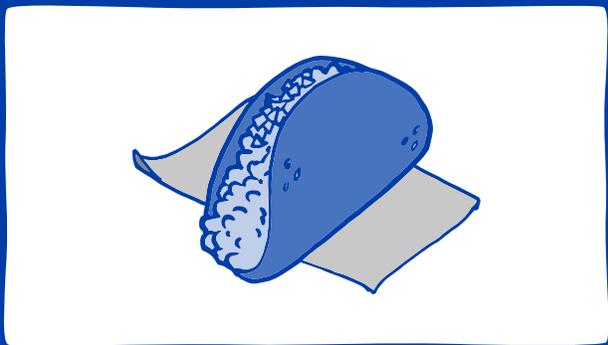
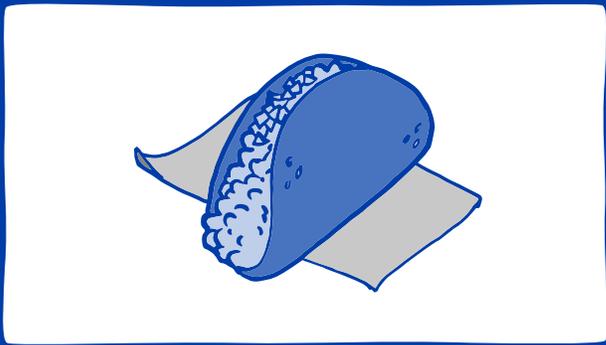
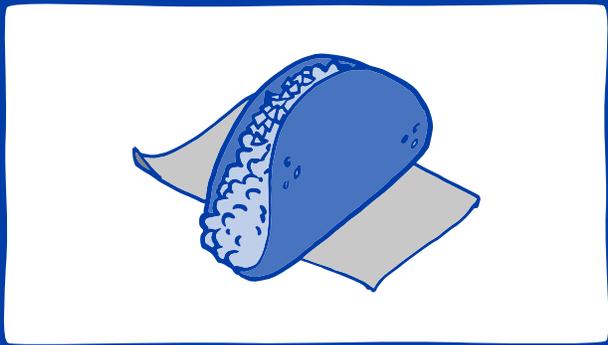
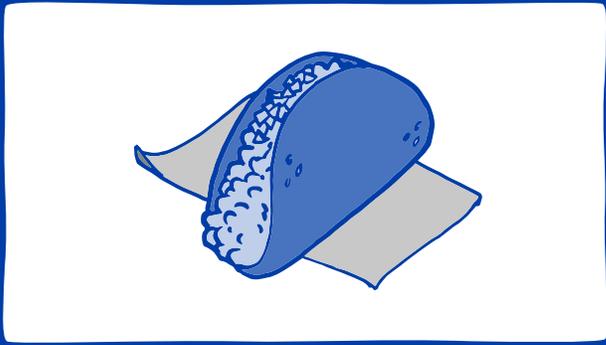
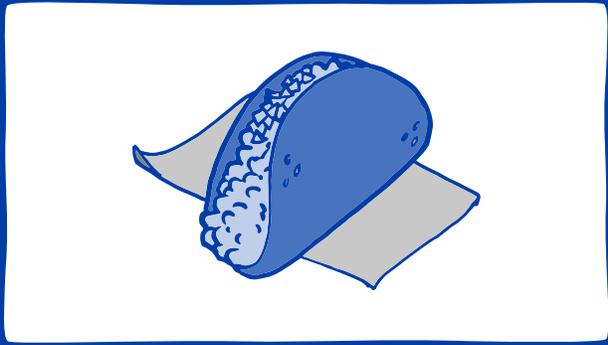
COMPRADOR /  
COMPRADORA

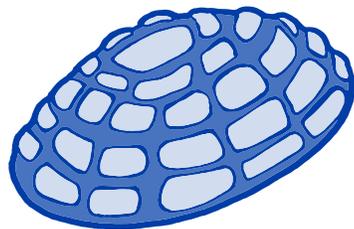
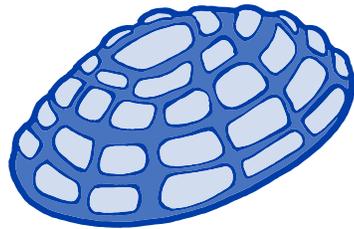
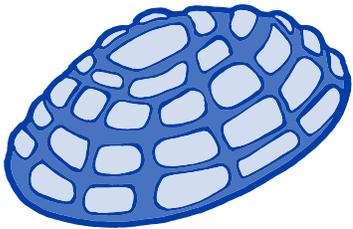
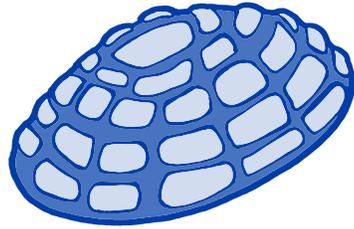
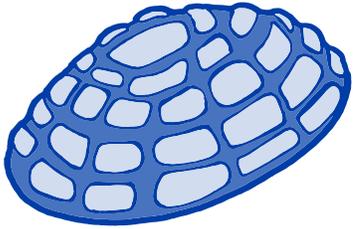
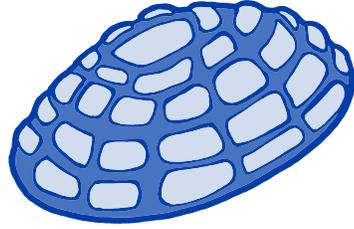
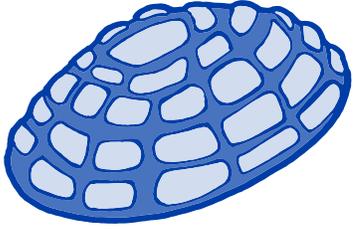
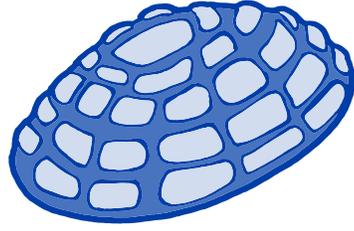
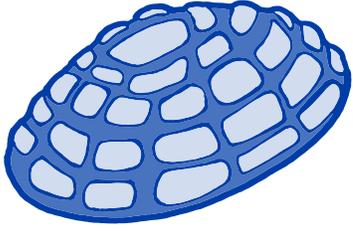
DOCTOR /  
DOCTORA

COMPRADOR /  
COMPRADORA

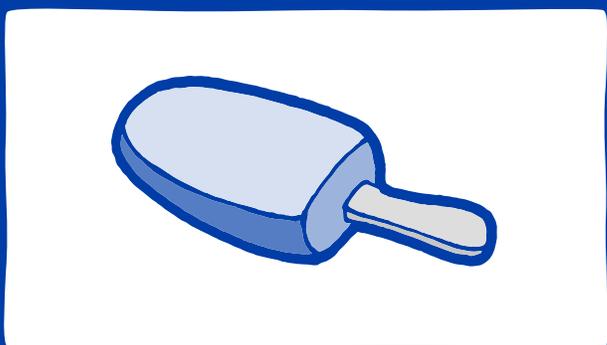
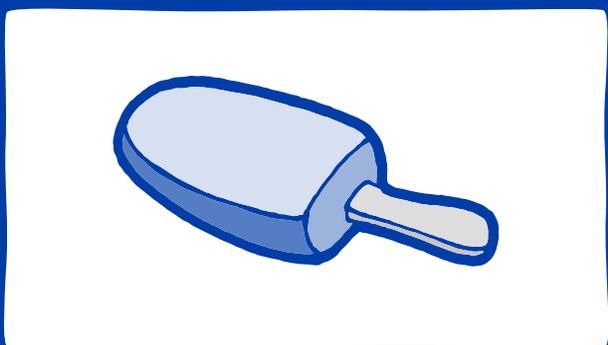
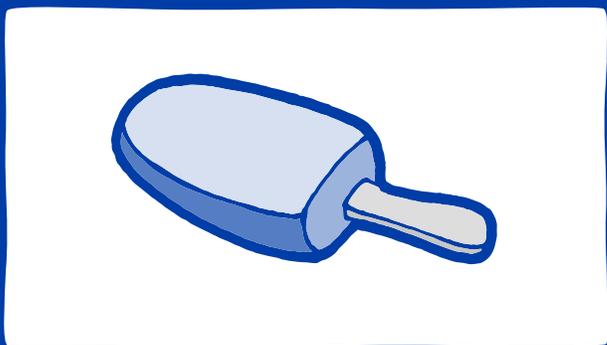
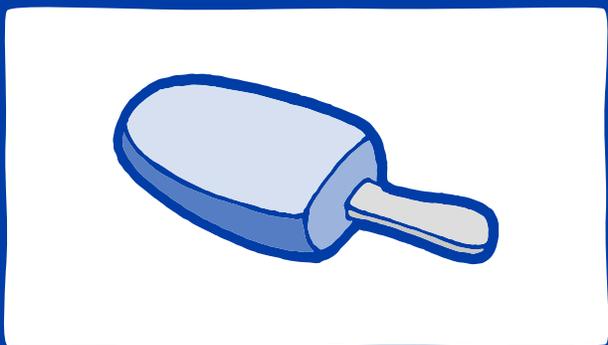
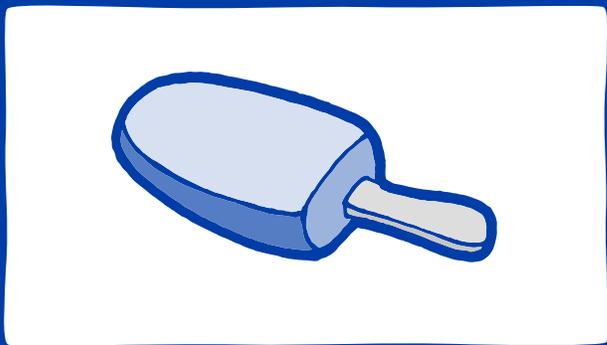
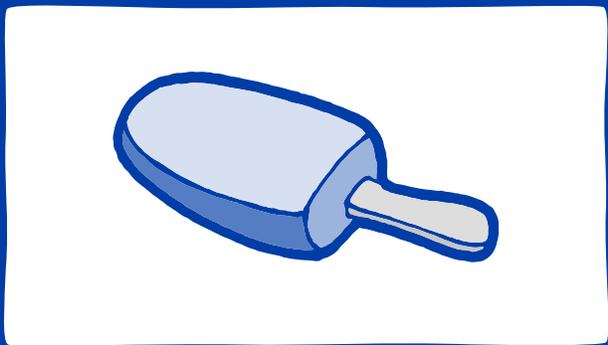
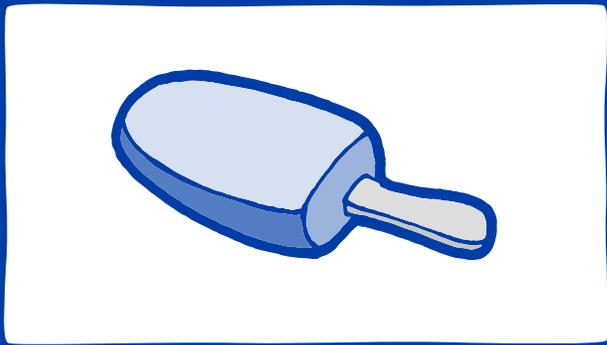
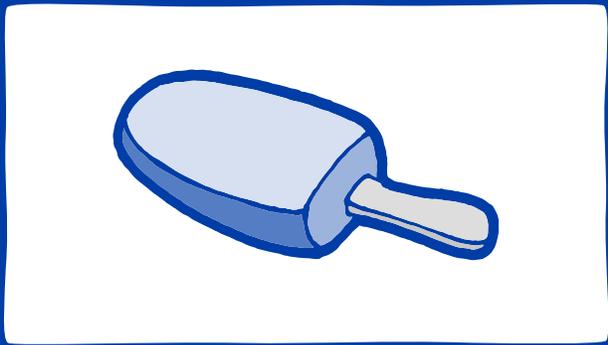
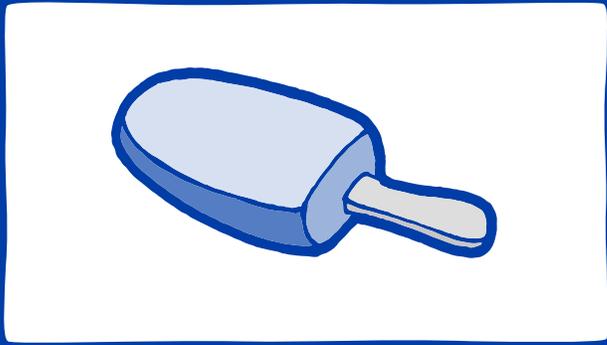
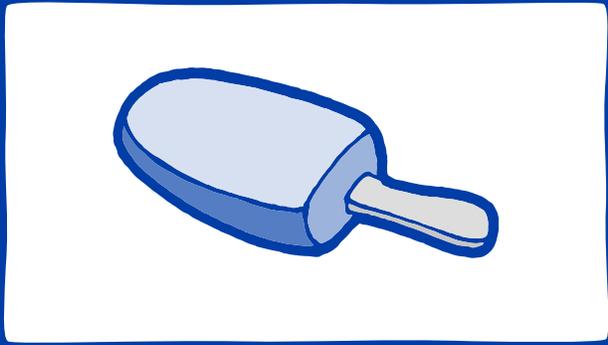


Anexo 5.3 Recursos (Taquero / Taquera)



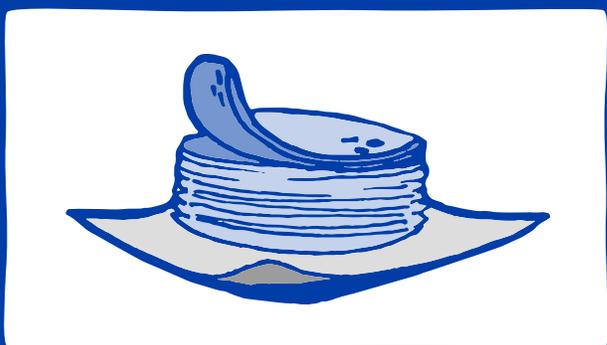
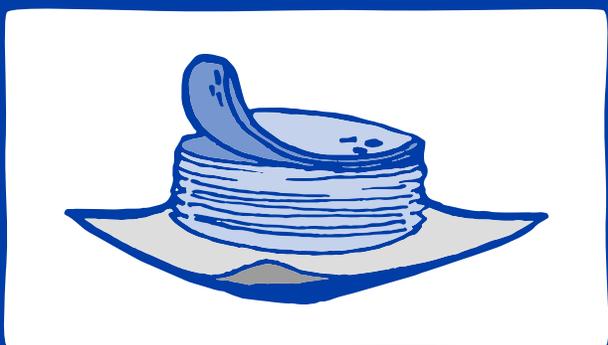
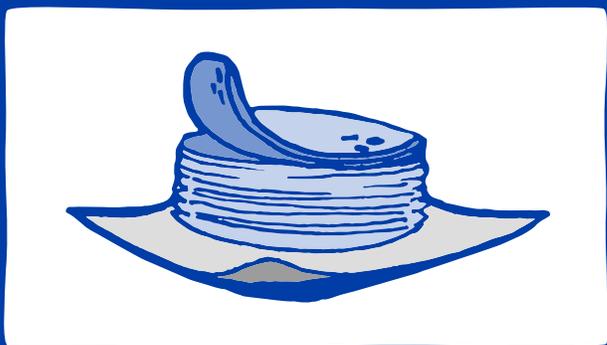
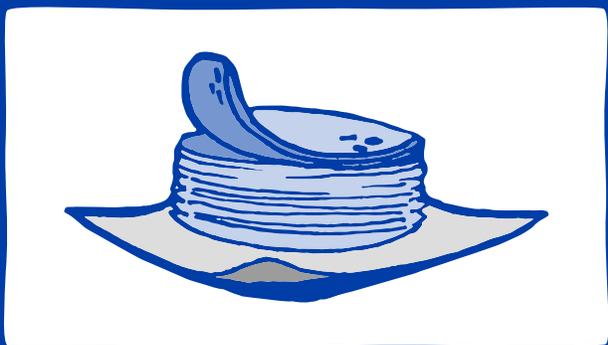
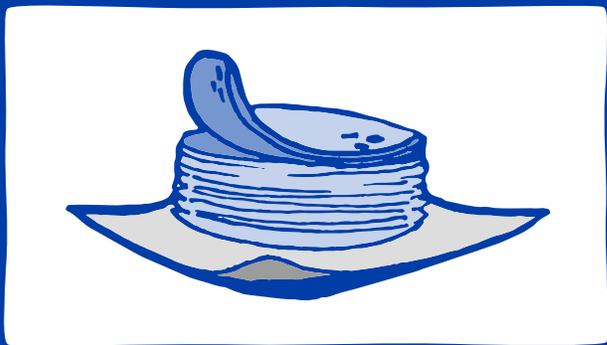
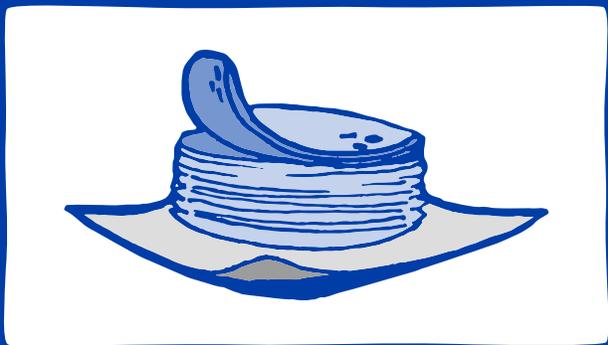
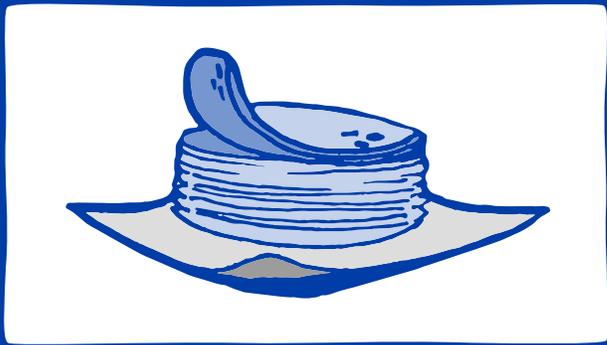
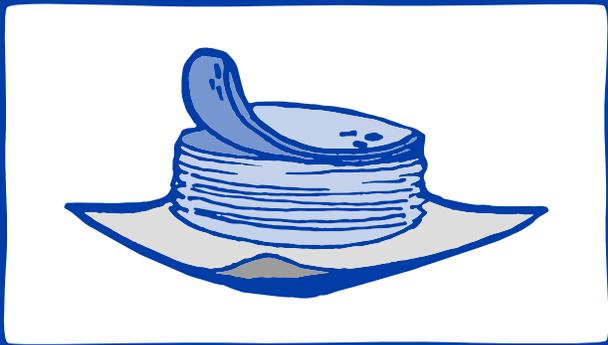
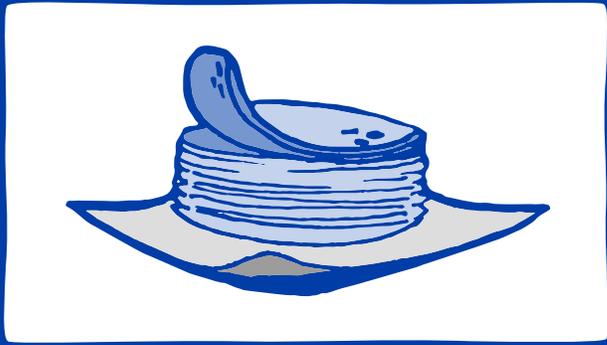
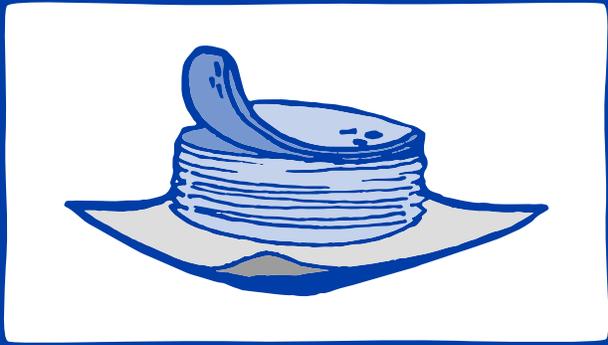


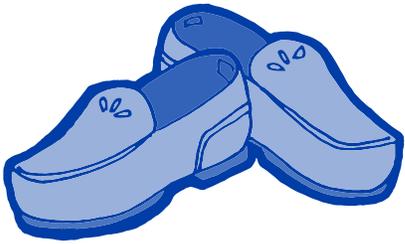
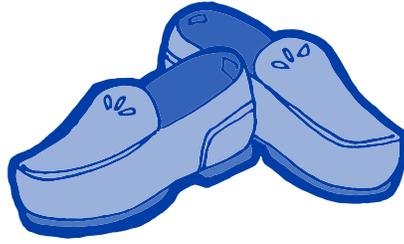
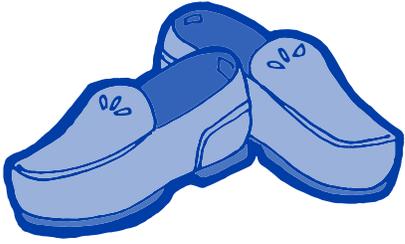
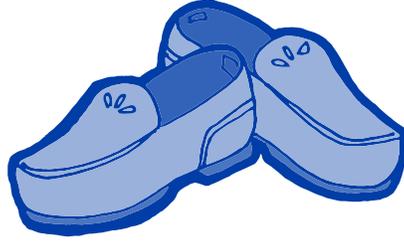
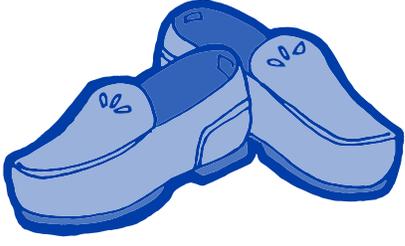
Anexo 5.3 Recursos (Paletero / Paletera)





Anexo 5.3 Recursos (Vendedor de tortillas / Vendedora de tortillas)







RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---



RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---



RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---



RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---



RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---



RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---



RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---



RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---



RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---



RECETA MÉDICA

---

---

---

---

---

---

---

---





TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

TICKET DE COMPRA

--	--	--	--

CRÉDITO / PRÉSTAMO



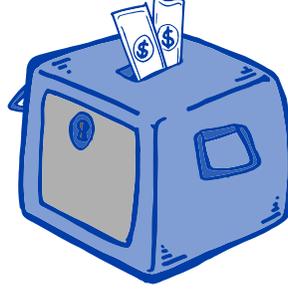
CRÉDITO / PRÉSTAMO



CRÉDITO / PRÉSTAMO



AHORRO



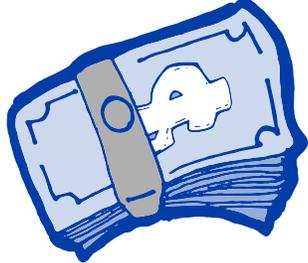
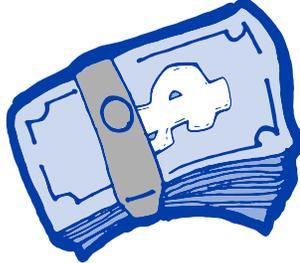
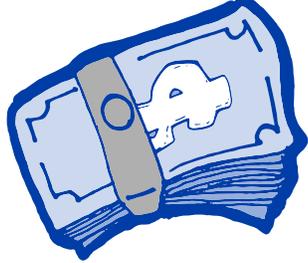
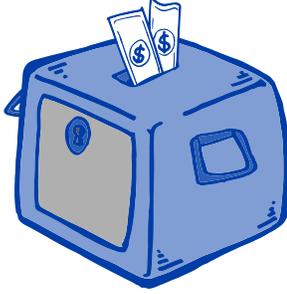
AHORRO



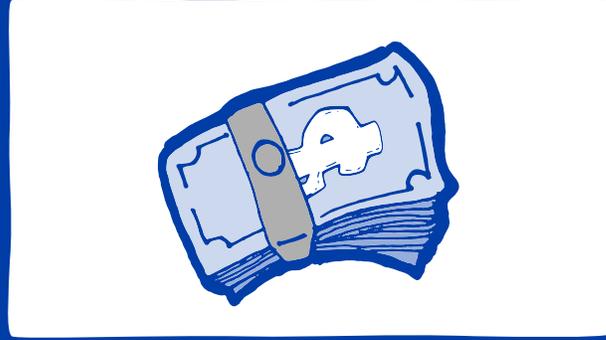
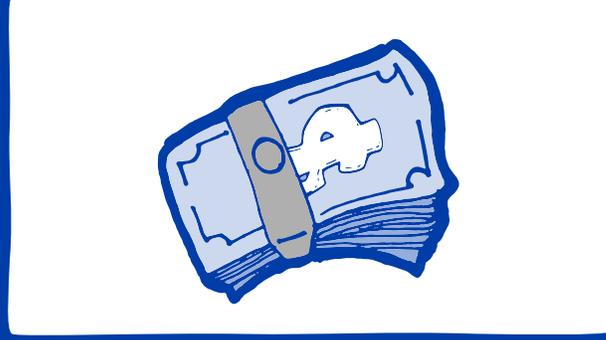
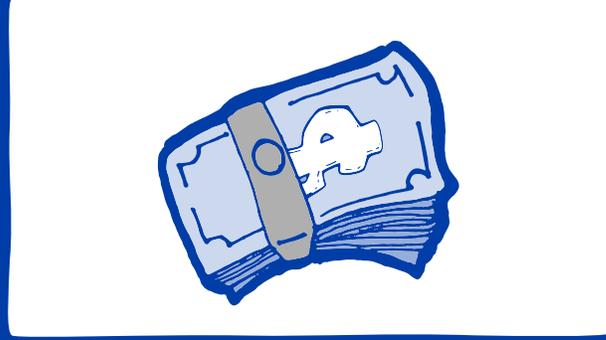
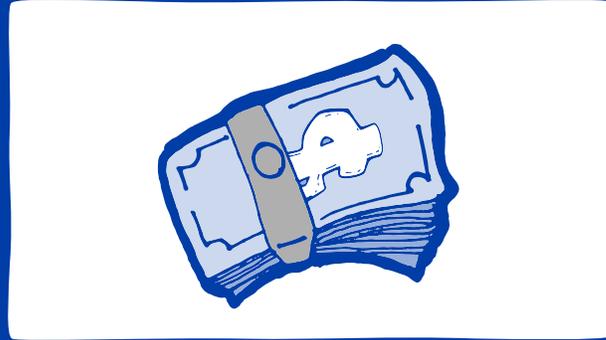
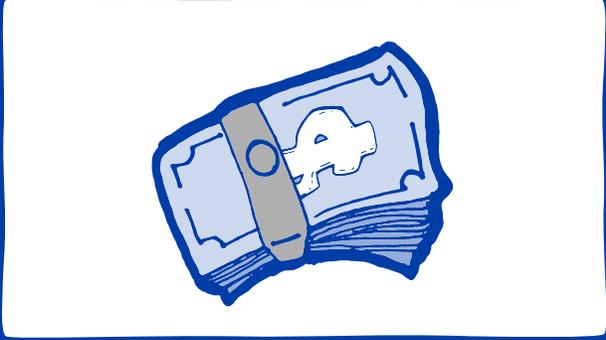
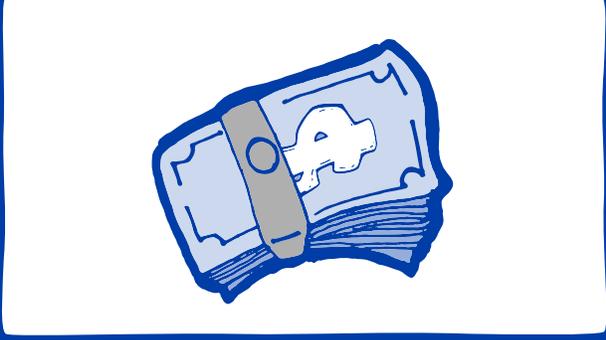
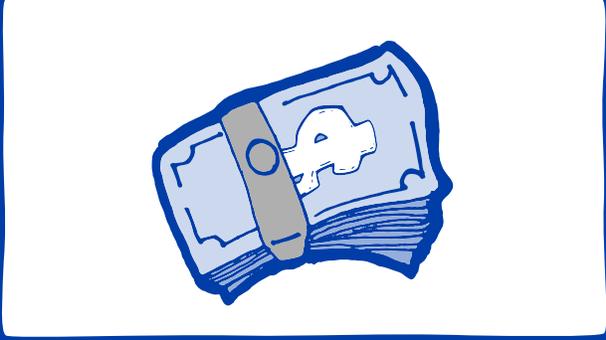
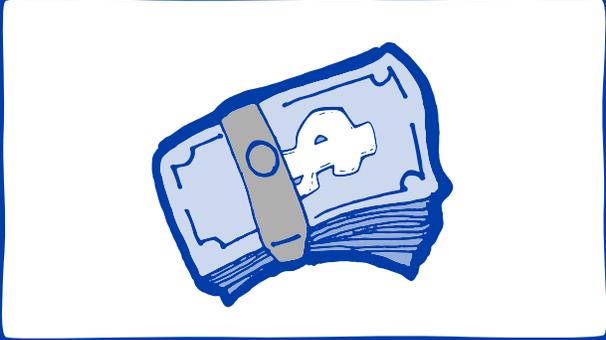
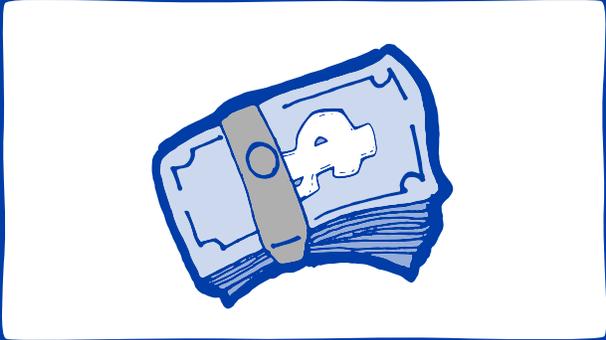
AHORRO



AHORRO

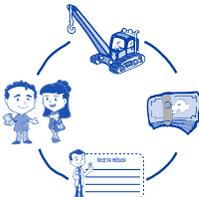


Anexo 5.3 Recursos (Comprador / Compradora)



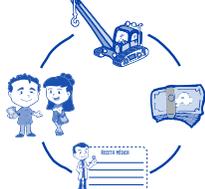
Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Une con una línea el concepto con la imagen que corresponde. Usa un color diferente para cada línea. Después, escribe con tus propias palabras lo que recuerdas de cada concepto.

Concepto	Imagen	Recuerdo que es...
<p><b>Dinero</b></p>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Comunidad</b></p>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Intercambio</b></p>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Servicio</b></p>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Producto / Bien</b></p>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Actores económicos</b></p>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## Anexo 5.5 Respuestas de la evaluación

**Instrucciones:** Une con una línea el concepto con la imagen que corresponde. Usa un color diferente para cada línea. Después, escribe con tus propias palabras lo que recuerdas de cada concepto.

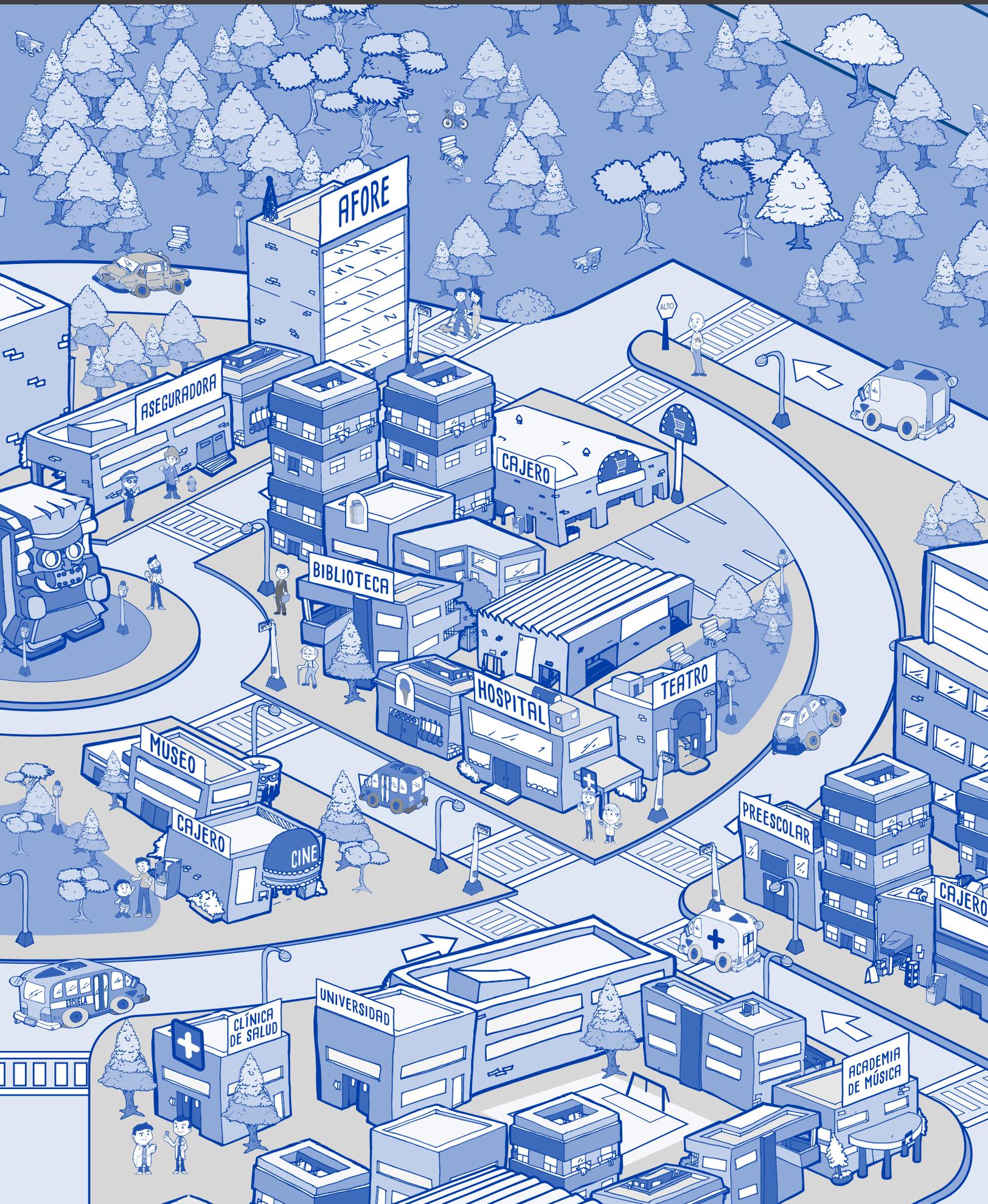
Concepto	Imagen	Recuerdo que es...
Dinero		Productos o mercancías físicas, tangibles que consumimos para satisfacer necesidades y deseos.
Comunidad		Cosas intangibles, es decir, que no podemos tocar.
Intercambio		Medio de cambio.
Servicio		Dar una cosa a cambio de otra utilizando un medio de cambio.
Producto / Bien		Cuando varios individuos se reúnen y tienen un elemento o interés en común.
Actores económicos		Personas que participan en una actividad que contribuye a que no sólo el dinero circule, sino también a la producción de los bienes y servicios.



# Anexo 6.1 Perdidos en Financiopolis



¡Bienvenidos a Financipolis! En este croquis descubrirás cómo las personas, que forman parte de una comunidad, utilizan los servicios de las diversas instituciones financieras.



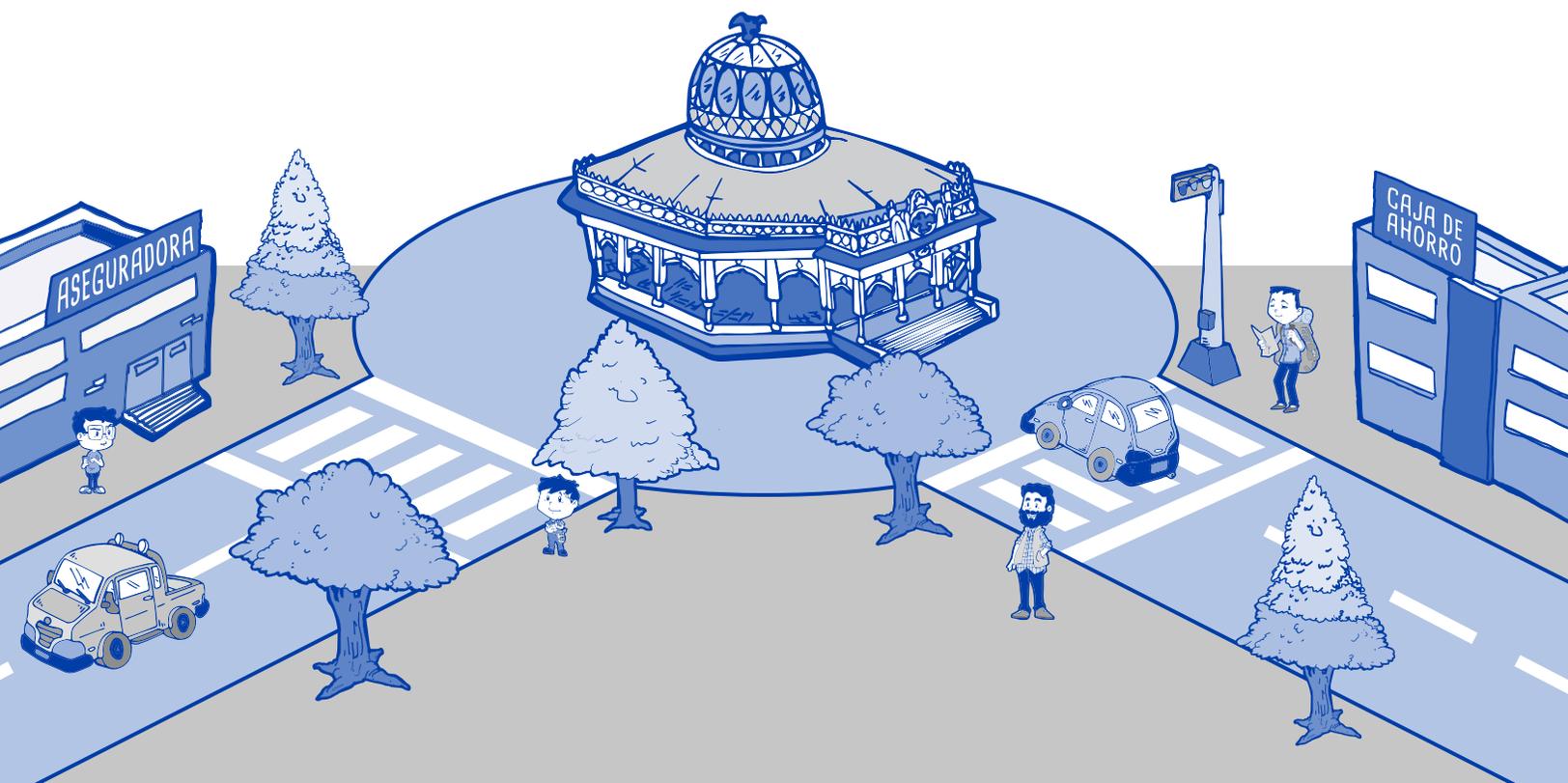
## Anexo 6.2. Elementos gráficos del croquis *Perdidos en Financiopolis*

### Instituciones

- 2 hospitales
- 1 clínica de salud
- 1 preescolar
- 1 primaria
- 1 secundaria
- 1 preparatoria o bachillerato
- 1 universidad
- 1 teatro
- 1 cine
- 1 casa de cultura
- 1 biblioteca
- 1 academia de música
- 1 museo
- 1 asilo
- 1 casa hogar
- 1 comedor social

### Instituciones financieras

- 3 bancos
- 3 cajeros automáticos
- 1 Administradora de Fondos para el Retiro (AFORE)
- 1 Casa de cambio
- 1 Caja de ahorro
- 1 Aseguradora





## PERSONAJE 1

Mi nombre es Tomás. Tengo 50 años. Soy muy alto, me encantan los sombreros, por eso los uso casi a diario.

Hoy estoy paseando por la ciudad, pero olvidé que tenía que depositarle dinero a mi hermana así que probablemente me encuentres cerca de un banco.

## PERSONAJE 2

¡Hola, mi nombre es Julián! Vivo en esta hermosa ciudad, tengo 10 años y me encanta vestir con shorts de rayas.

Hoy acompañé a mi papá a sacar dinero de un cajero automático porque le pagaron su sueldo, así que no dudes en encontrarme muy cerca de alguno de ellos.

## PERSONAJE 3

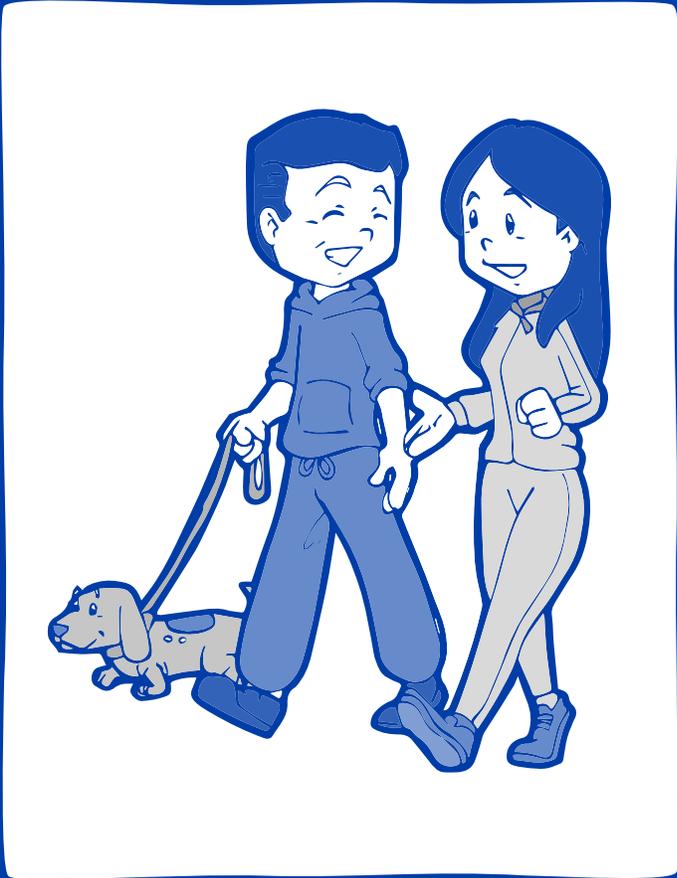
Hola, somos Margarita y Álvaro. Somos esposos y siempre salimos a pasear con nuestro perro salchicha llamado "Sansón". Nos encanta usar tenis y pantalones deportivos.

Hoy estamos muy felices porque decidimos iniciar nuestra cuenta de ahorro para el retiro. Si nos encuentras, ¡no olvides saludarnos!

## PERSONAJE 4

Que tal, soy Germán y soy bombero. Tengo 30 años y una familia conformada por dos niños pequeños.

Debido al riesgo que hay en mi trabajo decidí contratar un seguro de vida. Para ello iré hoy a una aseguradora para, así, brindarle más tranquilidad a mi familia. Si me buscas, seguramente me encontrarás con mi reluciente uniforme.





## PERSONAJE 5

Hola soy Xiang Lee. Soy chino y estoy de vacaciones en México. Tengo 28 años y siempre cargo en la espalda mi mochila con bolitas.

Hoy visitaré una casa de cambio porque tengo yuanes que es la moneda de mi país y necesito cambiarlos por pesos mexicanos para comprar comida, pagar el autobús y otras cosas ¡Saludos!

## PERSONAJE 6

Me llamo Catalina. Tengo 45 años y soy cocinera. Me encanta usar vestidos de flores.

Hoy visitaré un banco ya que he decidido abrir mi propio restaurante, pero con el dinero que tengo ahorrado no me alcanza. Por eso pediré un préstamo para cumplir mi gran sueño.

## PERSONAJE 7

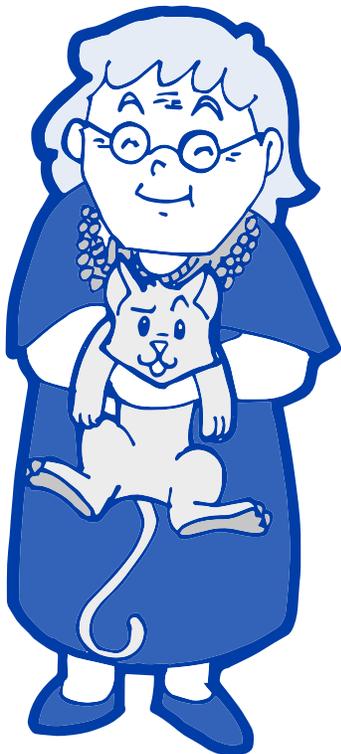
¡Hola! Soy Alejandro. Tengo 32 años y una barba prominente. Uso camisas a cuadros y chalecos porque soy un poco friolento.

Había ahorrado mi dinero bajo el colchón porque pensaba que era seguro, pero hoy decidí que en un banco estaría mucho mejor. Quizá me encuentres cerca de la fila de algún banco ¡Suerte!

## PERSONAJE 8

¡Hola, mi nombre es Maru! Tengo 55 años. Uso lentes, me gustan los collares y nunca salgo sin mi gato. Hace un año comencé a ahorrar en una caja de ahorro, pues podía ahorrar la cantidad que yo quisiera a la semana o al mes.

Hoy recogeré los ahorros que hice por un año, por lo que ¡estoy muy feliz!





**Personaje 1 (Tomás):** cerca de uno de los 4 bancos



**Personaje 2 (Julián):** cerca de un cajero automático



**Personajes 3 (Margarita y Álvaro):** afuera de la Afore



**Personaje 4 (Germán):** cerca de la aseguradora



**Personaje 5 (Xiang Lee):** en medio del croquis de la ciudad



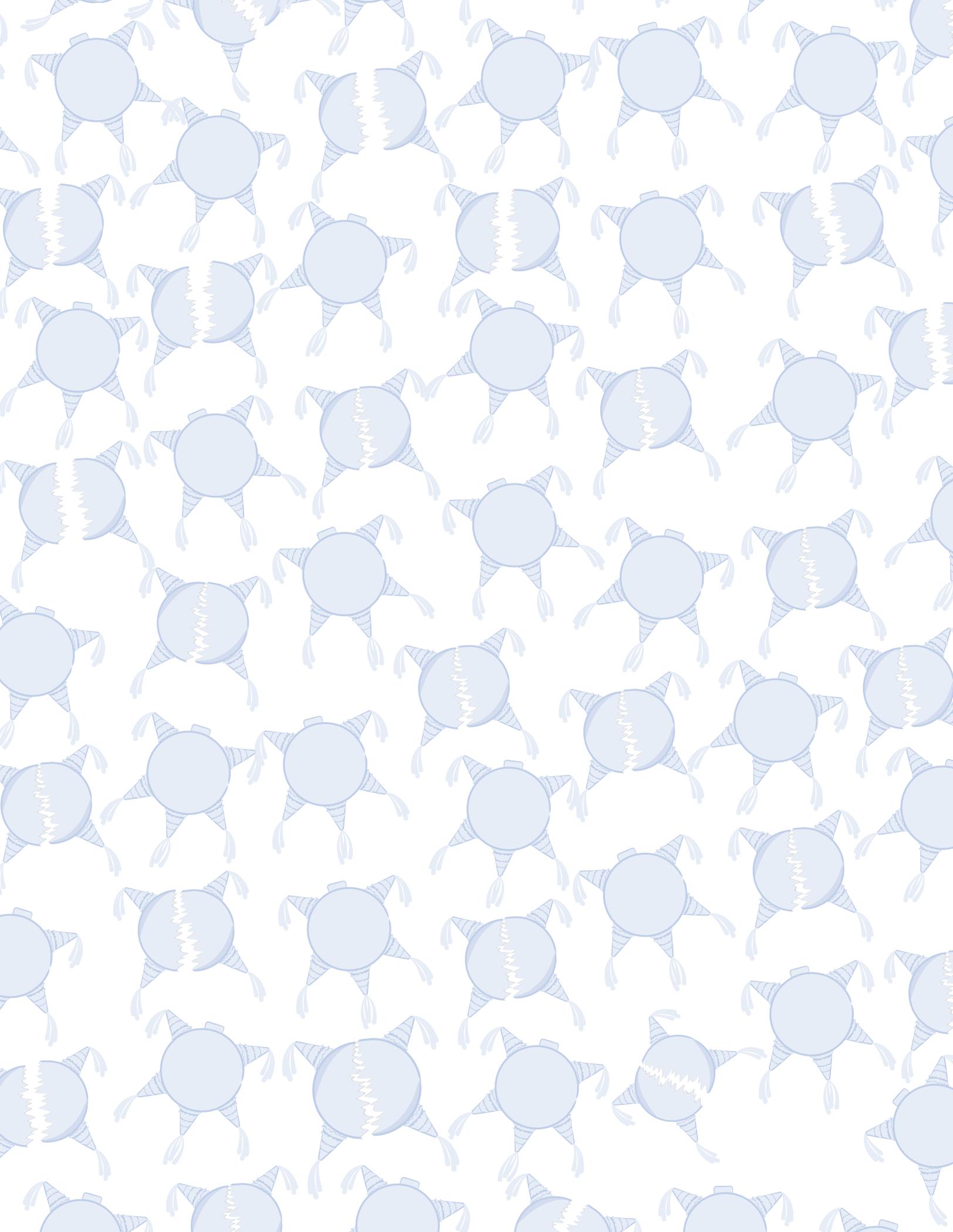
**Personaje 6 (Catalina):** asomada en la puerta de un banco



**Personaje 7 (Alejandro):** formado en la fila de un banco



**Personaje 8 (Maru):** cerca de la caja de ahorro



1. Soy Casimiro y he trabajado por muchos años en una misma empresa. Estoy emocionado porque mi Administradora de Fondos para el Retiro, por sus siglas

\_\_\_\_\_, me ayudará a que al momento de mi retiro pueda vivir mi vejez tranquilo, gracias a los ahorros que he realizado.



2. Me llamo Silvia. Viajaré a Europa y próximamente tengo que ir a una

\_\_\_\_\_ de cambio, para cambiar mis pesos mexicanos por euros y así disfrutar mis vacaciones.



3. ¡Qué tal! Soy Alan y soy bombero. Muy seguido arriesgo mi vida, por eso contraté un seguro de vida en una a

a \_\_\_\_\_, la cual además brinda otros seguros para accidentes, enfermedades y daños en viviendas y automóviles en caso de un choque, entre otros.



4. Yo soy Miguel y tengo una cuenta en un

\_\_\_\_\_. En esta institución me ayudan a administrar mi dinero, guardar mis ahorros y hasta pueden prestarme dinero si lo necesito.



5. Soy Gloria y necesitaba una institución que me permitiera ahorrar semanalmente la cantidad que por ahora tengo disponible. Eso lo conseguí en una

c \_\_\_\_\_ de a \_\_\_\_\_. Gracias a esos ahorros podré comenzar con mi pequeña empresa de pasteles en unos meses.



## Anexo 6.6 Respuestas de la evaluación

1

AFORE



2

CASA DE  
CAMBIO



3

ASEGURADORA



4

BANCO



5

CAJA DE  
AHORRO





# FORMATO DE EVALUACIÓN

**Estimado maestro:**

Su opinión es muy valiosa para mejorar el diseño y desarrollo del material educativo del programa *Quiero oro y quiero plata y también romper la piñata*. Por favor, en la primera parte del cuestionario marque con una ✓ la respuesta de su preferencia; en la segunda parte, responda las preguntas abiertas y por último, califique el programa marcando con una ✓ y respondiendo lo que se indica.

¿Considera que el programa le permitió cubrir los siguientes objetivos relacionados con las seis lecciones?

Lección 1	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reconocer que las personas tienen necesidades y deseos diferentes.				
2. Identificar que las necesidades de las personas cambian con el tiempo.				
3. Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones informadas.				
4. Identificar el costo que genera la toma de decisiones.				

<b>Lección 2</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Medianamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>5.</b> Reconocer que las metas son propósitos que tienen las personas.				
<b>6.</b> Conocer los elementos que conforman un plan de acción.				
<b>7.</b> Identificar el ahorro como una decisión de consumo.				
<b>8.</b> Reconocer al ahorro como un medio para alcanzar metas.				

<b>Lección 3</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Medianamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>9.</b> Reconocer la escasez como una situación a la que se enfrentan todas las familias.				
<b>10.</b> Identificar que para administrar los recursos disponibles en casa, las familias deben tomar decisiones.				
<b>11.</b> Reconocer que toda decisión, en familia, implica dejar otras opciones de lado.				

<b>Lección 4</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Medianamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>12.</b> Identificar que existen metas familiares que se pueden alcanzar a corto, mediano y largo plazo.				
<b>13.</b> Incentivar el hábito del ahorro como parte fundamental para alcanzar metas.				
<b>14.</b> Identificar qué es el ahorro para el retiro y fomentarlo entre nuestra familia como parte del bienestar de todos sus integrantes.				
<b>15.</b> Reconocer qué es un presupuesto familiar y su relevancia en el control del ahorro, los ingresos y los gastos.				

<b>Lección 5</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Medianamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>16.</b> Conocer las ventajas de vivir en sociedad.				
<b>17.</b> Reconocer las ventajas del intercambio a través del dinero.				
<b>18.</b> Identificar nuestra participación en la economía a través del intercambio.				

## Lección 6

	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
19. Identificar que existen diversas instituciones financieras que brindan múltiples servicios a la comunidad.				

20. ¿Qué fue lo más valioso que le aportó el programa *Yo quiero oro y quiero plata y, también, romper la piñata*?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

21. Si pudiera cambiar algo del programa, ¿qué sería?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

22. ¿Cómo califica el programa?

Insatisfactorio	Regular	Satisfactorio	Sobresaliente

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



Quiero  
**ORO** y quiero  
**PLATA**  
y también romper  
la **PIÑATA**